

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического объединения
воспитателей
Протокол № 01 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 И. В. Видерман
31.08.2021г

ПРИНЯТО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОМ
Методического объединения
воспитателей
31.08.2021г

ПРИКАЗ
Директор И. В. Видерман



31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 младшей группы
на период 2021/2022 учебный год

Составил:
Воспитатель Вахрамеева Т.Р.

Александровка, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы	5
1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	10
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование	10
2.1.2. Содержание образовательной деятельности	15
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	15
ОО «Познавательное развитие»	18
ОО «Речевое развитие»	22
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	24
ОО «Физическое развитие»	28
2.2. Развитие игровой деятельности	30
2.3. Формы организации образовательной деятельности по реализации программы	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим пребывания детей в группе (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	35
3.2. Условия реализации Рабочей программы	39
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	40
3.2.2. Сотрудничество с семьёй	44
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы	50
3.5. Список литературы	51
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа» в структуре ДО разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Александровская школа» в структуре ДО, в обязательную часть которой входит инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Вариативная часть состоит из региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь : Издательство «Наша школа», 2017

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, двигательной, чтению художественной литературы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Основные цели вариативной части:

Цель региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине: подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края: к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

При разработке содержания разделов региональной программы «Крымский венок» авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур:* вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
- *принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- *принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Под гражданско-патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В качестве основы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций отношений, поступков.

В ходе реализации Программы важно разработать модель взаимодействия детей и взрослых в образовательном пространстве детского сада в форме сотворчества. Сотворчество рассматривается как высшая форма деятельности людей, целью которой является совместное создание продукта в любом виде деятельности (художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, исследовательской и др.) и в разных формах презентации этого продукта (коллаж, панно, инсталляция, театральная постановка, рукотворная книга, художественная выставка и др.). Для реализации Программы дошкольного детства с 3 до 4 лет, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры вариативной части основной образовательной программы см. с.13-15 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» составители: Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф. и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование

№	Тема недели	Цель
Сентябрь 1 01.09-03.09	Вот и лето прошло	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. Уточнение и расширение представлений детей о летних явлениях;
2	Безопасность	Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах

06.09-10.09		транспорта, спец. Транспорте, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.
3 13.09-17.09	Подарки крымской осени. Фрукты и овощи.	Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.
4 20.09-24.09	Все профессии важны. Мой любимый детский сад.	Знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых.
5 27.09-01.10	Морские обитатели.	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут), обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.
Октябрь 6 04.10-08.10	«Здоровейка»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.
7 11.10-15.10	Домашние животные	Знакомство с домашними животными и их детенышами.
8 18.10-22.10	Моя Родина Россия.	Знакомить детей с государственными символами России: флаг, гимн, герб. Дать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цвета и образов (<i>орёл, всадник</i>). Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства, обогащать словарь детей. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному селу, краю.
9 25.10-29.10	Дикие животные	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать

		творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.
Ноябрь 10 01.11-05.11	Дружные крымские ребята. Каникулы.	Формировать понятия "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.
11 08.11-12.11	Крылатые друзья птицы. Домашние птицы.	Обогащать представления детей о домашних птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их;
12 15.11-19.11	Родное село. Семья.	Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом. Уточнить с детьми информацию о родном селе, семье. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.
13 22.11-26.11	«Осень провожаем -зиму встречаем!»	Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода.
Декабрь 14 29.11-03.12	В гостях у сказки	Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развивать устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства; приобщать детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развивать творческие способности, фантазию детей.
15 06.12-10.12	Наша крымская зима.	Познакомить с зимними явлениями в природе, приметами зимы. Учить соотносить и называть общие признаки зимнего периода с признаками погоды на улице. Воспитывать бережное отношение к природе.
16 13.12-17.12	Мир вещей.	Формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением. Закреплять знания о предметах мебели, одежды; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

17 20.12-24.12	Жизнь животных севера и жарких стран.	Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.
18 27.12-31.12	Новый год у ворот. Каникулы.	Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.
Январь 19 10.01-14.01	Святки	Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения. Помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа. Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.
20 17.01-21.01	Зимовье братьев наших меньших.	Дать детям представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.
21 24.01-28.01	Зимние забавы и безопасность.	Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период.
Февраль 22 31.01-04.02	Дуют ветры в феврале.	Формировать у детей знания о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе; видеть причинно-следственные связи явлений природы. Развивать умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях.
23 07.02-11.02	Мир искусства.	Приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать представление о театре, цирке. Побуждать к участию в театральных постановках. Воспитывать любовь к данным видам искусства.
24 14.02-18.02	Итоговое о зиме.	Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

25 21.02-25.02	Будем Родину хранить.	Знакомить детей с назначением и функциями Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.
Март 26 28.02-04.03	Нет мамы родней. Масленица. Каникулы.	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
27 07.03-11.03	Весна стучится в двери. (Растения)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.
28 14.03-18.03	Что такое хорошо, что такое плохо.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, желание делать хорошие поступки.
29 21.03-25.03	Открываем тайны воды.	Расширять знания детей о воде, ее признаках, а так же о значении воды для человека, развивать наблюдательность, развивать знание детей о том, что воду нужно беречь, расширять знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде.
30 28.03-01.04	Крымская кругосветка.	Расширение представлений о городах в Крыму; знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг);
Апрель 31 04.04-08.04	Животные и птицы весной.	Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности; Способствовать формированию у ребенка эмоционально-эстетического и бережного отношения к животным и птицам.
32 11.04-15.04	Я познаю космос.	Дать представление о космосе, планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.
33 18.04-22.04	Кто живёт в траве?	Формировать у дошкольников элементарные представления о насекомых их строении, способах передвижения. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки, навыки исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к живому.
34 25.04-29.04	Книга многому научит.	Уточнение и расширение представлений о книгах : разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций.

Май 35 03.05-06.05	Спасибо деду за победу.	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Знакомить с основными понятиями: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях.
36 10.05-13.05	Итоговое о весне.	Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).
37 16.05-20.05	Город мастеров. Народные промыслы.	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.
38 23.05-27.05	Что мы знаем и умеем.	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

В вариативной части основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму) - см. с. 28-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения. (Приложение 1)

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным

признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха 85 и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

В вариативной части основной образовательной программы предложены разделы: «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму) - см. с. 21-27, с.30-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ФЭМП. (Приложение 2)

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром. (Приложение 3)

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с природой. (Приложение 4)

Перспективное планирование еженедельных НОД по конструированию. (Приложение 5)

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- 94 ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй- те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

В вариативной части основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»», «Художественная литература») - см. с. 29-30, с.36-39 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/ Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи. (Приложение 6)

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания

мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

В вариативной части основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «Музыка») - см. с. 30-31, с.39-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – рисование. (Приложение 7)

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – лепка. (Приложение 8)

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – аппликация. (Приложение 9)

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

В вариативной части основной образовательной программы предложен примерный перечень народных подвижных игр - см. с.42-43 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

Перспективное планирование еженедельных НОД по физической культуре. (Приложение 10)

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

В вариативной части основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе») – см. с.41-44 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

2.3. Формы организации образовательной деятельности по реализации программы

Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это новый элемент в режиме дня, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Утренний круг – это начала дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня). Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Актуальные задачи группового сбора для младшей группы:

- Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).
- Учить ставить цель (я буду строить дом).
- Учиться говорить предложениями.
- Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).
- Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

образовательные области:	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это новый элемент в режиме дня, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Утренний круг – это начала дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня). Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и

вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Актуальные задачи группового сбора для младшей группы:

- Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).
- Учить ставить цель (я буду строить дом).
- Учиться говорить предложениями.
- Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).
- Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые, фронтальные.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в группе (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Для 2 младшей группы «Звездочки» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 1 раз в день - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1.5 часа. (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 50 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы младшей группы «Звездочки» МБОУ «Александровская школа» в структуре ДО;

Пятидневная рабочая неделя;

Длительность работы группы - 4 часа;

Ежедневный график работы - с 8.00 до 12.00 часов

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в младшей группе –15 минут.

Режим дня в (холодный период)

Режимные моменты	2 младшая группа (3-4 года)
Прием и осмотр детей, общение с родителями	8.00 – 8.20
Индивидуальная работа с детьми	8.20 – 8.30
Игры	8.30 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
НОД, перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	9:00 – 9.15 9.15 – 9.25 9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения и труд в природе, двигательная активность, свободные игры, чтение художественной литературы)	9:40 – 12:00
Уход детей домой	12:00

Режим дня в (теплый период)

Режимные моменты	2 младшая группа (3-4 года)
Утренний прием детей на улице, общение с родителями	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20
Индивидуальная работа с детьми	8.20-8.30
Утренняя гимнастика на улице (двигательная деятельность)	8.30 – 8.40
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию)	9.10 – 11.30
Закаливающие процедуры	11.30 -12.00
Уход детей домой	12:00

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом МБОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

Примерный учебный план непосредственной образовательной деятельности на неделю

	Младшая группа
О.О.Познавательное развитие:	
ФЭМП	1
Ознакомление с окружающим	0,5
Ознакомление с природой	0,5
Краеведение (региональный компонент)	
О.О. Речевое развитие	
Развитие речи	0,5
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-
Художественная литература	0,5
О.О.Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Музыка	2
О.О.Физическое развитие:	
Физкультура	3
Общее количество НОД в неделю:	10
Общее время в неделю:	2ч50мин
По СанПину (в неделю)	11

Режим двигательной активности детей 2 младшей группы

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз)	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

Развитие у детей самостоятельности.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Создание условий для развития проектной деятельности.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, сотрудничество с семьей.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в младшей группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны младшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: « <i>Наши работы</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Доктор Айболит</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду).	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор.	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного

развития «Маленькие строители»	3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего».. 5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые. 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор.	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальн ый уголок	1.Инструменты: барабан, бубен, колокольчики, трещотка, дудочки, металлофон. 2.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.
Уголок художествен ного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактическ их игр	<u>Материал по математике и сенсорике</u> 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 3.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 4.Часы с круглым циферблатом и стрелками.	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по

	<p>5.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 6. Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1.Маленькие ширмы для настольного театра. 2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6.Тематический набор сказочных персонажей 7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>

Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч-5шт. (большие) 2. Мяч маленький – 6 шт. 3. Скакалки-2шт. 4. Кольцеброс.-1шт 5. Ленточки. 6. Кегли – 1 набор 7. Нетрадиционное спортивное оборудование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Куклы. 4. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: камешки, шишки, листочки. 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><u>Календарь природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4. Бумажная кукла с разной одеждой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы с. Александровка, с. Тимашовка, с. Краснодарка», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Крым». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.

	2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Крыму», «Животный и растительный мир Крыма».	2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2.2. Сотрудничество с семьёй

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на 2021/2022 уч.г.

Цель: сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	№п/п	Наименование мероприятий
Сентябрь	1	Инструктаж по ТБ в осенний период.
	2	Выставка поделок: «В гостях у солнышка - колоколнышка».
	3	Родительское собрание « Адаптация детей. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет». Доклад «Роль сказки в развитии речи детей»
	4	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет, Речевое развитие»
	5	Выставка поделок по дорожному движению: «Дорога глазами детей».
	6	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».
	7	Консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»
	8	Конкурс на лучшую поделку из овощей «Веселый огород».
	9	Изготовление масок к сказке «Колобок»
	10	Конкурс чтецов на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны ».
	11	Выставка рисунков: «Обитатели Черного моря».
Октябрь	1	Консультация: «Как отвечать на детские вопросы?».
	2	Выставка поделок спортивного оборудования для занятий спортом.
	3	Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»
	4	Изготовление масок к сказке «Кот, лиса и петух»
	5	Выставка рисунков: «Горы Крыма».
	6	Консультация «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста»
	7	Конкурс чтецов на тему: «Моя Родина - Россия»
	8	-Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».
	9	Выставка поделок: «Осенний лист».
	10	
Ноябрь	1	Изготовление масок к сказке «Репка»
	2	Выставка рисунков: «Чудо - ладошки».

	3	Консультация на тему «Дружба детей в детском саду!»
	4	Выставка рисунков: «Птицы осенью».
	5	Памятка для родителей: « Факторы успешного речевого развития».
	6	Выставка рисунков: «Мое родное село».
	7	Консультация «Развитие речи детей второй младшей группы»
	8	Выставка фотографий и рисунков: «Вот она какая, крымская осень»
	9	-Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры».
	10	Беседа «Не требуйте от детей идеальности».
Декабрь	1	Инструктаж по ТБ в зимний период.
	2	Конкурс совместных поделок детей с родителями: «В мире сказок».
	3	Выставка рисунков: «Мир вещей. Пуговичный мир».
	4	Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников через игровую деятельность».
	5	Изготовление настольного театра к сказке «Лиса и заяц»
	6	Выставка рисунков: «Животные севера и жарких стран».
	7	-Мастер-класс для родителей: «Волшебные пальчики».
	8	Смотр - конкурс совместных поделок детей с родителями к Новому году: «Зимняя сказка».
	9	Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».
	10	Смотр - конкурс совместных поделок детей с родителями к Новому году: «Зимняя сказка».
Январь	1	- Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.
	2	Выставка детских рисунков «Наши зимние праздники»
	3	Консультация: «Советы по укреплению физического здоровья детей».
	4	Выставка рисунков: «Птицы и звери зимой». Акция «Покормите птиц зимой»
	5	Выставка рисунков: «Зимние забавы».

	6	Индивидуальные беседы "Волшебство добрых слов".
Февраль	1	Консультация: «Развитие мелкой моторики».
	2	-Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.
	3	Беседа: «Развиваем трудолюбие с раннего детства».
	4	Конкурс чтецов на тему: «Наша зимушка-зима!»
	5	Выставка фотографий и рисунков: «Наша крымская зимушка - зима»
	6	Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 23 февраля.
Март	1	Инструктаж по ТБ в весенний период.
	2	Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 8 Марта.
	3	Консультация «Роль сказки в воспитании детей»
	4	Выставка поделок или рисунков: «Портрет Весны»
	5	-Совместное творчество детей и родителей «Книжка своими руками»
	6	Выставка рисунков: «Что такое хорошо, и что такое плохо? Культура поведения»
	7	Консультация: «Организация прогулок весной».
	8	Конкурс чтецов на тему: «Крымская весна. Берегите первоцветы!».
	9	Выставка рисунков: «Значение воды в жизни человека».
Апрель	1	Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».
	2	-Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок
	3	Выставка поделок «Я познаю космос».
	4	Консультация: для родителей «Воспитание сказкой».
	5	Выставка поделок «Пестрый мир насекомых»
Май	1	Конкурс чтецов: «Спасибо деду за Победу».
	2	Консультация: «Игрушка в жизни ребенка».

	3	Конкурс поделок «Золотая хохлома».
	4	Круглый стол с родителями на тему: «развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «День Матери»

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Театрализованные представления, праздники и развлечения проводятся согласно плану музыкального руководителя.

Выставки, смотры, конкурсы 2021/2022 г

№	Тема	Дата
1.	Выставка поделок: «В гостях у солнышка - колоколнышка».	Сентябрь 1 неделя
2.	Выставка поделок по дорожному движению: «Дорога глазами детей».	Сентябрь 2 неделя
3.	Конкурс на лучшую поделку из овощей «Веселый огород».	Сентябрь 3 неделя
4.	Конкурс чтецов на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны».	Сентябрь 4 неделя
5.	Выставка рисунков: «Обитатели Черного моря».	Сентябрь 5 неделя
6.	Выставка поделок спортивного оборудования для занятий спортом.	Октябрь 1 неделя
7.	Выставка рисунков: «Горы Крыма».	Октябрь 2 неделя
8.	Конкурс чтецов на тему: «Моя Родина - Россия»	Октябрь 3 неделя

9.	Выставка поделок: «Осенний лист».	Октябрь 4 неделя
10.	Выставка рисунков: «Чудо - ладошки».	Ноябрь 1 неделя
11.	Выставка рисунков: «Птицы осенью».	Ноябрь 2 неделя
12.	Выставка рисунков: «Мое родное село».	Ноябрь 3 неделя
13.	Выставка фотографий и рисунков: «Вот она какая, крымская осень».	Ноябрь 4 неделя
14.	Конкурс совместных поделок детей с родителями: «В мире сказок».	Декабрь 1 неделя
15.	Выставка рисунков: «Мир вещей. Пуговичный мир».	Декабрь 3 неделя
16.	Выставка рисунков: «Животные севера и жарких стран».	Декабрь 4 неделя
17.	Смотр - конкурс совместных поделок детей с родителями к Новому году: «Зимняя сказка».	Декабрь 4-5 неделя
18.	Выставка детских рисунков «Наши зимние праздники»	Январь 2 неделя
19.	Выставка рисунков: «Птицы и звери зимой». Акция «Покормите птиц зимой»	Январь 3 неделя
20.	Выставка рисунков: «Зимние забавы».	Январь 4 неделя
21.	Конкурс чтецов на тему: «Наша зимушка-зима!»	Февраль 1 неделя
22.	Выставка фотографий и рисунков: «Наша крымская зимушка - зима»	Февраль 3 неделя
23.	Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 23 февраля.	Февраль 4 неделя
24.	Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 8 Марта.	Март 1 неделя
25.	Выставка поделок или рисунков: «Портрет Весны»	Март 2 неделя

26.	Выставка рисунков: «Что такое хорошо, и что такое плохо? Культура поведения»	Март 3 неделя
27.	Выставка рисунков: «Значение воды в жизни человека».	Март 4 неделя
28.	Выставка поделок «Я познаю космос».	Апрель 2 неделя
29.	Выставка поделок «Пестрый мир насекомых»	Апрель 3 неделя
30.	Конкурс чтецов: «Спасибо деду за Победу».	Май 1 неделя
31	Конкурс поделок «Золотая хохлома».	Май 3 неделя

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса рабочей программы выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Александровская школа», инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», а также региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания, используемых для реализации основной образовательной программы в младшей группе

1. Домашние животные и птицы. Наглядно-дидактическое пособие
2. Дикие животные. Наглядно-дидактическое пособие
3. Водные обитатели. Наглядно-дидактическое пособие
4. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие
5. Деревья. Наглядно-дидактическое пособие
6. Явления в природе. Наглядно-дидактическое пособие
7. Одежда и обувь. Наглядно-дидактическое пособие
8. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие
9. ФГОС Народное искусство детям. Дымковская игрушка
10. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4г). Мл. гр. Конспекты занятий

11. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Мл. гр. Конспекты занятий
12. Е.В.Колесникова ФГОС Математика для детей 3-4 лет
13. Е.В.Колесникова ФГОС «Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет»
14. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий
15. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 3-4 года
16. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий
17. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Мл. группа. Конспекты занятий
18. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова. Творческий центр: Сфера.
20. Тематические дни и недели в детском саду. Е.А.Алябьева .Творческий центр: Сфера.
21. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса. О.Р.Галимов.
22. Этические беседы с дошкольником. В.И.Петрова. Т.Д.Стульник.
23. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина.

3.5. Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Александровская школа» в структуре ДО
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь : Издательство «Наша школа», 2017
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
7. К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
8. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
10. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.», М. Мозаика-синтез,
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», М. Мозаика-синтез, 2013
12. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа.», М. Мозаика-синтез, 2013
13. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

14. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
15. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа», М. Мозаика-синтез, 2013
16. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа», М. Мозаика-синтез, 2013
17. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.

4.Приложения

Приложение 1. Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения

Приложение 2. Перспективное планирование еженедельных НОД по ФЭМП

Приложение 3. Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром.

Приложение 4. Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с природой

Приложение 5. Перспективное планирование еженедельных НОД по конструированию.

Приложение 6. Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи.

Приложение 7. Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – рисование.

Приложение 8. Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – лепка

Приложение 9. Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – аппликация

Приложение 10. Перспективное планирование еженедельных НОД по физической культуре

Приложение №1

Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения

№	Тема НОД	Цель	Источник
1 23.09	«Безопасность в нашей группе».	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	Интернет-ресурс
2 07.10	«Что я знаю о себе?»	Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности.	
3 21.10	«Безопасность в доме».	Рассмотреть и обсудить примеры опасных случаев и меры предостережения. Воспитать бережное отношение к своей жизни. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически. Развивать умение выслушивать ответ товарища, не перебивая.	
4 18.11	«Что случилось с колобком, который ушёл гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	
5 02.12	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Задачи: дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	
6 16.12	«Знакомство с улицей города».	Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Расширять	

		представления детей об улице.	
7 20.01	«Снежная королева»	Закрепить у детей представления о зиме, как времени года и её основных признаках; познакомить со свойствами льда; сформировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью.	
8 10.02	«Полезные витаминки».	Дать представление об охране здоровья, о бережном отношении к своему организму, о том, что полезно (витамины). Развивать умение слушать воспитателя, учить бережно относиться к животным, воспитывать любовь к ним, сочувствие.	
9 24.02	«Волшебный кубик»!.	Учить детей через игру, быть осторожными, избегать общения с чужими людьми. Развивать в детях сочувствие товарищу, попавшему в беду, переживать за него, оказывать помощь. Воспитывать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома.	
10 10.03	«Путешествие в страну здоровья».	Закреплять знания детей о пользе здоровьесберегающих условий жизни. Формирование навыков здорового образа жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.	
11 24.03	«Водичка, водичка, умой моё личико».	Познакомить детей со свойствами воды; воспитание КГН; воспитывать бережное отношение к воде.	
12 07.04	«Кошкин дом».	Соблюдать безопасность жизнедеятельности; развивать внимание, речь, мышление; учить детей беречь своё здоровье.	

13 21.04	«Осторожно насекомые»	<p>Дать детям понятие, какую опасность таят в себе насекомые. Научить оказывать первую помощь при укусе насекомых.</p>	
14 05.09	«Светофор»	<p>Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора, правила регулирования движения транспорта. Развивать у детей интерес к машинам. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	
15 19.05	«Безопасность на дорогах».	<p>Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Формировать культуру поведения детей на улицах города. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.</p>	

Приложение 2.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ФЭМП

№	Тема НОД	Цель	Источник
1 14.09	Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький. Количество и счет. Один и много.	<p>—познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>—учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;</p> <p>—учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);</p> <p>—учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p>	Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради
2 21.09	Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький. Количество и счет. Один и много.	<p>—познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>—учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;</p> <p>—учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);</p>	

		—учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, познакомить с числом 1;	
3 28.09	Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	— познакомить с геометрической фигурой — круг; — учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; — обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; — учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. — познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	
4 05.10	Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	— познакомить с геометрической фигурой — круг; — учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; — обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; — учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. — познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	
5 12.10	Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий — низкий; закрепление: большой — маленький.	— познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;	

	Количество и счет. Закрепление: один и много.	— учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; — закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; — продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	
6 19.10	Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий — низкий; закрепление: большой — маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много.	— познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; — учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; — закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; — продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	
7 26.10	Количество и счет. Закрепление: число 1. Ориентировка во времени. Ночь. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	— продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	
8 09.11	Количество и счет. Закрепление: число 1. Ориентировка во времени. Ночь. Геометрические фигуры.	— продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;	

	Закрепление: круг.	—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
9 16.11	Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий	— познакомить с числом 2; — учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; — учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; — продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	
10 23.11	Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий	— познакомить с числом 2; — учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; — учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; — продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	
11 30.11	Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень.	— продолжать знакомить с числом 2; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — познакомить с геометрической фигурой — треугольник;	

		<ul style="list-style-type: none"> —учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; —учить рисовать треугольники по точкам; —учить называть время года — осень. 	
12 07.12	<p>Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —продолжать знакомить с числом 2; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; —познакомить с геометрической фигурой — треугольник; —учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; —учить рисовать треугольники по точкам; —учить называть время года — осень. 	
13 14.12	<p>Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —познакомить с числом 3; —учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; —относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; —учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; —учить сравнивать знакомые предметы по величине (боль- 	

		<p>шая, поменьше, маленькая);</p> <p>учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	
14 21.12	<p>Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.</p>	<p>— познакомить с числом 3;</p> <p>— учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>— относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</p> <p>— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>— учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);</p> <p>учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	
15 11.01	<p>Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.</p>	<p>— продолжать знакомить с числом 3;</p> <p>— учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>— продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</p> <p>— продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу,</p>	

		посередине);	
16 18.01	Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	<p>— продолжать знакомить с числом 3;</p> <p>— учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>— продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</p> <p>— продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</p>	
17 25.01	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	<p>— учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p> <p>— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>— продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>— учить изображать предметы разной величины;</p> <p>— развивать зрительное внимание.</p>	

<p>18 08.02</p>	<p>Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</p>	<p>—учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p> <p>—учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>—продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>—учить изображать предметы разной величины;</p> <p>—развивать зрительное внимание.</p>	
<p>19 15.02</p>	<p>Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.</p>	<p>—познакомить с числом 4;</p> <p>—учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>—познакомить с геометрической фигурой квадрат;</p> <p>—учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;</p> <p>—различать и называть время года — зима;</p> <p>—учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	

<p>20 22.02</p>	<p>Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Ориентировка во времени. Зима.</p>	<p>— познакомить с числом 4;</p> <p>— учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— познакомить с геометрической фигурой квадрат;</p> <p>— учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;</p> <p>— различать и называть время года — зима;</p> <p>— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	
<p>21 15.03</p>	<p>Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.</p>	<p>— продолжать знакомить с числом 4;</p> <p>— учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <p>— учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;</p> <p>— учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	

<p>22 22.03</p>	<p>Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.</p>	<p>— продолжать знакомить с числом 4;</p> <p>— учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выразить результаты счета в речи;</p> <p>— учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;</p> <p>— учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	
<p>23 29.03</p>	<p>Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.</p>	<p>— учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <p>— учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>— учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;</p> <p>— учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.</p>	
<p>24 05.04</p>	<p>Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.</p>	<p>— учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p>	

		<p>— учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>— учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;</p> <p>— учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.</p>	
25 12.04	<p>Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна.</p>	<p>— познакомить с числом 5;</p> <p>— продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>— продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>— различать и называть время года — весна;</p> <p>— продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p>	
26 19.04	<p>Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна.</p>	<p>— познакомить с числом 5;</p> <p>— продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>— продолжать учить относить последнее числительное ко всей</p>	

		<p>пересчитанной группе;, — различать и называть время года — весна; — продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</p>	
27 26.04	<p>Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</p>	<p>— закреплять навыки счета в пределах пяти; — продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. — закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.</p>	
28 03.05	<p>Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</p>	<p>— закреплять навыки счета в пределах пяти; — продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; — закреплять умение различать и называть части суток: утро,</p>	

		<p>день, вечер, ночь;</p> <p>—учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>—закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.</p>	
29 10.05	<p>Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.</p>	<p>— учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;</p> <p>—учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>— познакомить с геометрической фигурой — овал;</p> <p>—учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;</p> <p>— продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	
30 17.05	<p>Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.</p>	<p>—закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);</p> <p>—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>—учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями</p>	

		геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	
31 24.05	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала за год.	

Приложение 3.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром.

Неделя	Тема НОД	Цель	Источник
4 20.09	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.30.
6 04.10	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Стр32.
8 18.10	Моё родное село Александровка.	Учить называть родное село. Дать элементарные представления о селе.	конспект

12 15.11	Папа, мама, я- семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Стр. 21
14 29.11	В гостях у сказки.	Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок. Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Обеспечить развитие умения обобщать и делать выводы.	конспект
16 13.12	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.	Стр. 20
19 10.01	Рождество. Рождественские святки.	Познакомить детей с православным праздником Рождество. Формировать знания об обрядах, традициях.	конспект
21 24.01	«Зимняя прогулка».	Уточнить и расширить знания детей о зиме, о снеге. Учить детей запоминать и называть предметы зимней одежды. Знакомить с правилами безопасной игры зимой.	конспект
23 07.02	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Группировать предметы по признакам.	Стр. 23
25 21.02	«Наша Армия родная».	Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк.	Конспект
28 14.03	«Кто в домике живет?».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр.25.
30 28.03	«Крымские зоопарки».	Способствовать расширению знаний о животных обитающих в искусственно-созданной среде - Зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Воспитывать	Конспект

		доброе отношение к животным.	
32 11.04	Путешествие в космос	Дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. Развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии космонавт.	Конспект
34 25.04	Знакомство с книгой	Познакомить детей с книгой, учить бережно к ней относиться. Приобщение детей к ремонту книг, воспитание аккуратного обращения с книгой Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Конспект
37 16.05	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр.29.

Приложение 4.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с природой

№	Тема НОД	Цель	Источник
3 13.09	«Овощи с огорода».	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.25.
5 27.09	Морские обитатели Черного моря.	Познакомить и уточнить знания детей о живой природе, об обитателях моря и растениях; Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа;	конспект
7 11.10	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить Правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое	Стр.29.

		отношение к домашним животным.	
9 25.10	В гости к лесным жителям.	Познакомить с понятием дикие животные. Продолжать знакомить детей с дикими животными.	конспект
11 08.11	«Рассматривание птиц в осенний период».	Обобщить знание детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	конспект
13 22.11	«Заглянула осень в лес».	Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев; закрепить знания детей об овощах и фруктах, об осеннем явлении природы листопаде. Закреплять в памяти детей названия цветов: красный, жёлтый, зелёный; уточнить представления детей о подготовке животных и птиц осенью к зиме; расширить активный словарь детей (листопад, хвоя, ароматная, душистая); воспитывать бережное отношение к природе.	конспект
15 06.12	«Здравствуй, зимушка-зима».	Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость.	Конспект
17 20.12	Жизнь животных севера и жарких стран.	Закрепить представления детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширить знания детей о животных жарких стран и севера.	конспект
20 17.01	Зимовье лесных зверей.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида, корма и поведения зверей в лесу.	конспект

22 31.01	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Стр.32.
24 14.01	«Зима-покой природы».	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Развивать наблюдательность, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Конспект
27 07.03	Весна	Закреплять представления о весне и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме «Времена года»	Конспект
29 21.03	Волшебница вода.	Познакомить со свойствами воды. Определить свойства воды.	Конспект
31 04.04	«Весна, перелетные птицы».	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. Воспитывать чувство любви к родной природе; Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; Воспитывать любознательность, сочувствие.	Конспект
33 18.04	«В мире насекомых».	Расширение и уточнение знаний о насекомых, их разнообразии и характерных, признаках. Познакомить детей с насекомыми: бабочкой, муравьем, пчелой. Учить выделять их главные признаки: лапки, усики, крылья, голова. Формировать умение отгадывать загадки по описанию; Закрепить основные цвета.	Конспект
38 23.05	Экологическая тропа весной.	Расширять знания о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр.42.

Приложение 5.

Перспективное планирование еженедельных НОД по конструированию.

№	Тема НОД	Цель	Источник
1-4 23.09 07.10 21.10 18.11	Знакомство с кирпичиком.	Усвоение формы кирпичика, выявление возможностей его расположения в пространстве, определение его наиболее устойчивого положения; развитие произвольного внимания, наблюдательности, воображения; воспитания аккуратности и бережливости в процессе работы над постройкой	В.И. Романина «Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет».
5-8 02.12 16.12 30.12 13.01	Знакомство с деталями строительного материала в форме куба и пластины.	Усвоение формы куба и пластины, выявление конструктивных особенностей этих форм и использование их в постройках; развитие произвольного внимания, наблюдательности, памяти, воображения; воспитание аккуратности, бережливости, терпеливости.	
9-12 27.01 10.02 24.02 03.03	Знакомство с простейшими конструкциями построек.	Закрепление представлений о конструктивных возможностях деталей строительного материала; конструирование по образцу, условию, замыслу; развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, сообразительности, смекалки; воспитание аккуратности, терпения, усидчивости.	
13-18 17.03 31.03 14.04 28.04	Продолжать знакомить с простейшими конструкциями построек.	Продолжать закреплять представления о конструктивных возможностях деталей строительного материала; конструирование по образцу, условию, замыслу; развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, сообразительности, смекалки; воспитание аккуратности, терпения, усидчивости.	

19.05 26.05			
----------------	--	--	--

Приложение 6.

Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи.

№	Тема	Цель	Источник
1. 15.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Стр. 28
2. 22.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	Стр. 31
3. 29.09	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа Стр. 32
4. 06.10	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр. 33
5. 13.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр. 36

6. 20.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр. 38
7. 27.10	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	Стр. 39
8. 10.11	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Стр. 40
9. 17.11	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр. 41
10. 24.11	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр. 42
11 01.12	Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, г.	Стр. 43
12 08.12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Стр. 46
13	Чтение сказки «Снегурочка и	Познакомить детей с русской народной сказкой	Стр.50

15.12	лиса»	«Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
14 22.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова)	Стр.52
15 12.01	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр. 53
16 19.01	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Стр. 54
17 26.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	Стр. 55
18 02.02	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр. 57
19 09.02	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Стр. 58
20 16.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	Стр. 59
21 09.03	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».	Стр. 64

	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
22 16.03	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр. 63
23 23.03	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Стр. 62
24 30.03	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Стр. 60
25 06.04	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упр. в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр. 66
26 13.04	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр. 71
27 20.04	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 72
28 27.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную	Стр. 73

	Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)	картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
29 04.05	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр. 75
30 11.05	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр. 76
31 18.05	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Стр. 77
32 25.05	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр. 80

Приложение 7.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – рисование.

№	Тема НОД	Цель	Источник
4 24.09	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 младшая группа Стр.45

6 08.10	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр.46
8 22.10	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр. 48
10 05.11	<i>(коллективная работа) «Солнышко друзей»</i>	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладошками) ; учить рисовать ладошками . Формировать дружеские отношения в коллективе . Воспитывать аккуратность; развивать творческую активность ребят. Познакомить с техникой печатанья ладошками . Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка .	Конспект
12 19.11	«Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр.52.
14 03.12	«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр.53.
16 17.12	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.	Стр.55

18 31.12	«Елочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр.70
19 14.01	«Снежные комочки, большие и маленькие» Стр.66	Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.66
21 28.01	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр.79.
23 11.02	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.71.
25 25.02	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Проводить прямые линии в разных направлениях.	Стр.82
26 04.03	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания	Стр.86.

		рисунков цветными карандашами.	
28 18.03	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр.75.
30 01.04	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр.91.
32 15.04	«Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр.81.
34 29.04	«Красивый коврик».	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.95.
35 06.05	«Картина о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым	Стр.100

		изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	
37 20.05	«Одуванчик в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать прием рисования красками.	Стр.101

Приложение 8.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – лепка

Неделя	Тема НОД	Цель	Источник
3 17.09	Лепка «Знакомство с пластилином».	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа Стр.46.
5 01.10	Лепка «Палочки» («Конфетки»).	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр.46.
7 15.10	Лепка «Бублики» («Баранки»).	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Стр.51.

9 29.10	Лепка «Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр.55.
11 12.11	Лепка «Цыпленок»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание сделать для них что-то хорошее.	Конспект
13 26.11	Лепка «Крендельки».	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр.61.
15 10.12	Лепка «Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр.63.
17 24.12	Лепка «Лепешки, большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр.67.
20	Лепка «Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, рас-	Стр.74.

21.01	ны».	катывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	
22 04.02	Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры).	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата	Стр.80.
24 18.02	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме?»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр.82
27 11.03	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр.68.
29 25.03	Лепка «Неваляшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от соз-	Стр.87.

		данного.	
31 08.04	Лепка Большие и маленькие птицы на кормушке.	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы хвоста.	Стр. 84.
33 22.04	Лепка «Вылепи какое хочешь животное».	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр.104.
36 13.05	Лепка «Неваляшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр.87.
38 27.05	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке).	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Стр.94.

Приложение 9.

Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – аппликация

Неделя	Тема НОД	Цель	Источник
3	Аппликация «Большие и малень-	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять пред-	Т.С. Комарова.

16.09	кие мячи».	ставления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	«Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа Стр.47.
5 30.09	Аппликация «Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Стр.51.
7 14.10	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Стр.54.
9 28.10	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр.57.
11	Аппликация «Птица из сухих	Учить детей работать с сухими листьями. Развивать умение	Конспект

11.11	листьев»	приклеивать заранее подготовленные детали по заданному образцу, работать с клеем, развивать концентрацию внимания, аккуратность.	
13 25.11	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр.62.
15 09.12	Аппликация «Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.69.
17 23.12	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72.
20 20.01	Аппликация «Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны –маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.76
22 03.02	Аппликация «Снеговик».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78.
24	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно че-	Стр.81

17.02		редуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	
27 10.03	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.85.
29 24.03	Аппликация «Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.85.
31 07.04	Аппликация «Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие.	Стр.93.
33 21.07	Аппликация «Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103.
36 12.05	Аппликация «Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квад-	Стр.90.

		рата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	
38 26.05	Аппликация «Домик».	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр.104.

Приложение 10.

Перспективное планирование еженедельных НОД по физической культуре

Месяц	НОД	Цель	Источник
Сентябрь	1-3 13.09 15.09 17.09	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохранения равновесие. Воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе».
	4-6 20.09 22.09 24.09	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
	7-9 27.09 29.09 01.10	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
Октябрь	10-12 04.10 06.10 08.10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к спорту.	
	13-15 11.10 13.10	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать целеустремленность в выполнении упражнений.	

	15.10		
	16-18 18.10 20.10 22.10	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
	19-21 25.10 27.10 29.10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
Ноябрь	22-23 01.11 03.11 05.11	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать любовь к спорту.	
	24-26 08.11 10.11 12.11	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. Воспитывать целеустремлённость в выполнении упражнений.	
	27-29 15.11 17.11 19.11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
	30-32 22.11 24.11 26.11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать любовь к спорту.	
Декабрь	33-35 29.11 01.12 03.12	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
	36-38 06.12 08.12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к подвижным играм.	

	10.12		
	39-41 13.12 15.12 17.12	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Воспитывать любовь к спорту.	
	42-44 20.12 22.12 24.12	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать целеустремлённость в выполнении упражнений.	
Январь	45-46 27.12 29.12 31.12	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
	47-49 10.01 12.01 14.01	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать любовь к спорту.	
	50-52 17.01 19.01 21.01	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
	53-55 24.01 26.01 28.01	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
Февраль	56-58 31.01 02.02 04.02	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать любовь к спорту.	
	59-61 07.02	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях	

	09.02 11.02	с мячом. Воспитывать целеустремлённость в выполнении упражнений.	
	62-64 14.02 16.02 18.02	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
Март	65-66 21.02 25.02	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать целеустремлённость в выполнении упражнений.	
	67-69 28.02 02.03 04.03	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Воспитывать любовь к спорту.	
	70-72 07.03 09.03 11.03	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
	73-75 14.03 16.03 18.03	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
	76-78 21.03 23.03 25.03	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	
	Апрель	79-81 28.03 30.03 01.04	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать любовь к спорту.
82-84 04.04 06.04		Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к физическим занятиям.	

	08.04		
	85-87 11.04 13.04 15.04	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
	88-90 18.04 20.04 22.04	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
Май	91-92 25.04 27.04 29.04	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать желание заниматься спортом.	
	93-94 04.05 06.06	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать любовь к спорту.	
	95-97 11.05 13.05	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Воспитывать любовь к подвижным играм.	
	98-100 16.05 18.05 20.05	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	
	Повторение 23.05 25.05 27.05	Закреплять физические навыки.	

Приложение 11.

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Александровская школа» (далее – Учреждения).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

Задачи патриотического воспитания	
<p>1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p>	
<p>Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»</p> <p><input type="checkbox"/> привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание любви к Родине,</p> <p><input type="checkbox"/> подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</p>	
Задачи социального направления воспитания	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,</p>	

ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

92

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи трудового воспитания

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и

труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Александровская школа» на 2021-2022 учебный год

«Трудовое направление воспитания»

Срок проведения	Формы работы	Младший возраст
Сентябрь	Беседа	«Всеми своё место»
	Литературная гостиная	Конкурс чтецов: «Все профессии важны, все профессии нужны»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни
	Дидактические игры	«Кто что делает?»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?
Январь	Акция	Акция «Покормите птиц зимой»

Февраль	Беседа	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Беседа	«Профессии моейсемьи»
	Беседа, ремонт книг 25 марта	День книги. Изготовление книжек –самоделок, выставки книг. Пополнение библиотеки в группе.
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий опрофессиях
Май	Чтение художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	Сюжетно-ролевыеигры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц
Август	Продуктивнаядеятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

«Патриотическое направление воспитания»		
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст
Сентябрь	3 сентября Тематические беседы	День солидарности в борьбе с терроризмом
	24 сентября	«Мое село»
Октябрь	Выставки 1 октября	Фотовыставка: «Мои бабушка и дедушка»
	Тематические беседы 4 октября	День ГО
Ноябрь	Праздник: 4 ноября	«Мы живем в России»
	Беседа	«Моя Родина – Россия»

	Выставки 26 ноября	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	Тематические беседы с использованием видеоматериалов 3 декабря	Международный день инвалидов
	Тематические беседы 12 декабря	День Конституции
	Мир вещей	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»
Январь	Тематические беседы, просмотр фильмов 11 января	День заповедников и национальных парков
	Тематические беседы 20 января	День Республики Крым.
Февраль	Праздник, тематические беседы	«Будем в армии служить...»
Март	Тематические беседы 16 марта	День общекрымского референдума 2014 года.
	Тематические беседы с использованием видеоматериалов. 18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	Тематические беседы. 11 апреля	Мой Крым.
	Развлечения	«Космическое путешествие»
	Выставка поделок	«Я познаю космос».
Май	Праздник	«День Победы»
	Конкурс чтецов	«Спасибо деду за Победу».
	Конкурс поделок	«Золотая хохлома».
Июнь	Спортивное развлечение	«День России»

Июль	Тематические беседы. 10 июля	Мой Крым.
Август	Рисунки на асфальте	«Пусть всегда будет солнце»

«Социальное направление в воспитании»		
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Моя семья»
Октябрь	Дидактическая игра	«Мой адрес»
Ноябрь	Развлечение 1 ноября	День классической музыки
Декабрь	Русские народные сказки Конкурс	Совместные поделки детей с родителями: «В мире сказок»
	Викторина	По русским народным сказкам
Январь	Выставка детских рисунков	«Наши зимние праздники»
Февраль	Беседы Конкурс чтецов	«Наша зимушка – зима!»
Март	Выставка рисунков и поделок 1 марта	День кошек
	Праздник 8 Марта Беседы	Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам)
Апрель	Развлечение «Веселый карнавал» 1 апреля	День смеха.
Май	Тематические беседы 15 мая	День семьи.

	Тематические беседы Экскурсии 18 мая	День Музеев
Июнь	Праздник	День защиты детей.
Июль	Праздник	«День семьи»
Август	Выставка рисунков	

«Познавательное направление воспитания»		
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст
Сентябрь	Беседа	«Что нам осень принесла»
	Конкурс	Чтецов на День дошкольного работника
	Сезонные выставки творческих работ	«Осенний лист», «Веселый огород»
	Выставка рисунков	«Обитатели Черного моря»
Октябрь	Экскурсия	Экскурсия «Деревья осенью»
Ноябрь	Беседы, с использованием видеоматериалов наблюдения	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»
	Беседа	«Братя наши меньшие», просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покормите птиц зимой»
	Сезонные выставки творческих работ	«Зимняя сказка»
Февраль	Эксперименты	Экспериментирование со снегом и льдом
	Чтение сказок	История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).
Март	Беседа , эксперименты	Открываем тайны воды
	Сезонные выставки творческих работ	«Весенняя капель»

	Чтение экологических сказок о воде	История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
	Изготовление листовок (22 марта Всемирный день воды)	«Берегите воду!»
	Сезонные выставки творческих работ	«Значение воды в жизни человека »
Апрель	Беседы, наблюдения	«Прилетели птицы» Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»
	Акции	«Посади дерево»
	тематическое занятие	«День Земли»
	Беседа	«Как беречь природу?»
	Сезонные выставки творческих работ	«Пестрый мир насекомых»
	Чтение художественной литературы	Е. И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает. А. Лопатина, Могучая травинка М.Скребцова
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Акция «Каждую соринку –в корзинку!»
	Чтение экологических сказок о мусоре	Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламисто-окаянище (Экологическая сказка).
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник.
Июль	Праздник	Праздник Ивана Купала.

		Традиции.
Август	Гербарий	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
«Физическое и оздоровительное направление воспитания»		
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст
Сентябрь	Подвижные игры	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»
	Развлечение по ПДД:	« Светофор – наш верный друг»
Октябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседы	Беседа «Чумазый мальчик»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Научим Мишку умыться»
	Спортивные развлечения:	«Веселые эстафеты»
	Чтение художественной литературы	Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
Ноябрь	Спортивный праздник	«Лесные приключения»
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Оденем куклу напрогулку»

Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация	Игровая ситуация «На игровой площадке»
	Спортивные развлечения	«Зимние забавы»
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов	Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
	Спортивный праздник	«Забавы матушки Зимы».
Март	Беседы	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Чтение художественной литературы	С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	День Здоровья Спортивное развлечение:	День Здоровья «Космическое путешествие»
Май	Просмотр мультфильма Викторина	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»
	Спортивный праздник:	«Веселые старты»
	Чтение художественной литературы	Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» «Веселые старты»
Июнь	Спортивный праздник	«Здравствуй, лето!»
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»
Июль	Летняя школа	Летняя школа безопасности

	безопасности	«Осторожно, насекомые!» «Защита от солнца»
	Просмотр мультфильмов	Смешарики на воде, Спасик и его команда
Август	Летняя школа безопасности	«Безопасность на дороге»
«Этико-эстетическое направление воспитания»		
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст
Сентябрь	Выставка поделок	«В гостях у солнышка - колоколнышка».
	Конкурс на лучшую поделку	«Дорога глазами детей».
Октябрь	Выставка рисунков	«Веселый огород».
	Конкурс чтецов	«Горы Крыма».
	Выставка поделок:	«Моя Родина - Россия»
Ноябрь	Выставка рисунков	«Осенний лист».
		«Чудо - ладошки».
		«Птицы осенью».
	Выставка фотографий	Мое родное село
Декабрь	Конкурс совместных поделок	«Вот она какая, крымская осень».
		«В мире сказок».
	Выставка рисунков	«Зимняя сказка».
Январь	Выставка рисунков	«Животные севера и жарких стран»
		«Наши зимние праздники»
		«Птицы и звери зимой».
Февраль	Конкурс чтецов	«Зимние забавы»
	Выставка фотографий	«Наша зимушка-зима!»
Март	Выставка рисунков:	«Наша крымская зимушка - зима»
		«Значение воды в жизни человека».
	Конкурс	«Портрет Весны»
		Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 8

		Марта.
Апрель	Выставка поделок	«Я познаю космос».
		«Пестрый мир насекомых»
Май	Конкурс чтецов	«Спасибо деду за Победу».
	Конкурс поделок	«Золотая хохлома».
Июнь	Выставка рисунков:	«Моя Россия»
Июль	Выставка фотографий	«Моя семья»
Август	Развлечение	«До свидания, лето»