

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым

<p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей естественно- математического цикла Протокол от 29.08.2022г. № 06 Руководитель <i>У.З.</i> З.М. Усеин</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>В.Н. Суркова</i> 31.08.2022</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08.2022г. № 309 Директор <i>М.Х. Супрун</i></p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Биология»**  
6 - А класс  
(ФГОС)  
Срок реализации:  
2022/2023 учебный год

Составлена  
учителем биологии  
Дьяченко В.В.

Александровка, 2022

**02-08**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».....	4-7
Содержание учебного предмета «Биология».....	8
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания .....	9

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 6 – А класса МБОУ «Александровская школа» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями);
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 6 класс, разработанная авторским коллективом под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Примерные рабочие программы». Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020).

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа по предмету составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Александровская школа», календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Биология» используется электронный учебник «Биология». 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций /В.В. Пасечник., С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под редакцией В.В. Пасечника. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020 (Линия жизни).

В качестве методического пособия используется учебник «Биология. Живой организм. 5-6 класс»: для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова/– М.: Просвещение, 2014.: ил. «Сферы».

Рабочая программа включает следующие электронные ресурсы: интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растение – живой организм», интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии», интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию», интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растение – живой организм» (4 таблицы + CD диск), интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 6 класс. Растения. Грибы. Лишайники» (14 таблиц + CD диск), интерактивное пособие с комплектом таблиц «Введение в экологию» (18 таблиц + CD диск).

Согласно примерной рабочей программы, разработанной авторским коллективом под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Примерные рабочие программы». Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020) по учебному предмету «Биология» в 2022/2023 учебном году предусмотрено: контрольных работ – 2, лабораторных работ – 9, практических работ – 1.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 - А классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными** результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Планируемые результаты изучения курса биологии**

#### **Живые организмы**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Содержание учебного предмета «Биология»

### 6 – А класс

#### **Живые организмы.**

##### **Строение и многообразие покрытосеменных растений – 12ч.**

Царство Растения. Строение семян. Виды корней, типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение и функции стебля. Лист. Внешнее строение. Внутреннее строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды.

Лабораторная работа № 1 по теме «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».

Лабораторная работа № 2 по теме «Виды корней, корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски».

Лабораторная работа № 3 по теме «Строение почек. Расположение почек на стебле».

Лабораторная работа № 4 по теме «Внутреннее строение ветки дерева».

Лабораторная работа № 5 по теме «Листья простые и сложные, их жилкование. Листорасположение».

Лабораторная работа № 6 по теме «Изучение видоизмененных побегов».

Лабораторная работа № 7 по теме «Изучение строения цветка».

Лабораторная работа № 8 по теме «Ознакомление с различными видами соцветий».

Лабораторная работа № 9 по теме «Типы плодов».

##### **Жизнедеятельность организмов – 11ч.**

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание бактерий, грибов, животных. Почвенное питание растений. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем». Фотосинтез. Дыхание, его роль в жизни организмов. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании». Передвижение веществ у растений. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Передвижение веществ у животных. Кровеносная система. Кровь. Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение. Листопад. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Удаление продуктов обмена у животных. Обмен веществ.

##### **Размножение, рост и развитие организмов – 5ч.**

Размножение организмов. Вегетативное размножение растений. Половое размножение. Размножение цветковых растений. Рост и развитие. Развитие животных с превращением и без превращения. Движение организмов.

Практическая работа № 1 по теме «Вегетативное размножение комнатных растений».

##### **Регуляция жизнедеятельности организмов – 5ч.**

Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение организмов. Условные и безусловные рефлексы. Поведение человека. Высшая нервная деятельность. Процессы жизнедеятельности.

**Повторение – 1ч.** Организм — единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.



**Тематическое планирование, в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания  
6 – А класс**

№ п / п	Содержание	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского Международный день пожилых людей День учителя День народного единства День матери Международный день инвалидов	12
2.	Жизнедеятельность организмов	День добровольца (волонтера) в России День Конституции РФ День снятия блокады Ленинграда День российской науки День защитника Отечества	11
3.	Размножение, рост и развитие организмов.	Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	5
4.	Регуляция жизнедеятельности организмов.	День космонавтики Всемирный день Земли День Победы. Бессмертный полк	5
5.	Повторение		1
	<b>ИТОГО:</b>		34

