

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол от 29.08.2022г. №06 Руководитель <i>З.М. Усеин</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>С.А. Данилова</i> 31.08.2022	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08.2022г. № 309 Директор <i>М.Е. Супрун</i>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению
Профориентация. Агротехнология. «Агробиология»
11 класс
Срок реализации:
2022/2023 учебный год

Составлена
учителем
Дьяченко В.В.

Александровка, 2022

02-08

Содержание

Пояснительная записка _____	3-5
Планируемые результаты внеурочной деятельности Профориентация. Агротехнология. «Агробиология» _____	5-6
Содержание внеурочной деятельности Профориентация. Агротехнология. «Агробиология» _____	7-8
Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания _____	8

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению Профориентация. Агротехнология. «Агробиология» предназначена для обучающихся 11 класса МБОУ «Александровская школа»

Рабочая программа внеурочной деятельности для 11 класса составлена на основе следующих документов, касающихся профориентации школьников:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- 3.Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- 4.Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- 5.Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- 6.Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- 7.Основная образовательная программа среднего общего образования (в рамках ФГОС СОО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08. 2021г. №343;

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования (в рамках ФГОС СОО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08. 2021г. №343.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Александровская школа», календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Образование для современного школьника – это не только овладение базовыми предметными знаниями, но и возможность его дальнейшего самоопределения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования данный курс внеурочной деятельности направлен на становление личностных характеристик выпускника - человека, «осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, креативного и критически мыслящего, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Школа является основным звеном в цепи профориентации, поскольку на её долю выпадает функция помощи обучающимся в навигации во взрослой жизни, их социализации и самоопределении. Таким образом, возникла необходимость курса внеурочной деятельности, который позволил бы реализовать направления Стратегии развития воспитания и ФГОС СОО в области профессиональной самоидентификации школьников.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

-Создание благоприятных условий для поддержания интереса к биологии, её прикладному направлению – агробиологии, решающей важнейшие социально-экономические и экологические задачи по агроэкологии.

-Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

-Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры; помощь в выборе профессиональной деятельности;

-Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

- помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;

- помощь в определении интересов и в профессиональном самоопределении учащихся;

-помощь в уточнении выбора: — профессии; — образовательного учреждения; — профильных предметов для поступления; — формы обучения (вуз или СПО);

-помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд в целом соотносятся с моими ценностями?»);

-информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений.

В рамках рабочей программы Профориентация «Агроэкология. Агробиология» могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности: активизирующие беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; творческие проекты, презентации; акции добрых дел; трудовые десанты; общественно полезные дела; социально-значимые акции, социальные проекты и т.п.

На изучение программы внеурочной деятельности Профориентация «Агроэкология. Агробиология» по учебному плану отводится 34 часа в год в 11 классе, в неделю 1 час.

Планируемые результаты внеурочной деятельности Профориентация. Агротехнология. «Агробиология»

В области **личностных результатов** программа способствует:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В области **предметных результатов** программа способствует:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В области метапредметных результатов:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание внеурочной деятельности **Профориентация. Агротехнология. «Агробиология»**

Человек и профессия – 5ч.

Профориентация. Выбор жизненного пути. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Работоспособность. Учет состояния здоровья при выборе профессии.

Разнообразие профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессии, специальности, должности. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде.

Профессиональные качества человека. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Тестирование.

Типы профессий. Факторы влияющие на выбор профессии. Склонности, интересы, желания личности – «хочу»; человеческие возможности: физиологические и психологические ресурсы личности – «могу»; потребности рынка труда в кадрах – «надо».

Дискуссия «Какую профессию я выбираю». Определение профессиональных интересов. Тест «Определение профессиональных интересов».

Человек – природа – 15ч.

Агробиология, история её развития, открытия, учёные. Отрасли и практическая направленность.

Профессии, связанные с отраслью растениеводства. Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодовоовощевод, овощевод, садовод, цветочевод, лаборант, биоинженер.

Профессии, связанные с животными. Разведение сельскохозяйственных животных в нашей местности. Основные группы с/х животных и птицы, их состав пород, особенности. Особенности содержания, питания и ухода за с/х животными и птицей. Направления деятельности, связанные с животными: лечение, дрессура, уход, изучение и тд.

Профессии, связанные с микробиологией. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования.

Генетика и биоинженерия. Профессии, имеющие дело с генетикой и биоинженерией. Селекция и разведение животных и растительных организмов.

Агроэкология в сельском хозяйстве. Знакомство с профессией эколог. Основы экологического менеджмента (экологический аудит, экологическое страхование). Знакомство с профессией эколог-менеджер. Знакомство с биолого-экологическими профессиями, где предметом труда служит природа (эколог-исследователь, лаборант-эколог, озеленитель и др.), но также о профессиях, в которых так или иначе используются экологические знания: профессии типов человек-человек и человек—техника (учитель экологии, инженер по охране окружающей среды, аппаратчик со знанием промышленной экологии, специалист по экологическому законодательству и др.). Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».

Социальные проблемы труда - 5 ч.

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда.

Здоровье и выбор профессии - 3 ч.

Значение нервной системы в профессиональной деятельности человека. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Условия и режим работы. Работоспособность. Тест «Профессиональная пригодность и здоровье».

Творческий проект «Моя будущая профессия» - 4 ч.

Цели и задачи творческого проекта. Требования к оформлению проекта. Выполнение проекта. Оформление проекта, подготовка к защите.

Защита творческих проектов «Моя будущая профессия» - 2ч.

Представление и защита проектов. Порядок проведения защиты творческих проектов. Оценивание защиты проектов, подведение итогов.

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

11 класс

№ п/п	Содержание	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Человек и профессия	День знаний 165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского Международный день пожилых людей День учителя	5
2	Человек – природа	День народного единства День матери Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Конституции РФ День снятия блокады Ленинграда	15
3	Социальные проблемы труда	День российской науки День защитника Отечества Международный женский день	5
4	Здоровье и выбор профессии	День воссоединения Крыма с Россией	3
5	Творческий проект «Моя будущая профессия»	День космонавтики Всемирный день Земли День Победы. Бессмертный полк	4
6	Защита творческих проектов «Моя будущая профессия»		2
	Всего		34

