

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района Республики Крым

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕКОЙ РАБОТЫ
В МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА»
В СТРУКТУРЕ ДО**

с. Александровка

ОДОБРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол от « 16 » 12

20 19 г. № 19

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета

МБОУ «Александровская

школа»

Протокол от « 16 » 12 20 19

№ 08

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ

«Александровская школа» от

« 16 » 12 20 19 г. № 439

МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА»

Директор

И.Е. Супрун



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ШКОЛА» В СТРУКТУРЕ ДО

1. Общие положения

1. Методическая работа в детском саду в соответствии с Конституции РФ, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ, данного Положения, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, призвана обеспечить:

- достижение обучающимся установленных государством образовательных стандартов;
- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптацию детского сада к социальному заказу и особенностям развития обучающихся; построение общедоступного дошкольного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания.

1.2. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагога, создание условий для его профессионального развития и повышения профессионального мастерства.

1.3. Основными условиями организации методической деятельности, построения адаптивной модели методической работы и управления ею в детском саду являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической работы;
- использование активного положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива.

Цели методической работы:

реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;

создание совокупности условий для эффективного развития детского сада;

обеспечение качества образовательных услуг в детском саду.

Задачами методической работы:

обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержки воспитателей; создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; организовывать активное участие педагогов в планировании инновационных процессов; проводить мониторинги и процедуры для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и прочее.

2. Содержание работы

Содержание методической работы обеспечивает реализацию ее целей и задач, выполнение годового плана детского сада и программы развития в соответствии с требованиями к современному дошкольному учреждению и формируется на основе:

- целей и задач дошкольного учреждения и перспектив его развития;
- изучение нормативно-правовых документов: Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», приказов и инструктивных материалов МО РФ, Устава МБОУ, данного Положения;
- знания и активного использования достижений и рекомендаций педагогической и психологической наук, исследований других наук, способствующих повышению научно-теоретического уровня методической работы в целостном педагогическом процессе детского сада;
- анализа мониторинговых данных (о состоянии образовательного процесса, уровня развития и воспитанности дошкольников, их здоровья и физического развития, о профессиональном росте педагогов), позволяющего определить, уточнить или сформировать основные задачи и проблемы методической работы, перспективы развития отдельных структур в целом;
- использования в образовательной практике дошкольного учреждения и в работе современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических технологий.

3. Структура и организация деятельности

3.1. Методическая работа в дошкольном учреждении организуется деятельностью на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

3.2. На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической работы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической работы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической работы.

3.1.1. Методический совет - профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи.

Он формируется из опытных педагогов, способных к творческой работе и возглавляет методическую работу.

3.1.2. Постоянная творческая группа педагогов - добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководить группой может воспитатель первой категории.

3.1.3. Временные исследовательские микрогруппы созданы для решения конкретной кратковременной проблемы (например, проведение плановой тематической проверки, подготовка к педагогическому совету и т. д.).

3.1.4. Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия МБОУ.

3.1.5. Аттестационная комиссия в своей работе руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений и Положением об аттестационной комиссии.

3.1.6 Целью деятельности комиссии является реализация компетенций в области аттестации педагогических работников, предусмотренных

Порядком аттестации.

Главными задачами Комиссии являются:

- 1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- 2) повышение эффективности и качества педагогического труда;
- 3) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

3.2. Методический кабинет - центр всей методической работы, так как ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям, в организации образовательного процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования,

4. Компетенции методической работы детского сада

1. Аналитическая:

- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач, вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, обучающихся и их родителей в образовательных услугах;

- анализ потребностей в развитии детского сада, осуществлении инноваций;

- изучение передового педагогического опыта.

2. Прогнозирование и планирование

- прогнозирование целей и задач деятельности детского сада;

- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;

- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;

3. Критерии эффективности методической работы

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития, проводится самоанализ работы. Эффективность деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов. Для этого были определены критерии эффективности работы

методической работы:

- эффективность для ребенка:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;

- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся;

- дифференцированный подход к каждому ребенку.

- эффективность для родителя:

- положительная оценка деятельности педагогов и детского сада, со стороны родителей;

- готовность и желание родителей помогать детскому саду;

- высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.

- эффективность для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;

- качественно организованная система повышения квалификации;

- высокий уровень профессиональной деятельности.