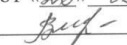





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения классных руководителей от « <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>20</u> г. № <u>02</u>  В.В. Дьяченко	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  С.А. Данилова	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от « <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>20</u> г. № <u>78</u> Директор  И.Е. Супрун 
---	---	--

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 10 дней.

Составлена:
учителем биологии
Дьяченко В.В.

с. Александровка, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Планируемые результаты	5
3. Учебно-тематический план	6
4. Календарно – тематическое планирование	7
5. Список литературы	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа летней тематической площадки дневного пребывания составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

- *Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№126 – р.*

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г.№ № 06-1844 (в части структуры программы).

- Распоряжение Совета Министров Республики Крым от 1 апреля 2019 года № 394-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2019 году».

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в основной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в основной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Задачей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации экологи-

ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Цель программы: создать условия для успешной организации экологического взаимодействия сельских школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.

Программа «Юный эколог» ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
2. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
3. Формирование у подростков представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
4. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
5. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
6. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
7. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
10. Воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды родного края, своего здоровья и здоровья других людей.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Организационные условия реализации программы:

Возраст детей: 13-15 лет.

Срок реализации программы: 01.06-15.06.2020.

Количество часов по программе: 10 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами является формирование следующих умений:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться организовывать работу в парах.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате усвоения учащиеся должны знать:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологического поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	День 1-2. Что такое экология?	2
2.	День 3-5. Земля - мой дом.	3
3.	День 6. Растение – это что или кто?	1
4.	День 7-9. Экология и мы.	3
5.	День 10. Сохраним планету.	1
	Всего:	10

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование разделов (кол-во часов) и тем занятий	Практическая часть
1.	01.06.2020	День 1. Что такое экология? Для чего нужна экология?	Инструктаж по ТБ. Для чего нужна экология? https://www.youtube.com/watch?v=AzT_qAOu4ns
2.	02.06.2020	День 2. Что такое экология? Экологическое миропонимание.	Экологическая культура. https://www.youtube.com/watch?v=AzT_qAOu4ns
3.	03..06.2020	День 3. Земля - мой дом. Экологическое воспитание	Особо охраняемые природные территории России https://www.youtube.com/watch?v=xPRE0YITqgw
4.	04.06.2020	День 4. Земля - мой дом. Экологическая грамотность.	Антропогенное воздействие на биосферу https://www.youtube.com/watch?v=IJEu8GMI4j8
5.	05.06.2020	День 5. Земля - мой дом.	Воздействие человека на природу https://www.youtube.com/watch?v=-FRHixI7hik
6.	08.06.2020	День 6. Растение – это что или кто? Значение растений.	Сообщества растений https://znaika.ru/catalog/6-klasse/biology/Soobschestva-rasteniy.html
7.	09.06.2020	День 7. Экология и мы. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных.	Красная книга России https://www.youtube.com/watch?v=bKOFZSz1sTY
8.	10.06.2020	День 8. Экология и мы. Воспитание экологической грамотности у детей.	Охрана природы в России. https://www.youtube.com/watch?v=10prnQSKP08
9.	11.06.2020	День 9. Экология и мы.	Основы рационального природопользования https://www.youtube.com/watch?v=tMb_aSgnP1A
10.	12.06.2020	День 10. Сохраним планету. Экологическое воспитание школьников.	Правила поведения в природе https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е.. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
3. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006.
4. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008.
5. Чередниченко И. П. Экология. Внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся. Волгоград, 2008.
6. Шмаков С. А. Лето. Каникулы. Лагерь: экспресс – учебное пособие. М., 2005.
7. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М: ООО Издательство «Астрель», 2006.