
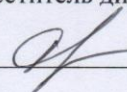



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

| | | |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от «28» августа 2020 г № 03 Руководитель  А.А.Хоменко</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Суркова В.Н. «28» августа 2020 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от «28» августа 2020 г. № 239 Директор  И.Е.Супрун</p> |
|--|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
2-А класс
(ФГОС)
Срок реализации:
2020/2021 учебный год

Составлена
учителем начальных классов:
И.И.Татаренко

Александровка, 2020

02-08

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» | 4 |
| 3. Содержание учебного предмета «Русский язык» | 10 |
| 4. Тематическое планирование | 13 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2-А класса МБОУ «Александровская школа» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа начального общего образования (в рамках ФГОС НОО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 (с изменениями и дополнениями).

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.)

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используется учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» в 2 частях, 2 класс, ФГОС. Москва, «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа включает следующие электронные ресурсы: интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс», «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс», «Словарные слова», (таблицы + CD диски) с методическими рекомендациями для учителя; интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Части речи.» с методическими рекомендациями для учителя; интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Части речи. Разбор слова по составу. Связь слов в предложении.» с методическими рекомендациями для учителя; комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя; набор по основам русского языка проектирования, моделирования и конструирования.

Во 2 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 1 часа, направлена на увеличение объёма учебного времени на изучение русского языка, что отражено в календарно- тематическом планировании.

Согласно методическим рекомендациям об особенностях преподавания русского языка в начальных классах образовательных учреждениях Республики Крым в 2020/2021 учебном году дается примерное количество проверочных работ в таблице:

| Виды работ | 2 класс |
|---|----------------|
| Списывание | 40-50 слов |
| Диктант | 30-40 слов |
| Словарный диктант | 8-10 слов |
| Итоговая контрольная работа | 4 |
| Списывание | 2 |
| Словарный диктант | 2 |
| Проверочная работа*(текущие контрольные работы) | 4 |
| Развитие речи** | - |
| Всего за год | 12 |

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

**проводится в течение года по материалам учебника

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога): *диктант; диктант с грамматическим заданием; словарный диктант; тест.*

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденной приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 (с изменениями и дополнениями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала
2 КЛАСС

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

— строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

— понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

— воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

— понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

— первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

— начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

— применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

— первоначальные умения проверять написанное;

— овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

— формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

— участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

— строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

— (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

— пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

— различать устную и письменную речь;

— различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

— отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

— анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

— понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

— читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

— составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

— анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

— соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

— озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

— распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

— замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

— составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

— находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения,

— синонимы);

— составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

— составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

— письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной

— подготовки) по вопросам;

— проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные

орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

— различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно

— произносить звуки в слове и вне слова;

— определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

— анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

— определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

— определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

— определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

— определять ударный и безударные слоги в слове;

— правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

— использовать знание алфавита при работе со словарями;

— определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

— находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);

— произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

— осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

— применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

— пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

— осознавать слово как единство звучания и значения;

— выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

— различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

— иметь представление о синонимах и антонимах;

— распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

— подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

— наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

— наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

— выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

— на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

— пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

— осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

— владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

— распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

— определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

— подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

— различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

— находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

— находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

— находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

— находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

— находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

— подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

— выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

— различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

— выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

— пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

— различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

— определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

— сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

— находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

— различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

— устанавливать связи слов между словами в предложении;

— соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

— восстанавливать деформированные предложения;

— составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

— *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*

— *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30-40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и

речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

2 КЛАСС

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч).

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи предложения. Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложений пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы: гласные и согласные. Алфавит. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Однокоренные (родственные) слова.

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразном написании корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слов.

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков

Основные признаки гласных звуков? Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами мягким знаком. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имени существительного. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными.

Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания.

Обучение составлению описательного текста.

Повторение (16 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их

начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Формы и средства контроля (тесты, контрольные диктанты, грамматические задания, контрольное списывание).

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержании которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тематическое планирование 2-А класс (170 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---------------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Наша речь | 3 ч |
| 2 | Текст | 4 ч |
| 3 | Предложение | 12 ч |
| 4 | Слово и его лексическое значение | 18 ч |
| 5 | Звуки и буквы | 59 ч |
| 6 | Части речи | 58 ч |
| 7 | Повторение | 16 ч |
| Итого: | | 170 ч |