

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей общественно- гуманитарного цикла Протокол от « <u>26</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г № <u>04</u> Руководитель <u>[подпись]</u> С.А. Броникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>[подпись]</u> В.Н. Суркова	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от « <u>28</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г. № <u>239</u> Директор <u>[подпись]</u> И. Е. Супрун
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Крымоведение»
для 6 класса
(ФГОС)**

**Срок реализации:
2020/2021 учебный год**

Составлена
учителем географии
Куновой С.В.

Александровка, 2020

02-08

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса «Крымоведение».....	3
3. Содержание курса «Крымоведение».....	6
4. Тематическое планирование	7

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по курсу «Крымоведение» предназначена для обучающихся 6 класса МБОУ «Александровская школа». Рабочая программа по курсу «Крымоведение» для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями)
4. Авторская программа курса «Крымоведение» 5-9 класс, авторами которой являются Рудяков А.Н.- доктор филологических наук, профессор КРИППО, Супрычев А.В.-кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО; утверждена Коллегией МОН Республики Крым

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования(в рамках ФГОС ООО), утвержденная приказом от 31.12.2015г. №535 (с изменениями и дополнениями)

2. Планируемые результаты освоения курса «Крымоведение»

Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно

средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Предметные:

Обучающийся 6 класса научится:

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о своей малой родине;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию о выдающихся исследователях Крымского полуострова;
- определять особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- назвать наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;;
- составлять описания особенностей уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;;
- использовать знания об особенностях национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- оценивать характер художественных произведений и произведений искусства, посвященные крымской тематике;
- оценивать виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- называть элементы природоохранного законодательства и использовать правила поведения на природе.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- работать с различными источниками краеведческой информации и приборами;
- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

3. Содержание курса «Крымоведение»

«Крымоведение: Историко-культурный обзор Крыма». 34 часов (резерв 1 час)
(1 час в неделю)

Введение (1 часа) Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г»

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния...» Исторические страницы Крыма (15 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 часа).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (3 часа).

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 часа).

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 часа).

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (1 час).

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (17 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (6 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор (9 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей. Подготовка творческих проектов и презентаций

Резерв (1 час)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»	1
	РАЗДЕЛ I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..» Исторические страницы Крыма.	15
2	История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.	1
3	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.	1
4	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.). Античные поселения и государства: Боспор, Херсонес	1
5	Средневековая Таврика (IV-XII вв.). Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.	2
6	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.). Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства	2
7	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.	2
8	Крым в XX в. Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.	2
9	Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с РФ	1
10	Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.	1
	РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства	17
11	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Социо-культурный обзор	1
12	Своеобразие этнического состава крымского населения.	1
13	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.	2
14	Национальные костюмы, национальная кухня. Подготовка творческих проектов и презентаций	2
15	Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.	2
16	Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову	1
17	Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. Подготовка творческих проектов и презентаций	2
18	«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Подготовка творческих проектов и презентаций	2
19	Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Знаменитые музыканты, композиторы и артисты.	1
20	Памятники культуры и архитектуры.	2
21	Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.	1
22	Резерв	1
23	Итого	34