




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей естественно- математического цикла Протокол от 31.08.2022г. № 06 Руководитель  З.М. Усеин	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  С.А. Данилова 31.08.2022г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.08.2022г. № 309 Директор  Супрун
---	---	--



дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Живой уголок»

Направленность – естественнонаучная  
Срок реализации программы – 1 год  
Вид программы – модифицированная  
Уровень – стартовый (ознакомительный)  
Возраст обучающихся – 7-10 лет  
Составитель – Дьяченко Валентина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

Александровка, 2022

02-08

## Содержание

Пояснительная записка _____	3-6
Планируемые результаты ДООП «Живой уголок» _____	6-7
Содержание ДООП «Живой уголок» _____	7-8
Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания _____	9

### **Пояснительная записка**

Программа «Живой уголок» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций и(вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131 – ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019.)
- Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 ( с изменениями и дополнениями)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Александровская школа», календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

#### **Направленность программы**

*По содержанию* является естественнонаучной, *по функциональному назначению* – учебно-познавательной; *по времени реализации* – годичной подготовки.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время все больше уделяется внимания общению ребят с живой природой, экологическим проблемам, знаниям выживания и гармоничной жизни в современном мире, что является мотивацией к расширению кругозора в области окружающего мира, биологии и экологии. В процессе изучения программы, обучающиеся знакомятся с многообразием животного и растительного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами, историю развития животного мира. Узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, ухода за декоративными животными и растениями. Особое внимание уделяется животным, играющим большое значение в жизни человека и живущим в живом уголке, а также комнатным растениям.

**Новизна** программы предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий школьников и направлена на формирование у детей научного мировоззрения и бережного отношения к живой природе.

**Отличительные особенности программы** обусловлены тем, что она охватывает большой круг естественнонаучных исследований и способствует развитию у обучающихся творческого потенциала, развитию личностных качеств таких как ответственность, самостоятельность, способствуют повышению ответственности за выполнение практического задания.

**Педагогическая целесообразность программы** направлена на овладение обучающимися знаний о живой природе, общим методам ее изучения, учебным умениям. Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека. Формирование экологической грамотности детей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия. Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

**Объём и срок освоения программы:** программа предусматривает 1 год реализации (34 часа) – 34 учебных недели.

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения:** очная, при необходимости заочная (с применением дистанционных, информационных технологий).

**Особенности организации образовательного процесса:** важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Здесь процесс обучения имеет менее формализованный характер, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Обучающийся становится активным субъектом деятельности, активно решает образовательные задачи: объясняет смысл и причины

наблюдаемых явлений, определяет способ выполнения деятельности, исследует зависимости между объектами наблюдения и др.

#### **Режим занятий**

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся в течение всего учебного года. Во время занятий с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски/ проектора/ компьютера составляет не более 15 минут.

**Цель программы:** вовлечение воспитанников в деятельность по изучению и уходу за животными и комнатными растениями на основе полученных в нем знаний об особенностях физиологии и поведения. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, развитие духовной потребности в общении с природой.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Знакомство учащихся с конкретными представителями животного и растительного мира, с их биологическими особенностями, правилами безопасного обращения с ними;
- Формирование у детей потребности заботиться о домашних питомцах, представителях дикой флоры и фауны;
- Получение и развитие навыков по уходу за конкретными представителями уголка живой природы;
- Развитие интереса к познанию природных взаимосвязей и явлений;
- Привитие навыков наблюдения, постановки опытов, анализа полученных данных;
- Воспитание бережного отношения к природе родного края, нравственных качеств личности.

##### **Личностные:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

##### **Метапредметные:**

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.

**Воспитательный потенциал программы:** предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

##### **Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения и технику безопасности в уголке живой природы, при проведении экскурсий и наблюдений;

- Конкретных представителей уголка живой природы, их биологические особенности и правила обращения с ними;
  - Основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
  - Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- Учащиеся должны уметь:
- Ухаживать за конкретными представителями уголка живой природы;
  - Под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение, опыты за представителями уголка живой природы;
  - Под руководством учителя оформлять отчет (презентацию), включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
  - Применять полученные знания, умения и навыки в организации внеклассной работы: проведения экскурсий, викторин, бесед, классных часов;
- получать биологическую информацию из различных источников.

### **Планируемые результаты ДООП «Живой уголок»**

Программа дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- усвоение гуманистических и традиционных ценностей; воспитание чувства ответственности;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Предметные результаты** освоения программы:

- усвоят знания об особенностях питания, режима дня, размножения, содержания объектов живой природы.
- научатся определять представителей уголка живой природы и описывать их по внешним признакам.
- определять сходства и различия между растительным и животным организмом.
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- правильно ухаживать за растениями и животными.
- грамотно благоустраивать место обитания домашних питомцев.
- проводить простейшие опыты и эксперименты.
- соблюдать правила обращения с объектами природы; бережного отношения к природе родного края.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Метапредметные**

##### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

##### **Ожидаемый результат:**

- обучающиеся научатся перечислять отличительные свойства живого;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановкой биологических опытов.

## **Содержание ДООП «Живой уголок»**

### **Введение (1 час)**

Знакомство с растениями и животными уголка живой природы (УЖП).  
Инструктаж по технике безопасности и охране труда в УЖП.

### **Флора уголка живой природы (11 часов)**

Растения – основной источник кислорода в атмосфере Земли. Растения – производители (продуценты) питательных веществ в биосфере. Растения – первое звено в пищевых цепях и пирамидах природных сообществ. Роль растений в УЖП. Роль растений в очистке воздуха помещений, растения-производители кислорода и фитонцидов, лекарственные растения УЖП и их возможное использование. Влияние комнатных растений на психологическое состояние человека. Условия выращивания комнатных растений. Требования растений к световому режиму, поливу, температуре воздуха. Подбор оптимальных для УЖП видов растений.

Практическая работа – «Изготовление этикеток с видовыми названиями для растений живого уголка».

Практическая работа – «Уход за растениями уголка живой природы, содержание их в чистоте».

Практическая работа «Размножение комнатных растений».

*Опыт* - Какие растения «любят» обитатели живого уголка.

Выставка рисунков «Мои зелёные любимцы!»

### **Фауна аквариума (6 часов)**

Вода как среда жизни. Физико-химические свойства воды. Особенности гидробионтов.

Аквариум – искусственная экосистема. Особенности устройства аквариума. Аквариумные принадлежности.

Водные растения: яванский мох, анубиас, ряска элодея. Особенности строения и жизнедеятельности водных растений.

Рыбы: морфология, анатомия и физиология аквариумных рыб, особенности содержания, профилактика заболеваний. Поведение аквариумных рыб, выработка условных рефлексов. Моллюски – обитатели воды: ампулярии, катушки, мелании. Биология моллюсков. Систематика и экология водных моллюсков.

Практическая работа «Уход за аквариумом».

Практическая работа «Кормление рыбок».

Практическая работа «Наблюдение за жизнью рыб в аквариуме».

Практическая работа «Поведение аквариумных рыб, выработка условных рефлексов».

### **Хомячки - обитатели ЖУ (3 часа).**

Биологические особенности хомячков. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление.

Опыт – выявление пищевых привязанностей. Уход.

Практическая работа – «Заготовка кормов для обитателей УЖП».

Практическая работа «Уход и кормление хомячков».

### **Амфибии в уголке живой природы (3 часа)**

Тритон аквариумный– объект биологии. История происхождения вида. Особенности морфологии, анатомии и физиологии тритона аквариумного. Экологические особенности водных амфибий.

Практическая работа «Смена воды в террариуме и кормление тритона аквариумного».

### **Представители рептилий (3 часа)**

Красноухая черепаха – наземно-водное животное. История происхождения вида. Систематическое положение рептилий. Особенности содержания водных черепах. Морфология, анатомия, физиология и экология красноухой черепахи. Сухопутная черепаха. Особенности содержания. Морфология, анатомия, физиология и экология.

Практическая работа «Уборка террариумов и кормление черепах».

### **Птицы в живом уголке (6ч.)**

Птицы нашей местности. Значение птиц в природе. Помещение для птиц. Оборудование клеток и принадлежностей для ухода. Уход за птицами, их приручение. Корма и кормление птиц. Охрана и привлечение птиц.

Наиболее типичные обитатели живого уголка. Биологические особенности попугайчиков. Правила ухода за попугаями.

Практическая работа – «правила содержания и ухода за попугаями».

Практическая работа «Кормление попугайчиков».

### **Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов.



**Тематическое планирование в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания**

№ п/п	Название раздела и темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Практические работы
1.	Введение	День Знаний	1	
2.	Флора уголка живой природы	165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циолковского. Международный день пожилых людей. Международный день учителя. День народного единства. День матери в России.	11	4
3.	Фауна аквариума	Международный день инвалидов День добровольца (волонтера).	6	4
4.	Хомячки - обитатели живого уголка.	День снятия блокады Ленинграда.	3	2
5.	Амфибии в уголке живой природы	День российской науки. День защитника Отечества. Международный женский день.	3	1
6.	Представители рептилий	День воссоединения Крыма с Россией.	3	1
7.	Птицы в живом уголке	День космонавтики. Всемирный день Земли. День Победы. Бессмертный полк.	6	2
8.	Итоговое занятие.		1	
	Итого:		34	14

