

**Методические рекомендации для классных  
руководителей по антикоррупционному  
воспитанию обучающихся**

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, политология, этика и др.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции.

Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.

### **Примерная тематика**

#### **мероприятий по антикоррупционному воспитанию учащихся.**

- «Добро или зло»
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- . «Беречь честь с молодую»
- . «Честное общество-сильное государство»
- . «Что такое коррупция»
- «Почему нельзя давать взятки»
- Защита компьютерных презентаций «Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси»
- Конкурс экспресс-плакатов «Взятка — враг общества»;
- Круглый стол для учащихся 9-10 классов и их родителей «Коррупция в России: с ней или без неё?»
- Дискуссия «Коррупция: выигрыш или убыток?»
- Конференция «Коррупция и мы» совместно с родителями учащихся.
- Деловая игра «Проблемы коррупции в Российской империи»
- Классный час «Коррупция: способы противодействия»
- Конкурс плакатов «Нет коррупции!»
- Лекция с элементами беседы: «Горячие точки“ коррупции»
- Диспут «Борьба с коррупцией бесполезна?»
- Урок-дискуссия «Коррупция в России: кто против?»
- Лабораторно-практического занятия по теме: «Коррупция — выигрыш или убыток»

- классный час на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией»

### **Беседа: « Коррупция и ее последствия коррупции» (9-11 класс)**

Последствия коррупции влияют на все сферы жизни государства. Часто возникают ситуации, когда люди дают взятки чиновникам для того, чтобы не платить налоги. В результате сокращаются налоговые поступления в бюджет государства. А следствием недостатка денег в бюджете является то, что не в полной мере финансируются такие важные направления, как безопасность, социальные услуги, техническое обслуживание инфраструктуры и достойная оплата труда учителей и других работников бюджетной сферы. Из-за коррупции снижается уровень законности в государстве, граждане не соблюдают установленные законы и правила. Судебная система также подвержена коррупции. Коррумпированные судьи выносят необоснованные решения, в результате которых преступники остаются безнаказанными и, наоборот, невинные привлекаются к ответственности.

В политической жизни страны коррупция усложняет задачу правительства в реализации законов, подрывает доверие к чиновникам. Коррупция искажает результаты выборов и способствует тому, что государственные должности занимают люди с деньгами, но не имеющие достаточного опыта и квалификации для осуществления своих должностных полномочий. Из-за коррупции бедные слои населения остаются политически бессильными и не имеют возможности продвигать свои права и интересы.

Что касается экономических последствий, то коррупция мешает достижению экономического роста. Люди, занимающиеся бизнесом, вынуждены тратить дополнительные деньги для того, чтобы ускорить бюрократические процессы. Также многие чиновники требуют деньги с предпринимателей, запугивая их тем, что в ином случае выпишут им штраф или наложат дополнительные санкции. В результате все больше предпринимателей не выдерживают финансовой нагрузки и банкротятся.

В социальной сфере коррупция приводит к социальному неравенству и возникновению конфликтов, а в худшем случае может привести к гражданской войне. Коррупция зачастую сопровождается насилием и общим ростом преступности. Преступники нередко опираются на коррумпированных чиновников, обеспечивая им безопасность при помощи насилия, к примеру, применяя насилие в отношении конкурентов или журналистов. В таких ситуациях больше всего страдают бедные слои населения, увеличивается пропасть между богатыми и бедными.

## **Организационно-деятельностная Игра «Город коррупции»**

### ***Цели и задачи:***

способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

***Участники:*** ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

***Класс:*** 10-11

### ***Реквизит:***

самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

***Время проведения:*** 1 час.

### ***Ход игры.***

#### ***1-й этап.***

Все участники образуют команды по 4–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

#### ***2-й этап.***

Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации.

***Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.***

#### ***3-й этап.***

Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.

#### ***4-й этап.***

Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции.

***Обсуждаются следующие вопросы:***

- ♣ С чем связано такое распределение карточек?
- ♣ Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?
- ♣ Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)?

#### **5-й этап.**

На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.

**Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.**

### **Ролевая игра «Приемная комиссия»**

**Цель игры:** знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

#### **Участники:**

Игра рассчитана на учащихся 9–11-х классов.

#### **Реквизит:**

справочная литература («Справочник для поступающих в вузы, ссузы, ПУ и ПЛ»), условия поступления в вуз; адрес сайта ОУ и т.п.

#### **Время проведения: 2 часа.**

#### **Ход игры.**

##### **1-х этап.**

Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в училища, техникумы, вузы или гимназии и лицеи, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

##### **2-х этап.**

Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2–3 чел.). Организуется несколько групп (по 3–7 чел.), «поступающих» в определенное ОУ. Ведущий может в обязательном порядке

предложить группе любое учреждение для «поступления».

### **3-х этап.**

Подготовка к игре.

Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение. Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например:

- ♣ знание будущей профессии;
- ♣ желание учиться в данном учебном заведении;
- ♣ способности к обучению;
- ♣ поведение, воспитанность;
- ♣ результаты ЕГЭ;
- ♣ материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

### **4-х этап.**

Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих. Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты, ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

### **5-х этап.**

Обсуждение игры.

Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.

### **Подведение итогов игры.**

Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.

Диагностические возможности игры.

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.