

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИКАЗ

22.12.2022 г.

№ 532

с.Александровка

**Об утверждении справки
«О формировании функциональной грамотности у обучающихся»**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 №1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 07.10.2022 № 410 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся ОУ Красногвардейского района в 2022/2023 учебном году», приказа по школе от 11.10.2022г. № 414 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2022/2023 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в школе была создана рабочая группа по сопровождению формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся и разработан план мероприятий («дорожной карты») по координации, формированию и оценке функциональной грамотности. Результаты работы отражены в справке «О формировании функциональной грамотности у обучающихся».

На основании изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку «О формировании функциональной грамотности у обучающихся».
(Приложение 1)

Директор



И.Е.Супрун

Приложение1
к приказу МБОУ
«Александровская школа»
№ 532 от 22.12.2022

СПРАВКА

О формировании функциональной грамотности у обучающихся

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.2022 №1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 07.10.2022 № 410 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся ОУ Красногвардейского района в 2022/2023 учебном году», приказа по школе от 11.10.2022г. № 414 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2022/2023 учебном году», в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в школе была создана рабочая группа по сопровождению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и разработан план мероприятий («дорожной карты») по координации, формированию и оценке функциональной грамотности.

Во избежание перенагрузки обучающихся утвердили недели месяца для работы по направлениям ФГи закрепили ответственных за направление:

№ п/п	Направление ФГ	Ответственный за направление ФГ	Учителя, привлекаемые к работе по данному направлению	Недели месяца
1	Математическая грамотность	Усеин З.М.	Миронова Я.С.	2 неделя
2	Читательская грамотность	Абильвапов Ф.Р.	Супрун И.Е. Суркова В.Н. Сурмач Н.Л.	3 неделя
3	Естественно-научная грамотность	Трубачев В.И.	Дьяченко В.В.	1 неделя
4	Финансовая грамотность	Белогуров А.А.	Хоменко А.Э.	2 неделя
5	Глобальные компетенции	Островская Т.В.	Данилова С.А.	4 неделя
6	Креативное мышление	Ямченко Т.В.	Картушина Л.С.	4 неделя

Количество учителей, зарегистрировавшихся в РЭШ для участия в формировании ФГ у обучающихся по шести направлениям - 19, количество учителей, участвующих в

формировании ФГ у обучающихся по шести направлениям – 4, во внеурочной деятельности – 15.

Всем обучающимся была предоставлена возможность, заходя по предложенным в ЭлЖуре ссылкам, выполнить задания по формированию ФГ онлайн. Не все этим воспользовались. Ряду обучающихся было предложено выполнить задание по карточкам (бумажный вариант выполнения).

Результаты работы с обучающимися по всем шести направлениям отражены в таблицах.

Направление ФГ: математическая грамотность.

15 и 17 ноября 2022г с обучающимися 8,9 классов было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где ребята прошли по ссылке <https://fg.resh.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Система оценки выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом или двумя баллами. Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, краткими или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- Недостаточный: от 0 до 20%;
- Низкий: от 25% до 45%;
- Средний: от 50% до 75%;
- Повышенный: от 80% до 85%;
- Высокий: от 90% до 100%.

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
9	20	11	8	1	2	0	0	72	10	18	0	0

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
8	19	15	1	1	3	3	7	7	7	20	20	46

Декабрь 2022г.

14 декабря 2022г с обучающимися 8,9 классов было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где ребята прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
9	20	14	5	3	0	0	6	36	21	0	0	43

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
8	19	12	4	1	4	0	3	33	9	33	0	25

Рекомендации:

На уроках математики наряду с типичными учебными задачами обучающимся предлагать близкие к реальным жизненные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными средствами математики.

Направление ФГ: читательская грамотность.

10 ноября 2022г с обучающимися 8 класса было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где ребята прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Ноябрь 2022.

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
8	19	11	1	4	4	2	0	9	36	36	19	0

Декабрь 2022.

5 декабря 2022г с обучающимися 8,9 класса было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где ребята прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
8	19	12	1	5	1	3	2	8	42	8	25	17

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
9	20	18	0	3	12	0	3	0	17	66	0	17

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблицах.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Рекомендации:

На уроках русского языка и литературы и на других учебных предметах наряду с типичными учебными задачами обучающимся необходимо предлагать близкие к реальным жизненные ситуации. Необходимо формировать умения находить информацию и формулировать

простые непосредственные выводы, умения, основываясь на тексте, сделать сложные выводы и оценочные; умения устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; умения реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста.

Направление ФГ: финансовая грамотность.

8 декабря 2022г с обучающимися 8,9 классов было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где ребята прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице:

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
8	19	17	0	1	10	2	4	0	6	59	12	23

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
9	20	9	1	2	2	1	3	11	22	22	11	34

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Причины не очень высоких результатов по направлениям финансовой грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать финансовые задачи.

Направление ФГ: читательская грамотность.

25 ноября 2022г с обучающимися 5-а класса было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где ребята прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Ноябрь 2022.

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
5-а	13	13	0	0	3	10	0	0	0	22	78	0

Рекомендации:

На уроках русского языка и литературы и на других учебных предметах наряду с типичными учебными задачами обучающимся необходимо предлагать близкие к реальным жизненным ситуации. Необходимо формировать умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы, умения, основываясь на тексте, сделать сложные выводы и оценочные; умения устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; умения реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста.

Направление ФГ: финансовая грамотность.

25 ноября 2022г с обучающимися 9 класса было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где обучающиеся прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 21 обучающийся 9 класса, что составило 100% от общего количества обучающихся в классах.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице:

- Недостаточный: от 0 до 20%;
- Низкий: от 25% до 45%;
- Средний: от 50% до 75%;
- Повышенный: от 80% до 85%;
- Высокий: от 90% до 100%.

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	повышенный»	«высокий»
9	21	21	6	8	5	2	0	28%	38%	24%	10%	0%

Из таблицы видно, что 24 % обучающихся 9 класса показали средний уровень сформированности финансовой грамотности, 28 % обучающихся 9 класса – показали недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

8	19	19	4	5	7	1	2	21	26	37	5	10
---	----	----	---	---	---	---	---	----	----	----	---	----

Рекомендации:

На уроках физики, биологии, химии наряду с типичными учебными задачами обучающимся предлагать близкие к реальным жизненные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными средствами учебной программы естественнонаучных предметов.

Направление ФГ: креативное мышление.

обучающимися 8 и 9 класса было проведено онлайн-тестирование в РЭШ (Российской Электронной Школе), где ребята прошли по ссылке <https://fg.reshe.edu.ru/>, по индивидуальным кодам. Результаты работы с обучающимися 8,9 классов.

Ноябрь 2022.

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»	Высокий	повышенный	«недостаточный»	«низкий»	«средний»
9	19	11	4	1	4	1	1	9	9	36,5	9	36,5

Класс	Всего в классе	Присутствовали	Уровень сформированности					Уровень сформированности в процентном соотношении				
			«0»	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»	«0»	высокий	«недостаточный»	«низкий»	«средний»
8	15	9	-	-	4	4	1	0	10	-	45	45

Результаты мониторинга по креативному мышлению в 8-9 классах показали, что средний процент в 8 классе составляет 45%, а в 9 классе не превышает 36%. Хуже освоены доработка идей, выдвижение разных идей. Обучающимся легче продемонстрировать креативное мышление в более привычных ситуациях – ситуациях создания текстов и принятия социально окрашенных решений. Наблюдается недостаточная сформированность естественнонаучных знаний и исследовательских умений обучающихся.

Рекомендации:

Для формирования креативного мышления необходимо:

- создавать проблемные ситуации, вызывать желание уточнить и разобраться в проблеме или задаче;
- использовать поисковую активность;
- выявлять предметные и межпредметные связи;
- выявление главного и поиск альтернативных решений;
- развивать воображение;
- разрушать стереотипы.