

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская школа»  
Красногвардейского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета школы

Протокол № 05 от « 31 » 08 20 18 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 31 » 08 20 18 года № 306

Директор И.Е. Супрун



Дополнения и изменения  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
на 2018/2019 учебный год

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению педагогическим советом

Протокол № 14 от « 31 » 08 20 18 года

Александровка, 2018

01-14

1. В организационный раздел в п.3.1. «Учебный план» внести следующие изменения:

**Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- письмо МОНИМ РК от 24.06.2016 №01-14/2239 дополнение к письму от 09.06.2016 №01-14/2040 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год» и Примерная программа внеурочных занятий по

изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения»

- письмо МОНИМ РК от 24.05.2017 №01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год»
- письмо МОНИМ РК от 02.07.2018 №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018-2019 учебный год»
- письмо МОНИМ РК от 22.08.2018 №01-14/2335 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018-2019 учебный год» (дополнение к письму МОНИМ РК от 02.07.2018 №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018-2019 учебный год»)

В соответствии с Уставом по типу образовательной - общеобразовательное учреждение.

В 2018/2019 учебном году в 12 классах-комплектах обучается 222 обучающихся. Решением педагогического совета, протокол от 03.07.2017 г. №12, учитывая пожелания детей и родителей, языком обучения на 2018/2019 учебный год выбран русский язык. Решение утверждено на заседании совета школы, протокол от 03.07.2018 № 12.

Учебный план представлен недельным вариантом распределения учебных часов начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 учебные недели, для 2–4 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для обучающихся 1 класса 35-40 минут, для 2–4 классов – 45 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый. В соответствии с п. 10.10 Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения обучающихся проводится без балльного оценивания знаний и без домашних заданий.

Режим учебных занятий для 1-4 классов класса в рамках пятидневной учебной недели.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом - 13 календарных недель, дополнительные каникулы для 1 класса в феврале - 7 дней.

Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

- Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план является компонентом основной образовательной программы. Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный план 1–4 классов включает предметные области в соответствии с ФГОС начального общего образования: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Структура учебного плана содержит учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности.

Изучение предмета **«Родной язык» (русский, крымскотатарский, украинский)** направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства родного языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике родного языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром детской родной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности.

«**Иностранный язык**» изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета «**Математика**» направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний обучающихся, а также «**Основы безопасности жизнедеятельности**». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла («**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) изучаются отдельно.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающихся.

**Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир». С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. На основе анализа заявлений, поданных родителями (законными представителями), было выявлено, что 100% всех обучающихся 4-х классов будут изучать модуль «Основы светской этики».

Занятия по «**Физической культуре**» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся. На уроках физической культуры учащиеся совершенствуют жизненно важных

навыки и умения в процессе занятия подвижными играми, физическими упражнениями. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Предмет формирует интерес младшего школьника к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формами активного отдыха и досуга. Он обучает простейшим способам контроля физической нагрузки, дает представление об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Реализация часов физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Для 1 - 4 классов использован типовой план, рекомендованный письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 №01-14/1965 приложение №1 (с приложением от 22.08.2018 от 22.08.2018 №01-14/2335)

С 01 сентября 2018 года вводится обязательное изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (1-4 классы). Изучение учебных предметов данных областей осуществляется поэтапно, начиная с 1 класса. Согласно заявлениям родителей в 2018/2019 учебном году в 1 классе спланировано изучение родного (русского) языка и родного (крымскотатарского) языка.

С целью удовлетворения языковых потребностей и согласно заявлениям родителей в 2-4 классах спланированы занятия по украинскому и крымскотатарскому языкам и литературному чтению по 1 часу за счет часов внеурочной деятельности.

В связи с поэтапным введением родных языков и литературного чтения на родных языках, часы, выделенные на их изучение, перераспределены для увеличения объема учебного времени на изучение русского языка в 2-4 классах по 1 часу и на увеличение объема учебного времени на изучение математики во 2-4 классах по 1 часу.

В 1-4 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение объема учебного времени на изучение литературного чтения в 1-3 классах и на увеличение объема учебного времени на изучение русского языка в 4 классе.

Приложение 1

**Учебный план начального общего образования МБОУ «Александровская школа»  
с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области                               | Учебные предметы                             | Количество часов в неделю по классам |     |     |     |     |       |
|--|--|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|  |  | 1-А                                  | 1-Б | 2-А | 2-Б | 3   | 4     |
| Обязательная часть                               |  |                                      |     |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                                 | 5                                    | 5   | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1+1 |
|  | Литературное чтение                          | 2+1                                  | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 3     |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык (английский язык)           | -                                    | -   | 2   | 2   | 2   | 2     |
| Математика и информатика                         | Математика                                   | 4                                    | 4   | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                               | 2                                    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2     |
| Основы религиозной культуры и светской этики     | Основы религиозной культуры и светской этики | -                                    | -   | -   | -   | -   | 1     |
| Искусство  | Музыка                                       | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     |

|  |  |           |           |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Изобразительное искусство                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология   | Технология   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура  | Физическая культура                                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | Родной (русский) язык                                  | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         |
|  | Литературное чтение на родном (русском) языке          | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
|  | Родной (крымскотатарский) язык                         | 0,5       | 0,5       | -         | -         | -         | -         |
|  | Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе              |  | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе            |  | 21        | 21        | 23        | 23        | 23        | 23        |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной (крымскотатарский) язык                         |           |           | 1         | -         | 1         | 1         |
|  | Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке |           |           |           | 1         | 1         | 1         |
| Внеурочная деятельность  |  | 9,5       | 9,5       | 9         | 9         | 8         | 8         |
| Всего финансируется  |  | 31        | 31        | 33        | 33        | 33        | 33        |

2. В п.3.2. «Календарный учебный график» внести следующие изменения:

#### Годовой календарный учебный график

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым на 2018/2019 учебный год

| № п/п |                                 | 1 класс    | 2-4 класс  | 5-8 класс  | 9 класс    | 10 класс   | 11 класс   |
|-------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1     | Начало учебного года            | 01.09.2018 |            |            |            |            |            |
| 2     | Окончание учебного года         | 25.05.2019 | 01.06.2019 | 01.06.2019 | 25.05.2019 | 01.06.2019 | 25.05.2019 |
| 3     | Продолжительность учебного года | 33 недели  | 34 недель  | 35 недель  | 34 недели  | 35 недель  | 34 недели  |

|    |                          |                                       |                                 |  |  |  |
|----|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 4  | Осенние каникулы         | с 27.10.2018 по 05.11.2018 (10 дней)  |                                 |  |  |  |
| 5  | Зимние каникулы          | с 28.12.2018 по 07.01.2019 (11 дней)  |                                 |  |  |  |
| 6  | Дополнительные каникулы  | с 18.02.<br>по 24.02.                 |                                 |  |  |  |
| 7  | Весенние каникулы        | с 23.03.2019 по 31.03.2019 (9 дней)   |                                 |  |  |  |
| 8  | Летние каникулы          | с 26.05.<br>2019<br>по 31.08.<br>2019 | с 02.06. 2019<br>по 31.08. 2019 |  | с 30.06.<br>2019<br>по 31.08.<br>2019                                      |  |
| 9  | Промежуточная аттестация |                                       | с 14.05.2019<br>по 31.05.2019   |  | с 14.05.<br>2019<br>по 31.05.<br>2019                                      |  |
| 10 | Итоговая аттестация      |                                       |                                 |  | В соответ-<br>ствии с<br>приказом<br>Министерст<br>ва<br>образования<br>РФ | В соответ-<br>ствии с<br>приказом<br>Министерст<br>ва<br>образования<br>РФ |

**С целью выполнения часов рабочих программ по учебным предметам являются рабочими следующие дни:**

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 10.11.2018 – по понедельнику | 20.04.2019 – по пятнице       |
|                              | 27.04.2019 – по понедельнику; |
|                              | 04.05.2019 – по среде;        |
|                              | 11.05.2019 – по четвергу      |
|                              | 18.05.2019 – по четвергу      |
|                              | 25.05.2018 – по пятнице       |

3. В п.3.3. План внеурочной деятельности» внести следующие изменения:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором учащихся на добровольной основе.



Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
|---|--|
| Спортивно-оздоровительное<br><br>Духовно-нравственное<br><br>Социальное<br><br>Общеинтеллектуальное<br><br>Общекультурное | Игровая;<br>Познавательная;<br>Спортивно-оздоровительная деятельность;<br>Проблемно-ценностное общение;<br>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);<br>Художественное творчество;<br>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);<br>Техническое творчество<br>Трудовая (производственная) деятельность;<br>Туристско-краеведческая деятельность. |

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет возможности школы по созданию условий для решения задач воспитания и социализации учащихся. Осуществляется внеурочная деятельность во второй половине дня и решает следующие задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

*Духовно-нравственно направление предполагает решение задач:*

- ознакомление с историей народов России, родного края, обычаями, традициями;
- знакомство с героическими событиями, выдающимися личностями;
- формирование умений учащихся корректировать деятельность в соответствии с нравственными эталонами общества.

***Социальное направление:***

- раскрытие самобытной индивидуальности учащихся;
- обучение соотношению поступков с нравственными понятиями;
- обучение учащихся пониманию роли личностного самосовершенствования.

***Общеинтеллектуальное направление:***

- формирование культуры учебного труда;
- развитие познавательных интересов учащихся, логики творческого мышления;
- развитие у воспитанников наблюдательности, организованности, способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки.

***Общекультурное направление:***

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- развитие творческих способностей, образного мышления через игровую деятельность, нестандартных приемов в реализации творческих идей;
- развитие личностной позиции при восприятии произведений прикладного искусства.

***Спортивно-оздоровительное направление:***

- формирование необходимых умений, навыков ведения здорового образа жизни;
- коррекция физических качеств в соответствии с содержанием занятий.

**Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:**

- Специально организованная кружковая, работа;
- Воспитательная работа классного руководителя;
- Воспитательная работа в группе продленного дня;
- Работа психолога, логопеда, социального педагога, педагога-организатора, учителей-предметников (помимо уроков).
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление;
- Проектно-программная инновационная деятельность школы.

**Система мониторинга внеучебных достижений учащихся включает:**

- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;
- ✓ наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;
- ✓ участие в социально значимых проектах.

### Организация внеурочной деятельности 2018/2019 учебный год

| Класс | Духовно-нравственное | Кол-во часов | Обще-интеллектуальное   | Кол-во часов | Общекультурное              | Кол-во часов | Социальное             | Кол-во часов | Спортивно-оздоровительное       | Кол-во часов | Всего часов |
|-------|----------------------|--------------|---|--------------|-----------------------------|--------------|------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|-------------|
| 1-А   | «Мы – добрые соседи» | 1            | Шахматы   | 0,5          | Основы сценической культуры | 1            | «Тропинка к своему «Я» | 2            | «Школа безопасности и здоровья» | 1            | 5,5         |
| 1-Б   | «Мы – добрые соседи» | 1            | Шахматы   | 0,5          | Основы сценической культуры | 1            | «Тропинка к своему «Я» | 2            | «Школа безопасности и здоровья» | 1            | 5,5         |
| 2-А   | «Мы – добрые соседи» | 1            | Шахматы<br>Родной (крымскотатарский) язык                         | 0,5<br>1     | Основы сценической культуры | 1            | «Тропинка к своему «Я» | 1            | «Школа безопасности и здоровья» | 1            | 5,5         |
| 2-Б   | «Мы – добрые соседи» | 1            | Шахматы<br>Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке | 0,5<br>1     | Основы сценической культуры | 1            | «Тропинка к своему «Я» | 1            | «Школа безопасности и здоровья» | 1            | 5,5         |

|   |                      |   |   |               |                             |   |                        |   |  |            |     |
|---|----------------------|---|---|---------------|-----------------------------|---|------------------------|---|--|------------|-----|
| 3 | «Мы – добрые соседи» | 1 | Шахматы<br>Родной (крымскотатарский) язык<br>Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке | 0,5<br>1<br>1 | Основы сценической культуры | 1 | «Тропинка к своему Я»  | 1 | «Школа безопасности и здоровья»                        | 1          | 6,5 |
| 4 | «Мы – добрые соседи» | 1 | Шахматы<br>Родной (крымскотатарский) язык<br>Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке | 0,5<br>1<br>1 | Основы сценической культуры | 1 | «Тропинка к своему «Я» | 1 | «Школа безопасности и здоровья»<br><br>Спортивные игры | 1<br><br>1 | 7,5 |

| Направление внеурочной деятельности               | Программы, обеспечивающие данное направление  |
|---|---|
| Спортивно - оздоровительное                       | Спортивные игры   |
|   | «Школа безопасности и здоровья»   |
| Общеинтеллектуальные                              | Шахматы<br>Родной (крымскотатарский) язык<br>Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке |
| Общекультурное                                    | «Основы сценической культуры»   |
| Духовно- нравственное, патриотическое, социальное | «Мы – добрые соседи»  |
| Социальное  | «Тропинка к своему Я»   |

4. В кадровый состав внести следующие изменения:

Список педагогических работников МБОУ «Александровская школа»

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя<br>(список всех педагогических работников ОУ) | Должность  | Образование<br>(когда и какие учебные заведения окончил)                  | Специальность по диплому (ам)    | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, год)      |
|-------|--|--|---|----------------------------------|---|
| 1     | 2  | 7  | 8   | 9                                | 18  |
| 1.    | Супрун Ирина Егоровна  | Директор   | Высшее<br>Херсонский педагогический институт, 1987г                       | русский язык и литература        | ФИРО, 2014<br>ГБУ школа-интернат для детей с нарушением зрения, 2014<br>ФГБОУ ВПО, 2014 |
| 2.    | Суркова Валентина Николаевна   | Заместитель директора<br>Учитель русского языка и литературы | Высшее<br>Новосибирский государственный педагогический институт, 1986г    | русский язык и литература        | КРИППО, 2013<br>ФГБОУ ВПО, 2014<br>ФИРО 2014  |
| 3.    | Закарьян Людмила Николаевна  | Зав.<br>Библ.  | Среднее-специальное<br>Симферопольский техникум советской торговли 1967г. | Товаровед                        | 2012  |
| 4.    | Островская Татьяна Владимировна  | Педагог-организатор  | Высшее<br>Крымский инженерно-пед. университет 2014                        | Пед. образование<br>«Технология» | -   |
| 5.    | Картушина Луиза Сергеевна  | Учитель начальных классов                                    | КИПУ, 2017<br>Г.Симферополь   | Учит. Нач.кл.                    | -   |
| 6.    | Хоменко Алла Эдуардовна  | Учитель начальных классов                                    | Высшее<br>Крымский гуманитарный университет 2006 г.                       | Учит.<br>Нач. кл.                | 2012<br>ФИРО 2014   |
| 7.    | Сурмач Надежда Леонидовна  | Учитель начальных классов                                    | Высшее<br>Измаильский гос. пед. институт                                  | Учит.<br>Нач. кл.                | ФИРО 2014   |
| 8     | Максимова Ирина Анатольевна  | Учитель начальных классов                                    | Высшее<br>Крымский инженерно-пед. Университет                             | Учит.<br>Нач. кл.                | ФИРО 2014<br>КРИППО 2016  |
| 9     | Татаренко Ирина Игоревна   | Учитель начальных классов                                    | Высшее<br>Евпаторийский институт социальных наук 2011                     | Учитель начальных классов        | ФИРО 2014,<br>КРИППО, 2017  |
| 10    | Броникова Лилия Алексеевна   | Учитель украинского языка,                                   | Высшее<br>Симферопольский ГУ 1996г., АНО                                  | Уч.укр.яз.<br>Нач.кл.            | 2012<br>ФИРО, 2014  |

|    |                               |                                 |  |  |      |
|----|-------------------------------|---------------------------------|--|--|------|
|    |                               | учитель начальных классов       | ВО «МИСАО» г.Москва  |  |      |
| 11 | Абильвапов Февзи Решитович    | Учитель крымскотатарского языка | Высшее Симферопольский Инженерно-пед. Университет 2009               | Уч.кр.тат, русск.яз                                | 2013 |
| 12 | Шатова Екатерина Викторовна   | Учитель физической культуры     | Высшее Мелитопольский институт экологии и социальных технологий 2010 | Физическая реабилитация                            | -    |
| 13 | Хоменко Екатерина Ивановна    | Учитель английского языка       | Высшее Евпаторийский институт социальных наук 2011                   | учитель английского языка                          | -    |
| 14 | Закарьян Саркис Арсенович     | Учитель математики              | Высшее Крымский ГПИ 1970 г.  | Учит. Математ.                                     | 2010 |
| 15 | Корнийчук Снежанна Николаевна | Педагог- психолог               | Полтавский гос. университет,2006                                     | Психология. Начальное обучение                     | -    |
| 16 | Пронина Полина Юрьевна        | Учитель доп. образования        | Высшее Мелитопольское училище культуры 2015                          | Руководитель аниматорского театрального коллектива | -    |
| 17 | Эюпова Фериде Рафиковна       | Учитель-логопед                 | КИПУ, 2017   | Специальное (дефектологическое ) образование       | -    |
| 18 | Данилова Светлана Алексеевна  | Заместитель директора           | КИПУ, 2007   | Учитель начальных классов                          | 2017 |

5. В раздел 2 содержательный в п. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся **на уровне начального общего образования** в следующей редакции:

В области формирования антикоррупционного мировоззрения ведущей воспитательной задачей является формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка

Основное содержание воспитательной деятельности: хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями.

Основные формы воспитательной работы: беседы-убеждения, ролевые игры.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых

может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность», кружки «Познавательное чтение», «Открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения (табл. 1).

Таблица 1

**Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения**

| <b>Нравственные представления и качества</b>                 | <b>1-й класс</b>  | <b>2-й класс</b>  | <b>3-й класс</b>  | <b>4-й класс</b>   |
|--|---|---|---|--|
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответственность  | И. Токмакова. «Это ничья кошка»,                              | М. Зощенко. «Не надо врать»,  | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,  | А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»,   |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        | В. Осеева. «Синие листья», «Печень», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.             | русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др. | А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.                            | О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.         |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.                           | Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;



- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

**План работы  
по антикоррупционному образованию и воспитанию  
на 2018/2019 учебного года**

|  |                 |                                 |   |
|--|-----------------|---------------------------------|---|
| <b>Уроки «Окружающий мир»</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уважение к чужому мнению»</li> <li>• «Семейные традиции»</li> <li>• «Хозяйство семьи»</li> <li>• «Родословная»</li> <li>• «Правила поведения в школе, на уроке»</li> <li>• «Что значит дружба»</li> </ul> | Октябрь- апрель | Элементы урока                  | Классные руководители<br>1 – 4 классов    |
| <b>Классные часы в 1-4 кл</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кого мы называем добрым?»</li> <li>• «Мои друзья – мое богатство»</li> <li>• «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> </ul>   | Ноябрь          | Беседа                          | Классные руководители<br>1 – 4 классов    |
| «Год национальной памяти и славы»  | Май             | классные часы,<br>уроки истории | классные руководители, учителя<br>истории |
| Проведение выборов органов<br>ученического самоуправления  | Октябрь         | Беседа                          |   |
| Цикл мероприятий с участием<br>сотрудников ГАИ по соблюдению ПДД 1 –<br>11 кл.   | апрель          | Беседа<br>презентация           | кл.рук.1-11 кл..                          |
| Проведение тематических экскурсий  | Сентябрь- май   | экскурсии                       | Классные руководители 1-11 кл.            |

б. В раздел 2 содержательный в п. 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» внести следующие изменения:

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс**

**Цель:** Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму.

**Задачи:**

1. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

2. Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).
3. Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.
4. Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.
5. Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Ведущим методом обучения является – слогофонемный. Обучение грамоте начинается с развития фонематического слуха детей, формирование фонемной ориентировки в звуковой структуре слова, правильного обозначения звуков буквами и овладения процессом слогового чтения и постепенным переходом на чтение целыми словами.

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что и как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина);
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, рубаха, кушак, сарафан, лапти).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание** Словарь в картинках

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)

**Резерв учебного времени.**

## **Содержание учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» 1 класс**

Виды речевой деятельности

Слушание.

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка.

Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение.

Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных.

Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после мягкого слога или твердого;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

### **Содержание внеурочной деятельности «Основы сценической культуры»**

Основной задачей общекультурного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

Исходя из основной задачи образовательного процесса огромную важность в непрерывном образовании приобретает воспитание у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Театр – искусство синтетическое, он воздействует на маленьких зрителей целым комплексом художественных средств. При помощи спектаклей разного жанра применяется и художественное слово, и наглядный образ – актёр, кукла, петрушка, и живописное оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение. Умелое использование театра оказывает большую помощь в повседневной работе школы по умственному, нравственному, идейно-эстетическому воспитанию школьников.

Введение курса «Театр» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и обусловлен переходом на новый ФГОС, предназначен для реализации в одном отдельно взятом классе.

**Специфическая цель курса «Наш театр»** – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

**Задачи:**

Познакомить учащихся с театром как видом искусства. Определить связь и пользу анализа окружающего мира через призму театральной сцены. Рассказать:

о рождении театра

что такое театр и его разновидности

связь театра с жизнью

кто работает в театре

отличие театра от других видов искусств

Через игровые и тренинговые упражнения помочь избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов.

Через упражнения из области актёрского мастерства научить:

концентрировать внимание

управлять фантазией

обладать образным видением

научить анализировать и владеть психофизическим состоянием

В теоретической части курса основ театрального искусства дать понятие:

о технике сцены

об оформлении сцены

о нормах поведения на сцене и в зрительном зале

об этюде и его разновидностях

о структуре этюда

о сценарии и форме его написания

о выразительных средствах и их разновидностях

что такое событие и событийный ряд

что такое второй план и внутренний монолог

что такое сюжет и его структура

что такое фрагмент

Через работу в форме творческой мастерской и творческой лаборатории развивать:

логическое мышление

способность выстраивания событийного ряда

способность определять мораль, основную мысль и сверхзадачу произведения  
способность моментального фрагментирования произведения и передачи сюжета по фрагментарному плану  
способность выражения мысли через сопутствующее событие  
способность моментальной реакции (экспромт) на предлагаемые обстоятельства  
образное видение

Через постановочную работу развить:

чувство ответственности  
чувство коллективизма  
коммуникабельность  
адекватность мышления  
дисциплинированность  
организаторские способности  
умение преподнести и обосновать свою мысль  
художественный вкус  
трудолюбие  
активность

Очевидно, что театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя. Ведь именно игра есть непереносимый атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги и вообще учебный процесс не превращаются во «вражеский треугольник», а взаимодействуют, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения, особенно в первом классе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Многое здесь зависит от педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу.

Помочь ребенку раскрыться и проявить себя в общении, а затем и в творчестве – **это также цель курса «Наш театр».**

Программа предусматривает использование следующих **форм** проведения занятий:

театральные игры и упражнения  
беседа  
иллюстрирование  
изучение основ сценического мастерства  
мастерская образа  
мастерская костюма, декораций  
инсценирование прочитанного произведения  
постановка спектакля  
посещение спектакля  
работа в малых группах  
актёрский тренинг  
экскурсия  
выступление

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Программа кружка «Театр в начальной школе» включает разделы:

1. «Мы играем – мы мечтаем!»
2. Театр.
3. Основы актёрского мастерства.
4. Просмотр спектаклей в театрах города.
5. Наш театр.

В программу кружка «Театр в начальной школе» (раздел «Наш театр») включено инсценирование произведений, изучаемых в программе «Литературное чтение». Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.

Итогом курса «Театр в начальной школе» является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

### **Содержание внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

#### **4 КЛАСС**

**Назначение программы заключается** в том, что внеурочная деятельность «Спортивные игры» является одной из форм работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Она создает для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта. Внеурочная деятельность позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждения интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

**Цели:** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших

школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Актуальность программы** в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в создании условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Наиболее интересной и физически разносторонней являются подвижные игры, на основе которых развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Новизна и актуальность программы «Спортивные игры» в том, что она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, так как кратчайший курс к знаниям, к уму пролегает через радость, через игру, которая способствует раскованности, снимает многие противоречия, ставит ребенка перед необходимостью выкладываться до конца.

### ***Русские народные игры***

Русская народная игра «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Ловушки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!»

### ***Эстафеты***

Эстафета «Передача мяча». Эстафета со скакалкой. Эстафета «С мячом». Эстафета зверей. Эстафета «Быстрые и ловкие». Эстафета «Вызов номеров». Эстафета по кругу. Эстафета с обручем

### ***Игры народов России***

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень». Бурятская народная игра «Ищем палочку». Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок». Марийская народная игра «Катание мяча». Татарская народная игра «Серый волк». Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». Чувашская игра «Рыбки

## **Внеурочная деятельность**

### **«Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» 2-4 класс**

**Целью** предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно- популярных и художественных текстов, приобщение к ценностям крымскотатарской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- совершенствование умений чтения вслух и молча;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре и культуре народов многонациональной России.

## **Внеурочная деятельность** **«Родной (крымскотатарский) язык» 2-4 класс**

Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Крымскотатарский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на крымскотатарском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Изучение предмета направлено на достижение **целей:**

формирование умений общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- ✓ формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- ✓ уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям крымскотатарского народа;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.