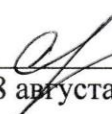


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым

<p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей общественно гуманитарного цикла Протокол от « 26 » августа 2020 г №04 Руководитель <u>С.А.Броникова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Суркова В.Н. от 28 августа 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от « 28 » августа 2020г. № 239  Директор <u>И.Е.Супрун</u> </p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Родной (крымскотатарский) язык»**  
9 класс  
(ФГОС)  
Срок реализации:  
2020/2021 учебный год

Составлена учителем  
крымскотатарского языка и литературы  
Э.С. Сейтвелиевой

Александровка, 2020

**02-08**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык».....	4
3.Содержание учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык».....	7
4. Тематическое планирование.....	10

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» для обучающихся 9 класса МБОУ «Александровская школа» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **(с изменениями и дополнениями)**;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 **(с изменениями и дополнениями)**;
3. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФК ГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 **(с изменениями и дополнениями)**
4. Примерная программа «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 5-9 классы под редакцией А.С. Аблятипова, Симферополь, 2015г.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (в рамках ФК ГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 **(с изменениями и дополнениями)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами неродного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметными результатами являются:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монолог	Диалог		
<p>- понимают информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);</p> <p>- понимают содержание текстов в соответствии с тематикой</p>	<p>- излагают свои убеждения, мысли, согласие или несогласие и тому подобное в ответ на полученную информацию;</p> <p>- делают сжатые объяснения к плану или идее;</p> <p>- рассказывают</p>	<p>- общаются, придерживаясь основных норм крымскотатарского языка;</p> <p>- ведут беседу с одной или несколькими лицами в пределах определенной ситуации общения, а также, используя информацию из прочитанного, услышанного, увиденного;</p> <p>- участвуют в диалогах разных типов, обмениваясь информацией, выражая свое мнение,</p>	<p>- читают (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>- находят необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается</p>	<p>- передают в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного;</p> <p>- в письменном виде передают информацию адекватно целям, заданиям общения, правильно оформляя</p>

<p>ситуативного общения;</p> <p>-выбирают необходимую информацию из прослушанного;</p> <p>-используют лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность.</p>	<p>истории, сюжет книги/фильма и тому подобное и излагают свое отношение/впечатления.</p> <p>Объем высказывания в пределах 16 предложения.</p>	<p>впечатление, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений;</p> <p>- участвуют в дискуссии, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Общение строится на усвоенном языковом и речевом материале и отвечает целям, задачам в пределах программной тематики.</p> <p>Высказывание каждого - в пределах 10 реплик, правильно оформленных</p>	<p>на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии)</p> <p>Объем - в пределах 800 печатных знаков.</p>	<p>сообщения в зависимости от его формы;</p> <p>- описывают предмет, лицо, события, явления, объекты.</p> <p>Объем письменного сообщения в пределах 16 предложений.</p>
--	--	---	---	---

## Содержание учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

Основные разделы курса:

Введение – 1ч.

Повторение – 2ч.

Сложносочиненные предложения (8ч.)

Сложноподчиненные предложения(14ч.)

Прямая речь. Диалог – 7ч.

Повторение - 2ч.

Основное содержание курса, подлежащее усвоению.	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Роль родного языка в развитии личности. 1 ч.	
<b>Речь 18ч.</b>	
<p>Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.</p> <p>Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.</p> <p>Чтение. Выразительное чтение различных текстов.</p> <p>Изложение (по сложному плану).</p> <p>Изложение с творчески заданием текста научного, публицистического, художественного стилей.</p> <p>Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.</p> <p>Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.</p> <p>Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.</p> <p>Документы. Заявление.</p> <p>Автобиография.</p>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <p>На прослушанное и прочитанное составляет план; составляет конспект; к прочитанному и услышанному выражает свое мнение, чувства; читает различные тексты, соблюдает литературные нормы; пересказывает услышанное и прочитанное (устно, самостоятельно); пишет развернутый и сжатый доклад или реферат по простому и сложному плану; составляет содержательный диалог; составляет устные и письменные сочинения; используя различную литературу, выбирает стиль, пишет сочинения.</p> <p>Читает выразительно различные тексты.</p> <p>Пишет по сложному плану изложения. Пишет устные и письменные изложения с творческим заданием в научном, публицистическом, художественном стиле.</p> <p>Составляет диалоги в форме диспута.</p> <p>Пишет сочинения по сложному плану в публицистическом стиле на морально-этическом стиле.</p> <p>Готовит речь по самостоятельно выбранной теме.</p> <p>Пишет доклад или реферат на морально-этическую тему.</p> <p>Пишут заявления и автобиографии.</p>
<b>Повторение 5ч.</b>	

Части речи: морфологическая и синтаксическая роли. Простое	
--	--

односоставное и двусоставное предложения.	
<b>Синтаксис и пунктуация 5ч.</b>	
<b>Сложное предложение: 10ч.</b> Союзные и бессоюзные; подчиненные и сочиненные. <b>Сложносочиненное предложение:</b> состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении. <b>Культура речи.</b> Использование в речи сложносочиненных предложений.	<b>Обучающийся:</b> Распознает сложносочиненные предложения, объясняет их состав, правильно использует в речи, объясняет расстановку знаков препинания
<b>Сложноподчиненные предложения 15ч. :</b> состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации. <b>Культура речи.</b> Интонация сложноподчиненного предложения. <b>Бессоюзное сложное предложение:</b> состав, виды. Правила пунктуации. <b>Культура речи.</b> Интонация бессоюзного сложного предложения.	<b>Обучающийся:</b> Распознает виды сложноподчиненных предложений; объясняет их состав, правильно использует в речи, расставляет и объясняет знаки пунктуации.  <b>Обучающийся:</b> Распознает бессоюзные сложные предложения и использует их в речи.

<b>Союзные сложные предложения 10 ч.:</b> состав, виды. Знаки пунктуации. <b>Культура речи.</b> Интонация в союзных сложных предложениях. <b>Сложные предложения с различными видами связи:</b> состав, виды. Правила пунктуации. <b>Культура речи.</b> Интонация предложений с различными видами связи. <b>Прямая речь. Диалог.</b> Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная  речь. Цитаты и знаки пунктуации при них. Диалог и знаки препинания. <b>Культура</b>	<b>Обучающийся:</b> Распознает союзные сложные предложения и использует их в речи. Правильно расставляет знаки препинания.  <b>Обучающийся:</b> распознает сложные предложения с различными видами связи и использует их в речи. Знает правила пунктуации и правильно расставляет их на письме. Правильно читает сложные предложения с различными видами связи.  <b>Обучающийся:</b> Распознает и различает диалог и предложения с
--	---



**Повторение изученных тем в 5—8  
классах 4ч.**

прямой речью; анализирует состав предложений с  
прямой речью, правильно расставляет знаки  
знаков препинания в диалогах.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество
1	Введение	1
2	Повторение	2
2	Сложносочиненные предложения	8
3	Сложноподчиненные предложения	14
4	Прямая речь. Диалог	7
6	Повторение	2
	Итого:	34ч.