

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района Республики Крым

Рассмотрено и рекомендовано на заседании школьного методического объединения учителей общественно- гуманитарного цикла	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  В.Н. Суркова	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от «31.08.22» № 300  Директор И.Е. Сурун
Протокол от «30» 08. 22. № 5 Руководитель Усеин З.М. 		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
9 класс
(ФГОС)
Срок реализации:
2022/2023 учебный год

Составлена учителем географии
Белогуровым А.А.

Александровка, 2022

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».....	4
3. Содержание учебного предмета «География»	6
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания	9

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 9 класса МБОУ «Александровская школа». Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями)
4. Авторская программа «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы» / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. - Москва, «Просвещение», 2013.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования(в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа по предмету составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Александровская школа», календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Основной учебник: «География. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/под редакцией А.И. Алексеева. - М. «Просвещение», 2014г.

В авторской программе на изучение географии в 9 классе отводится 70 часов, из них 15 ч резервного времени. В данной рабочей программе из 15 часов резерва авторской программы добавлены часы на более углубленное изучение темы «Регионы России», «Европейский Юг», «Урал», «Дальний Восток»; четыре часа резерва будут использованы на обобщающее повторение в конце учебного года. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (резерв – 4 часа).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гр. позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Предметными результатами

Обучающийся 9 класса научится:

- 1) оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 2) объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- 3) сравнивать особенности природы регионов страны;
- 4) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 5) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 6) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- 7) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 8) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- 9) оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- 10) различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- 11) анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- 12) объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- 13) использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.
- 14) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- 15) оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:

- 1) составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- 2) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- 3) создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- 4) оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- 5) выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- 6) выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- 7) объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- 8) оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.»

2. Содержание учебного предмета «География».

География. Россия. 68 часов (резерв – 4 часа) по 2 часа в неделю.

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. СеменоваТян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность.

Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками информации: нанесение (нахождение) экономических районов и федеральных округов Российской Федерации.

Практическая работа №2. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

Европейская Россия (35 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практическая работа №3. Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы

освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа №4. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа №5. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

Тема 6. Урал (7 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа.

Практическая работа № 6. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

Азиатская Россия (12 ч) Тема

7. Сибирь (6 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа №7. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Россия в современном мире (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Практическая работа № 8. Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Резерв 4 часа.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания
1	Регионы России	12		2	День знаний
2	Европейская Россия	35	1		
3	Тема 1. Центральная Россия	10		1	
4	Тема 2. Северо-Запад	5			День учителя
5	Тема 3. Европейский Север	4			День народного единства.
6	Тема 4. Европейский Юг	5		1	День матери в России
7	Тема 5. Поволжье	4		1	
8	Тема 6. Урал	7		1	День Героев Отечества День Конституции РФ
9	Азиатская Россия	12	1	1	Снятие блокады Ленинграда
10	Тема 7. Сибирь	6		1	День защитника Отечества Международный женский день
11	Тема 8. Дальний Восток	6			День воссоединения Крыма и России День космонавтики
12	Россия в современном мире	5			День Победы
13	Резерв	4			

14	Итого	68	2	8	
----	-------	----	---	---	--