


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
методического объединения  
воспитателей  
Протокол № 01 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 И. В. Видерман  
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
подготовительной группы  
на период 2021/2022 учебный год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 226 от 31.08.2021г  
Директор Е. Супрун



Составил:  
Воспитатель Суркова И.К.

Александровка, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы _____	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования Рабочей программы _____	6
1.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет _____	7
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы) _____	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития _____	12
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование _____	14
2.1.2. Содержание образовательной деятельности	
ОО «Социально-коммуникативное развитие» _____	21
ОО «Познавательное развитие» _____	22
ОО «Речевое развитие» _____	23
ОО «Художественно-эстетическое развитие» _____	24
ОО «Физическое развитие» _____	25
2.2. Развитие игровой деятельности _____	26
2.3. Формы организации образовательной деятельности по реализации программы _____	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим пребывания детей в группе (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) _____	31
3.2. Условия реализации Рабочей программы _____	35
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды _____	36
3.2.2. Сотрудничество с семьёй _____	41
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	45
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы _____	50
3.5. Список литературы _____	51
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МБОУ «Александровская школа» в структуре ДО. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В обязательную часть входит инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Вариативная часть состоит из региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь : Издательство «Наша школа», 2017

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: • патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Основные цели вариативной части:*

*Цель региональной парциальной* программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине: подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

***Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:***

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края: к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы**

#### ***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС***

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Инновационная программа дошкольного образования «Крымский веночек»:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

При разработке содержания разделов региональной парциальной программы «Крымский веночек» авторский коллектив придерживался следующих концептуальных принципов:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур: вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Под гражданско-патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В качестве основы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций отношений, поступков.

В ходе реализации Программы важно разработать модель взаимодействия детей и взрослых в образовательном пространстве детского сада в форме сотворчества. Сотворчество рассматривается как высшая форма деятельности людей, целью которой является совместное создание продукта в любом виде деятельности (художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, исследовательской и др.) и в разных формах презентации этого продукта (коллаж, панно, инсталляция, театральная постановка, рукотворная книга, художественная выставка и др.).

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.



Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## **1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

*Интегративное качество «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

*Интегративное качество «любопытный, активный»*

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любопытность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

*Интегративное качество «эмоционально отзывчивый»*

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

*Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

*Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»*

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

*Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»*

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

*Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

*Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»*

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры вариативной части основной образовательной программы см. с.15-18 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

*Система оценки результатов освоения программы*

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы дано по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Структура содержания дошкольного образования*

«Физическая культура» - развитие основных движений детей;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.

«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.

«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;

- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- формирование целостной картины мира;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
- «Социализация» - личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- «Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств

### **2.1.1. Комплексно-тематическое планирование**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### Комплексно–тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№	Тема недели	цель
Сентябрь 1 30-03	«Вот и лето прошло»	Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.
2 06-10	«Безопасность»	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
3 13-17	«Крымская осень»	Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень). Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.
4 20-24	«Все профессии важны, все профессии нужны».	Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.
5 27-01	«Тайны Чёрного моря»	Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.

<b>Октябрь</b> 1 04-08	«Здоровейка»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.
2 11-15	«Маленькие исследователи земли» (горы Крыма)	Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Развивать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.
3 88-22	«Моя Родина – Россия». (Каникулы)	Формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о флаге, гербе, гимне России. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою Родину.
4 25-29	«Осень в лесу»	Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме ( <i>линяют, переходят на растительную пищу</i> ). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.
<b>Ноябрь</b> 1 01-05 каникулы	«Мы замечательные дружные крымские ребята (Многонациональный Крым)»	Формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.
2 08-12	«Птицы осенью»	Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.
3 15-19	«Крымская кругосветка. (города Крыма)	Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города) Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас.



4 22-28	«Вот она какая, крымская осень»	Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.
------------	------------------------------------	--

<b>Декабрь</b> 1 29-03	«В гостях у сказки»	Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.
2 06-10	«Декабрь – год кончает, зиму начинает»	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.
3 13-17	«Мир вещей»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.
4 20-24	«Жизнь животных северных и южных стран»	Продолжать знакомить с животным миром жарких и холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. расширять знания детей о диких животных Севера, Юга и их образе жизни в зимний период.
5 27-31 (Каникулы)	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.

<b>Январь</b> 1 10-14	«Святки».	Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в
-----------------------------	-----------	--

		городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.
2 17-21	«Зимовье братьев наших меньших»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.
3 24-28	«Зимние забавы» (безопасность)	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

<b>Февраль</b> 1 31-04	«Дуют ветры в феврале»	Формирование знаний у детей о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе; видеть причинно-следственные связи явления природы. Развивать умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях.
2 07-11	«Мир искусства»	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
3 14-18	«Итоговое о зиме.	Обобщить и систематизировать у детей представления о характерных признаках зимы, об изменениях в живой и неживой природе; закреплять у детей умения выделять существенные признаки зимнего периода, соотносить изменения в природе с жизнью растений, зверей и птиц, способами их приспособления, воспитывать интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о природе. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими. Воспитывать чувство симпатии к родной природе и взаимоуважение.
4 21-25	«Будем Родину хранить»	Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах

		войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.
<b>Март</b> 1 28-04 (Каникулы)	«Нет мамы родней» (масленица)	Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.
2 07-11	«Весна стучится в двери»»	Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащать представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.
3 14-18	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
4 21-25	«Открываем тайны воды». (Опыты и эксперименты)	Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.
5 28-01	«Крымская кругосветка»	Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, Закрепить знания детей о символике Крыма: флаге, гербе, гимне. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории родного села, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона
<b>Апрель</b> 1 04-08	«Животные и птицы весной»	Конкретизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных, о перелётных птицах весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных и птицах Крымского региона; формировать представление о значении диких животных и птиц в

		природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.
2 11-15	«Я познаю космос»»	Формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник»... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.
3 18-22	«Кто живет в траве» (пасха)	Формирование элементарных представлений о видах насекомых (бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности. Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы.
3 25-29	«Книга многому научит»	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге. Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний. Способствовать углублению читательских интересов.

<b>Май</b> 1 02-06	«Спасибо деду за победу»	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.
2 09-13	«Итог о весне»	Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельско-хозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.
3 16-20	«Город мастеров» (промыслы)	Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей), с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Формировать художественно-творческих способностей. Закреплять умение изготавливать игрушки и поделки из бросового материала. Развивать воображение, фантазию, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам.
4 23-27	«Что мы знаем и умеем»	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые

		вызывали у них сложность или оказались в неполной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.
--	--	---

## **2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. (Приложение №1)

***В вариативной части*** основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму») - см. с. 28-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### ***Основные цели и задачи***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  
(Приложение 2)

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. (Приложение 3)

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. (Приложение 4)

**В вариативной части** основной образовательной программы предложены разделы: «Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников») - см. с. 21-27, с.30-32, 32-36 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». (Приложение 5)

#### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. (Приложение 6)

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»», «Художественная литература») - см. с. 29-30, с.36-39 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### ***Основные цели и задачи***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. (Приложение 7, 8, 9)

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (Приложение 10)

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.



Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «Музыка») - см. с. 30-32, с.39-41 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. (Приложение 11)

*В вариативной части* основной образовательной программы предложен примерный перечень народных подвижных игр - см. с.42-43 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

## **2.2. Развитие игровой деятельности**

### ***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумели», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

*В вариативной части* основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Играем вместе») – см. с.41-44 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Новая школа», 2017 г.

### **2.3. Формы организации образовательной деятельности по реализации программы**

Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это новый элемент в режиме дня, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Утренний круг – это начала дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня). Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом,

основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Актуальные задачи группового сбора для младшей группы:

- Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).
- Учить ставить цель (я буду строить дом).
- Учиться говорить предложениями.
- Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).
- Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

<i>образовательные области:</i>	<b>Формы работы</b>
	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей Проблемная ситуация

<b>Социально-коммуникативное</b>	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Совместные действия Рассматривание Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<b>Речевое развитие</b>	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми

	<p>Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Коллекционирование          Моделирование          Проектная деятельность          Исследовательская деятельность.          Конструирование          Экспериментирование          Развивающая игра          Наблюдение          Проблемная ситуация          Рассказ          Беседа          Экскурсии          Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки          Музыкально-дидактическая игра          Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальное упражнение</p>

	Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--

### ***Проектирование образовательного процесса***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность: непрерывная непосредственно образовательная деятельность
- нерегламентированная деятельность: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

#### ***Формы организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности:***

- в дошкольных группах - индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые, фронтальные.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим пребывания детей в группе (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

#### ***Режим дня в (холодный период)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная гр. (6-7лет)</b>
Прием и осмотр детей, общение с родителями	<b>8.00 – 8.20</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20 – 8.30</b>

Утренний круг (наблюдения, беседы, дидактические игры, подвижные игры, поручения, рассматривание картин и т.д.)	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к образовательной деятельности	<b>8.50 – 9.00</b>
НОД, перерывы по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия).	<b>9.00 – 9.30</b> <b>9.40 – 10.10</b> <b>10.20 – 10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка ( наблюдения и труд в природе, двигательная активность, свободные игры, чтение художественной литературы ) Закаливающие процедуры	<b>10.50 – 12.00</b>
Уход детей домой	<b>12.00</b>

***Режим дня в (теплый период)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная гр. (6-7лет)</b>
Утренний прием детей на улице, общение с родителями	<b>8.00 – 8.10</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>8.10-8.20</b>
Утренняя гимнастика на улице	<b>8.20-8.30</b>
Утренний круг (наблюдения, беседы, дидактические игры, подвижные игры, поручения, рассматривание картин и т.д.)	<b>8.30 – 8.50</b>
Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая, познавательная, художественно-творческая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	<b>8.40 – 9.10</b>



Подготовка к прогулке, прогулка наоблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные), игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры с выносным материалом, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию и речевому развитию)	<b>9.10 – 11.30</b>
Закаливающие процедуры	<b>11.30 -12.00</b>
Уход детей домой	<b>12.00</b>

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе- 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех НОД по физическому развитию для детей 6-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

### **Сетка НОД**

	Подготовительная группа
О.О. Познавательное развитие:	
ФЭМП	2

Ознакомление с окружающим	0,5
Краеведение	0,5
Ознакомление с природой	0,5
О.О. Речевое развитие	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
О.О. Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Музыка	2
О.О. Физическое развитие:	
Физкультура	3
Общее количество НОД в неделю:	13,5
Общее время в неделю:	6ч 45мин
По СанПину (в неделю)	17

***Двигательный режим подготовительной группы***

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.

5	Физкультурные занятия 2 в зале, одно занятие на свежем воздухе	2 раза в неделю 30 мин. 1 раз в неделю 30 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
10	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
12	Элементы спортивных упражнений	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

### 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.

- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, сотрудничество с семьей.

### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в группе доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок;
- уголок для опытно-экспериментальной деятельности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, музыкальной и др..

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

#### *Содержание центров предметно-пространственной среды*

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов, группа	Количество на группу
1.	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.)	5-6 шт.
2.	Полки для игрушек	3 шт.
3.	Стол для кулера	1 шт.
4.	Стол для организованной детской деятельности	По кол-ву воспитанников
5.	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
6.	Стол письменный (для воспитателя)	1 шт.
7.	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	2 шт.

8.	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	3 шт.
9.	Магнитная доска настенная	1 шт.
10.	Шкаф для методических пособий и раздаточного материала	1 шт.
11.	Стол	1 шт.
12.	Шкаф для пособий, канцтоваров и литературы	1 шт.
13.	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
14.	Стол для уголка природы и экспериментирования	2ё шт.
15.	Игровой модуль «Парикмахерская»	1 шт.
16.	Вешалки для полотенец	2 шт.

### Набор игровых материалов подготовительной группы

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Кукла (большая)	1 разные
	Мягкие антропоморфные животные	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	3
	Набор персонажей для плоскостного театра	10 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	3-4 разные
	Домашние животные	
	Белая шапочка	1
	Пальто	1
	Кокошник	1

	Наборы масок	10 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	1
	Набор кухонной посуды (средний)	1
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Телефон	1
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Подъемный кран (средний)	2
	Театр	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	1
	Город	1
	Зоопарк	1
Маркеры игрового пространства	Гараж(сборно-разборная)	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	3
	Набор мебели для мелких персонажей	1
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Кегли (набор)	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Игра-ходилка(с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	4
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	2 разные

	Лото цифровое	1
	Домино точечное	1

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (6 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 )	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин (12 цветов)	на одного ребенка
	Стеки разной формы	на каждого ребенка
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Набор цветной бумаги	На каждого ребенка
	Клей с кисточкой	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	1 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	1



### 3.2.2. Сотрудничество с семьёй

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
  - Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
  - Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
  - Взаимодействия МБОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.
- 
- Взаимодействия МБОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями подготовительной группы на 2021/2022 год  
Сентябрь

Проведенная форма работы
Родительское собрание «На пути к школе»
Выставка поделок: «В гостях у солнышка - колоколнышка».
Выставка поделок по дорожному движению: «Дорога глазами детей».
Конкурс на лучшую поделку из овощей «Веселый огород».
Конкурс чтецов на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны».

Выставка рисунков: «Обитатели Черного моря».
Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольника».

### Октябрь

Проведенная форма работы
Консультация: «Как говорить с ребенком»
Конкурс чтецов на тему: «Моя Родина - Россия».
Выставка поделок: «Осенний лист».
Выставка поделок спортивного оборудования для занятий спортом.
Консультация «Детские конфликты»
Буклет: «Закаливание детей дома».
Консультация: «Развитие речи детей 6-7 лет».
Выставка рисунков: «Горы Крыма».

### Ноябрь

Проведенная форма работы
Выставка рисунков: «Чудо - ладошки».
Выставка рисунков: «Птицы осенью».
Выставка рисунков: «Мое родное село».
Выставка фотографий и рисунков: «Вот она такая, крымская осень».
Консультация: «Мы живем в России».
Консультация: «О птицах».

### Декабрь

Проведенная форма работы
Родительское собрание «Предупредить – значит спасти».
Конкурс совместных поделок детей с родителями: «В мире сказок».
Выставка рисунков: «Мир вещей. Пуговичный мир».
Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
Выставка рисунков: «Животные севера и жарких стран».
Буклет: «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению».
Смотр - конкурс совместных поделок детей с родителями к Новому году: «Зимняя сказка».

#### Январь

Проведенная форма работы
Консультация на тему: «Воспитание правильной осанки».
Выставка детских рисунков «Наши зимние праздники»
Выставка рисунков: «Птицы и звери зимой».
Акция «Покормите птиц зимой»
Консультация: «Зимние игры и забавы».
Консультация: «Сказкотерапия».
Выставка рисунков: «Зимние забавы».

#### Февраль

Проведенная форма работы
Консультация «Физкультминутки – что это?»
Конкурс чтецов на тему: «Наша зимушка-зима!»

Выставка фотографий и рисунков: «Наша крымская зимушка - зима»
Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 23 февраля.
Консультация «Память ребенка».
Консультация: «Роль театра».

### Март

Проведенная форма работы
<u>Консультация «Интеллектуальное развитие дошкольников 6-7 лет».</u>
Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 8 Марта.
Выставка поделок или рисунков: «Портрет Весны»
. Выставка рисунков: «Что такое хорошо, и что такое плохо? Культура поведения»
Консультация «Полезь прогулок с детьми».
Консультация: «Опыты с водой».
Выставка рисунков: «Значение воды в жизни человека».

### Апрель

Проведенная форма работы
Выставка поделок «Я познаю космос».
Выставка поделок «Пестрый мир насекомых»

Консультация: «Соленое тесто».
Консультация: «Использование мнемотехники в развитии речи детей».

### Май

Проведенная форма работы
Родительское собрание: «Дети и родители на пороге школы».
Консультация: «Воспитание у детей усидчивости».
Конкурс поделок «Золотая хохлома».
Конкурс чтецов: «Спасибо деду за Победу».
Консультация: «Пожарная безопасность».

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### *Примерный перечень событий, праздников и мероприятий*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Праздник «День знаний» в детском саду на улице без подготовки детей	1 сентября	Музыкальный руководитель воспитатели
2.	Развлечения по ПДД: «Светофор – наш лучший друг» «Азбука дорожного движения». «Азбука дорожного движения»	Сентябрь 2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
3.	Спортивное развлечение: «Веселые эстафеты» «Мы веселые ребята» «Веселая эстафета»	Сентябрь 3 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели

4.	Праздник ко Дню дошкольного работника «Детский сад – волшебная страна».	Сентябрь 4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
5.	Развлечение «У самого Черного моря».	сентябрь 5 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
6.	Спортивные развлечения: «Мы простуды не боимся»	Октябрь 1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
7.	Осенние праздники	Октябрь - ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
8.	Праздник: «Мы живем в России»	Ноябрь 1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
9.	Спортивные праздники: «Лесные приключения», «Осенние игры».	Ноябрь 4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
10.	Викторина по русским народным сказкам	Декабрь 2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
11.	Развлечение «С Днем рождения «Светлячок» (все группы).	Декабрь 2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
12.	Новогодние утренники: «Новый год у ворот!»	Декабрь 4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
13.	Музыкально-игровое представление «Старый новый год» (все группы)	Январь 3 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
14.	Спортивные развлечения: «Зимние забавы» «В гостях у зимы»	Январь 4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
15	Спортивный праздник «Забавы матушки Зимы».	Февраля 2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели

16.	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль 4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
17.	Праздник «Мамочки и бабушки»	Март 1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
18.	Развлечение: «Что такое хорошо и что такое плохо.	Март 3неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
18.	Развлечение: «Волшебница вода» «Волшебница вода в гостях у детворы»	Март 4неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
19.	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»; Спортивное развлечение «День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
20.	Развлечение: «Праздник светлой Пасхи»	Апрель 4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
21.	Праздник «9 Мая - День Великой Победы»	Май 1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
22.	Спортивный праздник: «Веселые старты» «Малые олимпийские игры»	Май 3 неделя.	Музыкальный руководитель воспитатели
23.	Выпускной вечер «Вот и в школу нам пора»	Май 4неделя.	Музыкальный руководитель воспитатели
24.	День защиты детей (все группы)	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели

#### Выставки, смотры, конкурсы на 2021/2022 год

№	Тема	Дата	Ответственный
1.	Выставка поделок: «В гостях у солнышка-колоколнышка».	Сентябрь 1 неделя	Зам.директора Воспитатели

2.	Выставка поделок по дорожному движению: «Дорога глазами детей!».	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели Зам.директора
3.	Конкурс на лучшую поделку из овощей «Веселый огорд».	Сентябрь 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
4.	Конкурс чтецов на тему: «Все профессии важны».	Сентябрь 4 неделя	Зам.директора Воспитатели
5.	Выставка рисунков: «Обитатели Черного моря».	Сентябрь 5 неделя	Зам.директора Воспитатели
6.	Выставка поделок спортивного оборудования для занятий спортом.	Октябрь 1 неделя	Зам.директора Воспитатели
7.	Выставка рисунков: «Горы Крыма»	Октябрь 2 неделя	Зам.директора Воспитатели
8.	Конкурс чтецов на тему: «Моя Родина - Россия».	Октябрь 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
9.	Выставка поделок: «Осенний лист».	Октябрь 4 неделя	Зам.директора Воспитатели
10.	Выставка рисунков: «Чудо-ладошки».	Ноябрь 1 неделя	Зам.директора Воспитатели
11.	Выставка рисунков: «Птицы осенью».	Ноябрь 2 неделя	Зам.директора Воспитатели
12.	Выставка рисунков: «Мое родное село».	Ноябрь 3неделя	Зам.директора Воспитатели
13.	Выставка фотографий и рисунков: «Вот она такая крымская осень.»	Ноябрь 4 неделя	Зам.директора Воспитатели
14.	Конкурс совместных поделок детей с родителями: «Вмире сказок.»	Декабрь 1неделя	Зам.директора Воспитатели
15.	Выставка рисунков: «Мир вещей. Пуговичный мир.»	Декабрь 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
16.	Выставка рисунков: «Животные севера и жарких стран»	Декабрь 4неделя	Зам.директора Воспитатели



17.	Смотр-конкурс совместных поделок детей с родителями к Новому году: «Зимняя сказка!»	Декабрь 4-5неделя	Зам.директора Воспитатели
18.	Выставка детских рисунков: «Наши зимние праздники»	Январь 2 неделя	Зам.директора Воспитатели
19.	Выставка рисунков: «Птицы и звери зимой.» Акция «Покормите птиц зимой»	Январь 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
20.	Выставка рисунков: «Зимние забавы».	Январь 4 неделя	Зам.директора Воспитатели
21.	Конкурс чтецов на тему: «Наша зимушка - зима!»	Февраль 1 неделя	Зам.директора Воспитатели
22.	Выставка фотографий и рисунков: «Наша крымская зимушка - зима.»	Февраль 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
23.	Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 23 февраля.	Февраль 4 неделя	Зам.директора Воспитатели
24.	Смотр конкурс совместных поделок детей с родителями к 8 Марта.	Март 1 неделя	Зам.директора Воспитатели
25.	Выставка поделок или рисунков «Портрет Весны.»	Март 2 неделя	Зам.директора Воспитатели
26.	Выставка рисунков: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Март 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
27.	Выставка рисунков: «Значение воды в жизни человека».	Март 4неделя	Зам.директора Воспитатели
28.	Выставка поделок: «Я познаю космос».	Апрель 2 неделя	Зам.директора Воспитатели
29.	Выставка поделок: «Пестрый мир насекомых».	Апрель 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
30.	Конкурс чтецов на тему: «Спасибо деду за Победу!»	Май 1 неделя	Зам.директора Воспитатели

31.	Конкурс поделок: «Золотая хохлома».	Май 3 неделя	Зам.директора Воспитатели
-----	-------------------------------------	-----------------	------------------------------

За три года пребывания детей в группе «Капитошка» сложились такие традиции: поздравление именинника по определенному сценарию, работа в «Уголке настроения», украшение группы своими руками к Новогодним праздникам, изготовление подарков мамам, девочкам на 8 марта, папам и мальчикам на 23 февраля.

### **3.4. Методическое обеспечение рабочей программы**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Александровская школа» в структуре ДО, в обязательную часть которой входит инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а вариативная часть состоит из региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

#### **Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания, используемых для реализации основной образовательной программы в подготовительной группе**

1. ФГОС Народное искусство детям. Дымковская игрушка
2. ФГОС Народное искусство детям. Городецкая роспись
3. ФГОС Народное искусство детям. Сказочная гжель
4. ФГОС Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Детский портрет.
5. ФГОС Наглядно-дидактическое пособие. Сказка в русской живописи.
6. Безопасность дома и на улице. Наглядно-дидактическое пособие
7. Водные обитатели. Наглядно-дидактическое пособие
8. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие
9. Деревья. Наглядно-дидактическое пособие
10. Явления в природе. Наглядно-дидактическое пособие
11. Одежда и обувь. Наглядно-дидактическое пособие
12. Человек. Наглядно-дидактическое пособие
13. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 4-6 лет

14. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие
15. Домашние животные и птицы. Наглядно-дидактическое пособие
16. Дикие животные. Наглядно-дидактическое пособие
17. Куцакова Л.В.ФГОС Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подг. к школе группа
18. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
19. Е.В.Колесникова ФГОС Математика для детей 6-7 лет
20. Е.В.Колесникова ФГОС «Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет»
21. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
22. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
23. Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
24. Комарова Т. С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подг. группа. Конспекты занятий
25. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина (с детьми 3-7 лет)
26. Н.Е. Веракса, О.Р. Гаммов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (с детьми 4-7лет)
27. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб., Е.В.Феклистова

### 3.5. Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь : Издательство «Наша школа», 2017
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
7. К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
8. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: «Детство – пресс» 2008.

9. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати», М.:ТЦ Сфера, 2015.
10. Е.В.Колесникова «Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет»», М.:ТЦ Сфера, 2015.
11. Е.В.Колесникова «Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие», М.: ТЦ Сфера,2012.
12. Е.В.Колесникова «Рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Методическое пособие», М.: ТЦ Сфера,2015.
13. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения).- М.: ТЦ Сфера, 2019
14. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
15. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013.
16. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М. Мозаика-синтез, 2015.
17. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа », М. Мозаика-синтез, 2015.
18. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа», М. Мозаика-синтез, 2015.
19. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013.
20. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013.
21. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду Подготовительная группа», М. Мозаика-синтез, 2015.
22. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
23. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
24. Интернет ресурсы: Галерея оригами: [http://www.w3d.ru/gal\\_orig.htm](http://www.w3d.ru/gal_orig.htm); Журнал «Оригами» (1996-1998): <http://www.aha.ru/-origami>; «Путь оригами»: <http://www.origami-do.ru>; Юрий и Екатерина Шумаковы «Ориландия»: <http://www.oriland.com>.

#### 4. Приложения

Приложение 1.Перспективное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения

Приложение 2.Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением. Краеведение

Приложение 3.Перспективное планирование еженедельных НОД по ФЭМП

Приложение 4.Перспективное планирование НОД по ознакомлению с природой

Приложение 5.Перспективное планирование еженедельных НОД по подготовке обучению детей грамоте

Приложение 6.Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи

Приложение 7.Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – рисование

Приложение 8.Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – аппликация

Приложение 9.Перспективное планирование еженедельной изобразительной деятельности детей – лепка

Приложение 10.Перспективное планирование НОД конструированию

Приложение 11.Перспективное планирование еженедельных НОД по физической культуре

Приложение 12. Календарный план воспитательной работы по реализации рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год