

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей английского языка Протокол от «26» 08 2020г. № 4 Руководитель <i>Брашкова С.А.</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>[Подпись]</i> Суркова В.Н. 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от «28» августа 2020г. № 239 Директор <i>[Подпись]</i> И.Е. Супрун
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
9 класс
(ФГОС)
Срок реализации:
2020/2021 учебный год

Составлена
учителем английского языка
Хоменко Е.И.

Александровка, 2020

02-08

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	3
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	5
4. Тематическое планирование.....	6

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предназначена для обучающихся 9 класса МБОУ «Александровская школа». Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

3. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями)

При составлении рабочей программы использовалась авторская методическая концепция линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» используется учебник «Английский в фокусе» Spotlight 9 Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Данный курс учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется в МБОУ «Александровская школа» и рассчитан на 2020/2021 учебный год.

Согласно методическим рекомендациям об особенностях преподавании литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2020/2021 учебном году часы на контрольные работы на 2020/2021 учебный год даны в приведенной таблице:

Виды работ	9 класс
Контроль чтения	3
Контроль аудирования	3
Контроль говорения	3
Контроль письма	3
Модульный контроль	10
Всего за год	22

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения основной образовательной программы основного образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

умение , связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке. В том числе и из Интернета, и обобщить её; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе; самостоятельно работать.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

В 9 классе умеет вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания – до 13-15 фраз.

Аудировании:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Чтении:

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное

содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 500–550 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

Объем текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменной речи:

У обучающихся совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 60-70 слов, включая адрес.

Языковая компетенция:

- совершенствование умений применения правил написания слов, изученных ранее;
- четкое произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных изученных лексических единиц;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- совершенствование умений применения изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Listening and speaking, Grammar in use, Writing skills (Module 2); Listening and speaking, Grammar in use (Module 3);

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 1); Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 3); Reading and vocabulary (Module 4); Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (Module 5);

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and Speaking, Writing skills, English in use, Across the curriculum (Module 7); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking (Module 8);

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Across the curriculum (Module 3); Grammar in use, English in use (Module 4); Reading and vocabulary, Across the curriculum (Module 5);

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Writing skills (Module 8)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking, English in use, Going green 2 (Module 2); Going green 4 (Module 4); Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Going green 6 (Module 6); English in use, Going green 8 (Module 8);

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills (Module 4);

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Reading and vocabulary, Listening and speaking, Culture corner 1, Special days (Sp on R), Across the curriculum (Module 1); Culture corner 2, Old neighbours (Sp on R) (Module 2);

Reading and vocabulary, Culture corner 3, Ghost stories (Sp on R) (Module 3); Culture corner 4, Robot technology (Sp on R) (Module 4); Culture corner 5, Great works of art (Sp on R) (Module 5); Grammar in use, Culture corner 6, Beautiful buildings (Sp on R) (Module 6); Culture corner 7, Problem solving (Sp on R) (Module 7); Culture corner 8, Inspiring people (Sp on R) (Module 8).

4. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Module 1. Праздники.	13 ч
2	Module 2. Образ жизни и среда обитания.	12 ч
3	Module 3. Очевидное, невероятное.	14ч
4	Module 4. Современные технологии.	14ч
5	Module 5. Литература и искусство.	13 ч
6	Module 6. Город и горожане.	14 ч
7	Module 7. Проблемы личной безопасности.	11 ч
8	Module 8. Трудности.	11 ч
	итого	102 ч