


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района Республики Крым

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Александровка

СОГЛАСОВАНО на заседании Совета МБОУ «Александровская школа» Протокол от «12» сев. 2015 № 01	Одобрено на заседании педагогического совета Протокол от «12» сев. 2015 г № 11	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от «12» 01 № 23 Директор  И. Ф. Свиридов МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА»
---	--	---



**ПОЛОЖЕНИЕ
 ОБ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
 ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
 «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА»
 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

1. Общие положения

1.1. Положение об элективных курсах основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (в редакции Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 г. № 49);
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 13.11.2003 г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

1.2. В 5–11-х классах Учреждения могут вводиться элективные курсы (обязательные учебные курсы по выбору обучающихся), которые направлены на создание условий:

- самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности;
- удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого обучающегося;
- развития содержания одного или нескольких учебных предметов.

1.3. Задачи элективных курсов:

- дать обучающемуся возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создать условия для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся;

- уточнить готовность и способность обучающегося осваивать выбранный предмет на профильном уровне;
- создать условия для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- формировать у обучающихся умения, навыки и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность);
- поддерживать мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

1. Содержание курсов

Программы курсов по выбору выходят за рамки традиционных учебных предметов, включают углубление отдельных тем, модульные курсы и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Они знакомят обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и методами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации, осознанию возможностей и способов реализации жизненных планов.

2. Организация работы элективных курсов

Формы обучения на элективных курсах могут быть как традиционными, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т. д.).

3. Программное обеспечение элективных курсов.

Преподавание элективных курсов обеспечивается программами, прошедшими экспертизу на региональном и федеральном уровнях. В случае отсутствия программ по профилям, которые были заявлены обучающимися, преподавание ведется по программам, разработанным учителями школы и рассмотренным методическим советом.

4. Программа элективного курса должна удовлетворять следующим условиям:

- учитывать особенности обучающихся, интересующихся профилями школы;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих обучающихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах и других творческих мероприятиях;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия, систематизация.

5. Программно-методическое обеспечение элективного курса включает в себя:

- программу курса;
- рабочую программу элективного курса учителя, ведущего элективный курс;
- информационно-содержательную основу реализуемого курса (справочную, научно-познавательную литературу и другие).

6. Учебно-дидактическое обеспечение элективного курса включает в себя:

- наглядно-демонстрационные пособия, необходимые для реализации программы курса;
 - оборудование для проведения эксперимента, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности в соответствии с программой курса.
7. Комплектование групп при изучении элективных курсов осуществляется на основании заявлений обучающихся, исходя из их индивидуальных образовательных интересов и потребностей.
8. Элективные курсы, проводимые в школе, делятся на три основных вида:
- предметные курсы;
 - межпредметные курсы;
 - курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.
9. Наполняемость групп для изучения элективных курсов не менее 15 обучающихся.
10. Ведение элективных курсов осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий и осуществляется в урочное время.
11. Посещение занятий элективных курсов для обучающихся является обязательным.
12. Ведение элективного курса фиксируется в журнале элективных курсов.
13. Заполнение журналов при проведении элективных курсов по выбору должно отвечать следующим требованиям:
- в одном журнале могут быть записаны несколько курсов по выбору;
 - в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;
 - журнал элективных курсов является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.
14. Результаты учебной деятельности обучающихся по элективным курсам оцениваются.
15. В приложении к аттестату об основном общем и среднем общем образовании наименования элективных курсов, освоенных обучающимся, перечисляются и оценки выставляются.
- 16. Разработка, экспертиза и утверждение программы элективных курсов**
- 16.1. Программы элективных курсов могут быть разработаны и представлены для экспертизы учителями, педагогами дополнительного образования и т.д.
- 16.2. Экспертизу элективных курсов проводит Методический совет школы.
- 16.3. Утверждает программы элективных курсов директор школы после проведения экспертизы.
17. **Схема разработки программ элективных курсов.**
- Определить содержательный материал, формы и методы работы для реализации задач предпрофильной и профильной подготовки учащихся, коррекции программы.
 - Выявить качественные отличия этого курса от базового.

- Подготовить учебные и вспомогательные материалы для обеспечения данного курса.
- Определить виды деятельности, возможные в работе с данным содержанием.
- Виды работ, выполняемые учащимися для подтверждения своей успешности в ходе профильного обучения.
- Определить долю самостоятельности ученика при изучении курса, проявления инициативы.
- Разработать критерии, ясные педагогу и ученику, позволяющие оценить успехи в изучении данного курса.
- Предложить способы фиксации динамики интереса к курсу, к будущему курсу.
- Определить формы отчётности по итогам курса.

18. Структура программы.

18.1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- название курса;
- фамилия, имя и отчество разработчика программы;
- гриф утверждения программы (дата, должность и фамилия, имя отчество руководителя, утвердившего программу);
- название населённого пункта, в котором подготовлена программа;
- год составления программы.

18.2. Пояснительная записка:

- кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного учебного курса, его функции, специфику и значение для решения целей и задач;
- дать представление о способах развёртывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения целей, описать средства для их достижения.
- Пояснительная записка должна содержать обоснование актуальности разработанной программы, описание концепции и основных идей изучаемого курса. В ней указывается время, на которое рассчитана программа, число часов в неделю, цели курса.

19. Учебно-тематический план отражает темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

20. При отборе содержания курса можно сделать акцент на тех понятиях, умениях, которые в базовом курсе рассматриваются косвенно. Рекомендуются следующая последовательность изложения содержания тем учебного курса:

- название темы;
- необходимое количество часов для её изучения;
- содержание учебной темы:
- основные изучаемые вопросы;
- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- планируемые результаты обучения;
- формы и вопросы контроля.

21. Учебно-методическое обеспечение курса:

- перечень основной и дополнительной литературы для учителя;
- литература для учащихся (основная и дополнительная).

22. Экспертиза программ элективных курсов и нетрадиционных спецкурсов.

22.1. Требования к программам элективных курсов и нетрадиционных спецкурсов.

- 1) **Соответствие положению концепции профильного и предпрофильного обучения.** Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.
- 2) **Степень новизны для учащихся.** Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.
- 3) **Мотивирующий потенциал программы.** Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определений ими профиля обучения в старшей школе.
- 4) **Полнота содержания.** Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.
- 5) **Научность содержания.** В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.
- 6) **Инвариантность содержания.** Включённый в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной подготовки, а также модульным принципом построения программы.
- 7) **Степень обобщённости содержания.** Степень обобщённости включённых в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.
- 8) **Практическая направленность курса.** Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.
- 9) **Связность и систематичность учебного материала.** Развёртывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.
- 10) **Соответствие способа развёртывания учебного материала стоящим в программе задачам.** Способ развёртывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения – формированию теоретического или эмпирического мышления обучающихся – и определяется объективным уровнем развития научных знаний.
- 11) **Выбор методов обучения.** Программа даёт возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается её содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

12) **Степень контролируемости.** Программа обладает достаточной для проведения контроля операциональностью и иерархичностью описания включенных в неё знаний, конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

13) **Чувствительность к возможным сбоям.** Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

14) **Реалистичность с точки зрения ресурсов.** Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; установления возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных методов обучения.

15) **Эффективность затрат времени на реализацию учебного курса.** Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путём» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить времени, изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

22.2. Методика подсчёта экспертной оценки качества программы.

За соответствие программы каждому из перечисленных требований эксперт может выставить следующие баллы:

- 0 – программа не соответствует данному требованию;
- 1 – программа частично соответствует данному требованию;
- 2 – программа в основном соответствует данному требованию;
- 3 – программа полностью соответствует данному требованию.

Затем баллы умножаются на весовые коэффициенты, проставленные в таблице №1.

Лист экспертной оценки программ элективных курсов и нетрадиционных спецкурсов.

№ п/п	Требования к программе	Весовой коэффициент	Экспертные оценки программ				
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соответствие положению концепции профильного и предпрофильного обучения.	3					
2	Степень новизны для учащихся.	2					
3	Мотивирующий потенциал программы.	2					
4	Полнота содержания.	3					
5	Научность содержания.	2					
6	Инвариантность содержания.	1					
7	Степень обобщённости содержания.	3					
8	Практическая направленность курса.	2					
9	Связность и систематичность учебного материала.	3					
10	Соответствие способа развёртывания учебного материала стоящим в программе задачам.	3					
11	Выбор методов обучения.	2					
12	Степень контролируемости.	1					
13	Чувствительность к возможным сбоям.	1					
14	Реалистичность с точки зрения ресурсов.	3					
15	Эффективность затрат времени на реализацию учебного курса.	1					
16	Итоговая оценка программы						