

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей естественно- математического цикла Протокол от 24.08.2021г. № 05 Руководитель <i>УЗ</i> З. М. Усеин	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>С.А.</i> С.А. Данилова 30.08.2021г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08.2021г. № 349 Директор <i>И.Б.</i> И.Б. Супрун
--	---	---



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Практическая биология. Точка роста»
9-11 класс

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель: педагог дополнительного образования Дьяченко В.В.

Александровка, 2021

02-08

Содержание

Пояснительная записка _____	3-6
Планируемые результаты освоения ДООП «Практическая биология. Точка роста» _____	6-9
Содержание ДООП «Практическая биология. Точка роста» _____	10-11
Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания _____	11

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология. Точка роста» естественнонаучной направленности национального проекта «Образование» с использованием оборудования центра «Точка роста» для 9-11 класса МБОУ «Александровская школа» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020).
8. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями)».
9. Основная образовательная программа среднего общего образования (в рамках ФГОС СОО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08. 2021г. №343;
Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями).
Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования (в рамках ФГОС СОО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08. 2021г. №343.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Александровская школа», календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

Актуальность программы состоит в том, что её содержание направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на углубленном уровне по биологии. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся. Содержание программы вносит существенный вклад в биологическое образование и играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся.

Новизной данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является применение современного оборудования центра «Точка роста» - это цифровая лаборатория с наборами датчиков, что позволяет добиться высокого уровня усвоения

знаний, формирования практических навыков биологических исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Цель: создание условий для развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленностей, а также повышения качества образования.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся по отдельным вопросам физиологии и анатомии живых объектов;
- показать зависимость живых организмов от разнообразных экологических факторов;
- продолжить развитие способностей учащихся к мыслительным действиям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению делать выводы;
- продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- продолжить обучение учащихся работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

Формы и методы с обучающимися:

- коллективные (беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение, игры и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, лабораторные и практические работы, исследования и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, работа с Интернет-ресурсами и др).

Отличительной особенностью данной программы является применение цифровой лаборатории с наборами датчиков центра «Точка роста». Большое внимание в процессе занятий уделяется обучению проведения лабораторной и опытной работы, работы с цифровым микроскопом; постановке целей и задач, а также формулированию выводов и анализ проделанной работы.

Адресат программы: программа предусматривает занятия с учащимися 14-17 лет. Данная программа учитывает психолого-педагогические особенности учащихся, особенности развития познавательной деятельности детей и позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении.

На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Практическая биология. Точка роста» в 2021-2022 учебном году в 9-11 классе предусмотрено: 34 часа (в неделю 1 час) из них: лабораторных работ – 18, практических работ – 5.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школы современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных учащиеся смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Многолетняя практика использования цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических исследований, устойчивого роста

познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвиганию гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:
 1. определение проблемы;
 2. постановка исследовательской задачи;
 3. планирование решения задачи;
 4. построение моделей;
 5. выдвигание гипотез;
 6. экспериментальная проверка гипотез;
 7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
 8. формулирование выводов.

Поставляемые в школу современные средства обучения, в рамках проекта «Точка роста», содержат как уже хорошо известное оборудование, так и принципиально новое. Это цифровые лаборатории и датчиковые системы. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения учебного материала, устойчивого роста познавательного интереса школьников, т.е. преодолеть те проблемы, о которых так много говорят, когда речь заходит о современном школьном биологическом образовании.

Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Основное содержание курса биологии 9-11 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических

умений, сформированных в предыдущих классах, тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, ядром его научного мировоззрения.

Состав цифровой лаборатории для занятий по биологии:

1. Беспроводной мультидатчик по биологии.
2. Датчик относительной влажности и температуры окружающей среды.
3. Датчик освещенности.
4. Датчик уровня pH.
5. Датчик температуры исследуемой среды.
6. Датчик электрической проводимости.
7. Зарядное устройство.
8. Кабель соединительный.
9. Адаптер беспроводного подключения.
10. Справочно- методические материалы.

Планируемые результаты освоения ДООП «Практическая биология. Точка роста»

Освоение обучающимися ДООП «Биология и мы. Точка роста» естественнонаучного направления является формирование следующих универсальных учебных действий. **Личностные результаты:**

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Предметные результаты:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть

отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; эволюции;

- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учётом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности».

Метапредметными результатами освоения ДООП являются:

Познавательные:

- учащийся научится проводить исследования объектов живой природы;
- объяснять общебиологические особенности;
- распознавать методы изучения объектов живой природы;
- работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;
- объяснять физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
- объяснять анатомическое строение живых объектов;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения и мысли;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять с учётом цели работы и предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи и осуществлять их поиск;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и

процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Ожидаемый результат:

- учащийся научиться проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- объяснять общебиологические особенности и физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
- объяснять и применять основы экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; уметь выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание программы «Практическая биология. Точка роста»

Биология и области исследования. (4 ч)

Введение. Биология и области исследований, возможности применения результатов исследования. Описание задач и общей структуры исследовательской деятельности. Основные доступные методы исследования. Микроклимат кабинета биологии. Школьная экологическая тропа.

Лабораторная работа №1 «Оценка уровня освещенности».

Практическая работа №1 «Правила оформления наблюдений».

Экскурсия «Школьная экологическая тропа».

Исследования из жизни растений. (15ч)

Особенности исследования по изучению жизни растений. Подготовительные работы по учебным опытам с растениями. Строение и химический состав клетки растений. Многообразие клеток эукариот. Клеточная мембрана и ее функции. Основные свойства цитоплазмы. Движение цитоплазмы в клетке. Фотосинтез. Лист как орган фотосинтеза. Космическая роль зеленого растения. Влияние окружающих условий на фотосинтез. Влияние температуры на фотосинтез. Влияние углекислого газа на фотосинтез. Значение дыхания в жизни растений. Физиологические и биохимические основы дыхания. Строение корня. Строение конуса нарастания корня пшеницы. Изучение поглощения воды корнем и ее передвижение в стебель. Развитие и размножение растений. Индивидуальное развитие растений. Размножение растений.

Лабораторная работа № 2«Агрегатное состояние воды».

Лабораторная работа №3 «Спиртовое брожение в дрожжах».

Лабораторная работа № 4«Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений».

Лабораторная работа № 5 «Воздушное питание растений — фотосинтез».

Лабораторная работа №6 «Дыхание растений»

Лабораторная работа №7 «Строение корня проростка»

Лабораторная работа №8 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений».

Практическая работа №2 «Влияние основных абиотических факторов на выращивание растений в условиях теплицы».

Практическая работа №3 «Вегетативное размножение растений».

Опыт «Гидропонный метод выращивания растений».

Опыт «Поступление веществ в растительную клетку».

Опыт по проращиванию растений.

Человек как объект исследования в биологии (10ч)

Организм как целое.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гуморальная регуляция функций организма. Нервная регуляция функций организма. Внутренняя среда организма. Кровеносная система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему. Дыхание. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Пищеварение. Регуляция пищеварения. ВНД и психология. Память, мышление, речь.

Способы улучшения памяти.

Лабораторная работа № 9 «Исследование влияния различных условий на активность фермента».

Лабораторная работа № 10 «Денатурация белка».

Лабораторная работа №11 «Зависимость атмосферного давления и артериального давления человека».

Лабораторная работа № 12 «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы».

Лабораторная работа № 13 «Исследование биоритмов человека».

Лабораторная работа № 14 «Как проверить сатурацию в домашних условиях».

Лабораторная работа №15 «Измерение кислотности различных напитков, употребляемых в пищу».

Практическая работа №4 «Процесс скисания молока».

Практическая работа №5 «Правила запоминания».

Общебиологические исследования (5 ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Экологический мониторинг. Экологические характеристики вида. Действие экологических факторов на организм. Агрэкосистемы. Итоговое занятие. Биосфера — глобальная экологическая система.

Лабораторная работа № 16 «Паспортизация комнатных растений».

Лабораторная работа № 17 «Исследование влияния школьных зеленых зон на температуру и относительную влажность окружающей среды».

Лабораторная работа №18 «Измерение абиотических факторов окружающей среды».

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания 9-11 класс

№ п/п	Содержание	Модуль рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Кол-во часов	в т.ч. лабораторных работ	в т.ч. практических работ
1	Биология и области исследования.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (ЧС) Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (ГО)	4	1	1
2	Исследования из жизни растений.	Международный день учителя. Международный день слепых. День матери в России. Всемирный день борьбы со СПИДом. День добровольца (волонтера).	15	7	2
3	Человек как объект исследования в биологии.	День российской науки. Всемирный день иммунитета. Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (ГО) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы».	10	7	2
4	Общебиологические исследования.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». (день пожарной охраны)	5	3	
	Итого:		34	18	5

