

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района Республики Крым

Рассмотрено и рекомендовано на заседании школьного методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  В.Н. Суркова	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от «31.09.22» № 8/22 Директор  И.А. Спрун
Протокол от «30.09.22» № 5 Руководитель Усеин З.М. 		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «География»  
6 класс  
(ФГОС)  
Срок реализации:  
2022-2023 учебный год

Составлена учителем географии  
Белогуровым А.А.

Александровка, 2022

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».....	3
3. Содержание учебного предмета «География».....	6
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания	9

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 6 класса МБОУ «Александровская школа». Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями)
4. Авторская программа «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы» / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. - Москва, «Просвещение», 2013.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования(в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями) Рабочая программа по предмету составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Александровская школа», календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Основной учебник: «География. 5-6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/под редакцией А.И. Алексеева. - М. «Просвещение», 2014г.

В авторской программе на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов, из них 5 ч резервного времени. В данной рабочей программе два часа резервного времени отведено в тему «Гидросфера» для более детального изучения темы и проведения урока обобщения и контроля знаний; два часа резервного времени войдет в тему «Атмосфера» для написания П/Р № 5 и проведения урока обобщения и контроля знаний.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов из них 1 час– резерва, резервное время будет использовано для организации повторения в конце учебного года.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гр. позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников,

- аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
  - 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
  - 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
  - 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
  - 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
  - 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

## **Предметные результаты**

### ***Обучающийся 6 класса научится:***

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
- 3) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 4) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 5) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 7) 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 8) 6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- 10) 7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- 11) 8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать
- 12) географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 13) 9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- 14) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 15) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:***

- 1) работать с различными источниками географической информации и приборами;
- 2) ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- 3) читать географические карты;
- 4) создавать простейшие географические карты различного содержания;
- 5) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- 6) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения
- 7) здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- 8) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и СМИ;
- 9) создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических
- 10) явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- 11) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета «География»**

География Земли (34 ч; 1 ч в неделю; 1 ч — резервное время)

#### **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (13 ч)**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их

соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

**Практическая работа № 1.** Обозначение на контурной карте (нахождение на карте) гидрологических объектов (в течение изучения темы).

**Практическая работа № 2.** Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли-12 ч** Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.

Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды.

Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие

климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

**Практическая работа № 3.** Ведение дневника погоды. Работа с метеорологическими приборами. (в течение изучения темы «Атмосфера»).

**Практическая работа № 4.** Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

**Практическая работа № 5.** Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

### **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

### **Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

**Практическая работа № 6.** Описание природного комплекса своей местности.

Резерв 1 час.



#### 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Практические работы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1	Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	13	2	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Неделя безопасности дорожного движения День ГО День учителя День народного единства День матери в России День борьбы со СПИДом
2	Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	3	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества День защитника Отечества Международный женский день
3	Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли	3		День воссоединения Крыма и России
4	Тема 4. Географическая оболочка Земли	5	1	День космонавтики День Победы
5	Резерв	1		
6	Итого:	34	6	