

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

<p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей общественно гуманитарного цикла Протокол от « 26 » августа 2020 г №04 Руководитель <u>С.А.Броникова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Суркова В.Н. от 28 августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от « 28 » августа 2020г. № 239  Директор И.Е.Супрун</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (крымскотатарский) язык»
8 класс
(ФГОС)
Срок реализации:
2020/2021 учебный год

Составлена учителем
крымскотатарского языка и литературы
Э.С. Сейтвелиевой

Александровка, 2020

02-08

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык».....	4
3. Содержание учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык».....	7
4. Тематическое планирование.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» для обучающихся 8 класса МБОУ «Александровская школа» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **(с изменениями и дополнениями)**;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 **(с изменениями и дополнениями)**;
3. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФК ГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 **(с изменениями и дополнениями)**
4. Примерная программа «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 5-9 классы под редакцией А.С. Аблятипова, Симферополь, 2015г.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (в рамках ФК ГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 **(с изменениями и дополнениями)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами неродного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметными результатами являются:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монолог	Диалог		
<p>- понимают информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);</p> <p>- понимают содержание текстов в соответствии с тематикой</p>	<p>- излагают свои убеждения, мысли, согласие или несогласие и тому подобное в ответ на полученную информацию;</p> <p>- делают сжатые объяснения к плану или идее;</p> <p>- рассказывают</p>	<p>- общаются, придерживаясь основных норм крымскотатарского языка;</p> <p>- ведут беседу с одной или несколькими лицами в пределах определенной ситуации общения, а также, используя информацию из прочитанного, услышанного, увиденного;</p> <p>- участвуют в диалогах разных типов, обмениваясь информацией, выражая свое мнение,</p>	<p>- читают (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>- находят необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается</p>	<p>- передают в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного;</p> <p>- в письменном виде передают информацию адекватно целям, заданиям общения, правильно оформляя</p>

<p>ситуативного общения;</p> <p>-выбирают необходимую информацию из прослушанного;</p> <p>-используют лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность.</p>	<p>истории, сюжет книги/фильма и тому подобное и излагают свое отношение/впечатления.</p> <p>Объем высказывания в пределах 16 предложения.</p>	<p>впечатление, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений;</p> <p>- участвуют в дискуссии, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Общение строится на усвоенном языковом и речевом материале и отвечает целям, задачам в пределах программной тематики.</p> <p>Высказывание каждого - в пределах 10 реплик, правильно оформленных</p>	<p>на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментариях)</p> <p>Объем - в пределах 800 печатных знаков.</p>	<p>сообщения в зависимости от его формы;</p> <p>- описывают предмет, лицо, события, явления, объекты.</p> <p>Объем письменного сообщения в пределах 16 предложений.</p>
--	--	---	--	---

Содержание учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

Основные разделы курса:

1. Введение - 1ч.
2. Повторение – 3ч.
3. Словосочетание и предложение – 11 ч.
4. Односоставные предложения – 5ч.
5. Однородные члены предложения – 11ч.
6. Обособленные члены предложения – 1ч
7. Повторение – 1ч.

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Современный крымскотатарский язык.	
Речь	
<p>Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).</p> <p>Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.</p> <p>Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.</p> <p>Изложения (сложный план). Устные и письменные развернутые изложения.</p> <p>Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле и радио передач).</p> <p>Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме.</p> <p>Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка. Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села, улицы. Устные и письменные сочинения-рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.</p> <p>Документы. Протокол.</p> <p>Метапредметная связь. Художественный анализ героя произведения.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Внимательно слушает, понимает и доказывает свою точку зрения; находит ошибки и поправляет; основываясь на тему, объясняет содержание, выразительно читает тексты разные по форме и стилю; находит и вспоминает самое основное в тексте, помнит содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст умеет пересказать, к тексту составляет простой план, определяет форму и стиль текста.</p> <p>Слушает, понимает, читает тексты разных жанров, стилей.</p> <p>Развернуто пересказывает устно и письменно по сложному плану. Готовит изложение связанные с тематикой искусства, историей.</p> <p>Готовит изложение в научном и публицистическом стиле на материале радио и телевизионных передач. Составляет диалоги разные по теме. Готовит сочинения по сложному плану с правильной композицией.</p> <p>Пишет сочинения, посвященные историческим памятникам, городу, селу, улице. Пишет сочинение-рассуждение на морально-этическую тему в публицистическом стиле.</p> <p>Пишет сочинение-повествование на тему языка в научном стиле. Составляет протоколы.</p>

Повторение тем, изученных в 5-7 классах	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	
<p>Словосочетание. Предложение. Состав и строение словосочетаний и предложений. Культура речи.</p> <p>Использование словосочетаний в речи.</p> <p>Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в предложении.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Использование предложений в речи с правильной интонацией.</p> <p>Метапредметная связь. Инверсия в художественных произведениях.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Распознает в словосочетаниях главные и зависимые слова; различает предложения по цели высказывания; правильно использует в речи словосочетания и предложения; использует в речи изученные орфограммы, ставит правильно знаки препинания. Различает и объясняет предложения односоставные и двусоставные. Знает и анализирует правила расстановки знаков препинания.</p>
Двусоставные предложения	
<p>Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Использование в речи двусоставных предложений.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Роль эпитетов в художественном произведении.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Распознает двусоставные предложения, находит главные и второстепенные предложения; знает и правильно расставляет знаки препинания в предложении. Знает главные и второстепенные члены. Правильно ставит тире между подлежащим и сказуемым.</p>

Односоставные предложения	
<p>Односоставные предложения.</p> <p>Сказуемые односоставные предложения: определенно-личные, безличные, обобщенно-личные, неопределенно-личные. Назывные предложения.</p> <p>Культура речи.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Распознает односоставные предложения и использует их в речи. Различает и анализирует типы односоставных предложений. Находит главные члены предложения и, основываясь на них</p>

<p>Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Роль односоставных предложений в художественных произведениях.</p>	<p>распознает типы односоставных предложений.</p>
<p>Осложненные предложения</p>	
<p>Неполные предложения.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Роль неполных предложений в диалогах.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Правильно составляет предложения, и диалоги, используя соответствующие предложения.</p>
<p>Предложения с однородными членами; предложения с однородными членами и обобщенными словами при них. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Роль интонации в предложениях с однородными членами.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Роль предложений с однородными членами в произведениях художественной литературы.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Распознает однородные члены предложения, использует их в речи с правильной интонацией; правильно расставляет и объясняет знаки препинания; анализирует расстановку знаков препинания при однородных членах.</p>
<p>Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения; грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.</p> <p>Метапредметная связь.</p> <p>Роль вводных конструкций в текстах научного стиля (математика, физика, истории)</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Распознает в предложениях обособленные члены, вводные конструкции, обращения; правильно расставляет знаки препинания и разъясняет расстановку. Знает, объясняет, правильно расставляет знаки пунктуации.</p>

Повторение пройденных тем в 5-8 классах

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение	3
3	Словосочетание и предложение	12
4	Односоставные предложения	5
5	Однородные члены предложения	11
6	Обособленные члены предложения	1
7	Повторение	1
	Итого:	34ч.

