

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020 г.  
№ 03  
Руководитель  А.Э.Хоменко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
  
Суркова В.Н.  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ  
«Александровская школа»  
от «28» августа 2020г. № 159  
Директор  И.Е.Сурин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Математика»  
1 класс  
(ФГОС)  
Срок реализации:  
2020/2021 учебный год

Составлена  
учителем начальных классов:  
А.Э.Хоменко

Александровка, 2020

**02-08**

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».....	4
3.	Содержание учебного предмета «Математика».....	8
4.	Тематическое планирование.....	12

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса МБОУ «Александровская школа» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа начального общего образования (в рамках ФГОС НОО), утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 (с изменениями и дополнениями).

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа М.И. Моро «Математика» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.)

При реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» использовался учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика» в 2 частях, 1 класс, ФГОС. Москва, «Просвещение» и Рабочая тетрадь в 2 частях. Математика. 1 класс. ФГОС. Моро М.И., Волкова С.И. Москва, «Просвещение».

Рабочая программа включает следующие электронные ресурсы: интерактивное пособие с комплектом таблиц «Порядок действий», «Простые задачи», «Умножение и деление». «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни», «Математика 1 класс», «Математика однозначные и многозначные числа», «Математика. Геометрические фигуры и величины», «Математические таблицы для начальной школы» (таблицы + карточки + CD диски) с методическими рекомендациями для учителя; интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя; интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя; комплект демонстрационных материалов «Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц. Математика»; комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ. Единицы измерения, Доли и дроби (2 вида по 12 шт.) с методическими рекомендациями для учителя; комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ. Умножение и деление, Сложение и вычитание (2 вида по 12 шт.) с методическими рекомендациями для учителя; комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 3-4 классы с методическими рекомендациями для учителя; модель «Единицы объема»; модель-аппликация «Множества»; модель-аппликация «Числовая прямая»; набор «Тела геометрические» (деревянный), «Части целого. Простые дроби», набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей (раздаточный), набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования.

Согласно методическим рекомендациям об особенностях преподавания математики в образовательных учреждениях Республики Крым в 2020/2021 учебном году дается примерное количество проверочных работ в таблице:

Виды работ	1 класс
<b>Итоговая контрольная работа (комбинированная)</b>	<b>1</b>
<b>Проверочная работа* (текущие контрольные работы)</b>	<b>1</b>
<b>Всего за год</b>	<b>2</b>

\*распределение по четвертям на усмотрение педагога

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

*комбинированная контрольная работа;*

*тест;*

*математический диктант;*

*контрольная работа (вычислительные навыки);*

*контрольная работа (задачи).*

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденной приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 (с изменениями и дополнениями).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающейся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающейся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные**

Обучающейся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

Обучающейся научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## **Предметные результаты**

### **Числа. Величины.**

Обучающейся

научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Обучающейся получит возможность научиться:*

— вести счет десятками;

— обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Обучающейся научится:

— понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

— выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

— выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

— объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

— проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Обучающейся научится:

— решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

— составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

— отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

— устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

— составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающейся получит возможность научиться:*

— составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

— находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

— отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

— решать задачи в 2 действия;

— проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические**

#### **фигуры.**

Обучающейся научится:

— понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

— описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее - правее), вверху, внизу (выше - ниже), перед, за, между и др.;

— находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

— находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающейся получит возможность научиться:*

— выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### **Геометрические величины.**

Обучающейся научится:

— измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

— чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

— выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

— *Обучающейся получит возможность научиться:*

— соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

#### **Работа с информацией**

Обучающейся научится:

— читать небольшие готовые таблицы;

— строить несложные цепочки логических рассуждений;

— определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

— определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

— проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

— понимание математических отношений является средством познания

— закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах.

— являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **1 КЛАСС**

#### **Содержание тем**

#### **1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.



**2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

**3. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (44 ч)**

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$

Повторение. Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$

Переместительное свойство сложения

Связь между суммой и слагаемыми

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1, 2, 3, 4$ ;  $\square - 1, 2, 3, 4$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием

Единица вместимости литр

**4. Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

### 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (29 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач

### 6. Итоговое повторение (6 ч)

### 7. Проверка знаний (1 ч)

#### Числа и величины

#### Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «ноль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

#### Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

#### Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.*

Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

#### Арифметические действия

#### Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

*Приёмы вычислений:*

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

### **Числовые выражения**

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Задача**

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

#### **Решение текстовых задач арифметическим способом**

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Пространственные отношения**

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### **Геометрические фигуры**

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. *Углы, вершины, стороны многоугольника*. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.

#### **Геометрические величины**

##### **Длина отрезка. Периметр**

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

##### **Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.**

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

## Тематическое планирование

### 1 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	<b>8 ч</b>
<b>2.</b>	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	<b>28 ч</b>
<b>3.</b>	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	<b>44 ч</b>
<b>4.</b>	Числа от 11 до 20. Нумерация	<b>16 ч</b>
<b>5.</b>	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	<b>29 ч</b>
<b>6.</b>	Повторение	<b>6 ч</b>
<b>7.</b>	Проверка знаний	<b>1 ч</b>
		<b>Итого: 132 ч.</b>