

*Приложение 1*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО на заседании школьного методического объединения учителей общественно- гуманитарного цикла Протокол от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г № <u>04</u> Руководитель <i>[подпись]</i> С.А. Броникова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>[подпись]</i> В.Н. Суркова <u>29/08, 19</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Александровская школа» от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г № <u>285</u> Директор <i>[подпись]</i> И.Е. Супрун
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**географического кружка**  
**«Практическая география»**  
Срок реализации:  
2019/2020 учебный год

Составлена  
учителем географии:  
Куновой С.В.

Александровка, 2019

**02-08**

## Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты .....	3
3.	Содержание программы .....	5
4.	Тематическое планирование.....	6
5.	Оценочные материалы.....	6
6.	Методические материалы.....	7

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружковой деятельности по интеллектуальному направлению «Практическая география» для обучающихся МБОУ «Александровская школа» составлена на основе следующих документов

1. Федеральный закон от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
5. Приказ минпросвещения России ОТ 09.11.2018 № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утвержденная приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244(с изменениями и дополнениями);

Рабочая программа является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа, утвержденной приказом МБОУ «Александровская школа» от 22.06.2015г. №244 (с изменениями и дополнениями);

## 2. Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества учащихся повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах. Подготовка и успешная сдача ГИА, ЕГЭ.

*Обучающиеся научатся:*

- Определять вклад Великих учёных в развитие науки;
- Определять основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- Определять природные рекорды на материках и океанах;
- Определять особенности стран мира и народонаселения;
- Приёмам работы с источниками географической информации;
- Географической терминологии.
- Определять географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- Определять положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
- Понимать историю формирования и заселения территории России;
- Определять численность, плотность и воспроизводство населения России;

- Определять особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением;
- Определять закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- Определять факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России;
- Определять влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- Определять меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны;
- Определять особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- Определять состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- Определять изменения в экономике России и своей области; природные зоны России;
- Определять особенности природно-хозяйственных зон;
- Определять влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- Определять пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- Определять , что такое территориальная организация общества;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи.
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования в потоке географической информации;
- Умения решать географические задачи
- Повышения собственной географической культуры.

### 3. Содержание

#### **Источники географической информации ( 12 часов, в том числе 8 ч теории и 4 ч практики )**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию и наоборот.

Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

#### **Природа Земли и человек (6 часа, в том числе 5 ч теории и 1 ч практики)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера, ее состав и строение. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Географическая оболочка Земли.

#### **Материки, океаны, народы и страны (6 часа, в том числе 5 ч теории и 1 ч практики)**

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Природопользование и геоэкология (5 часа, в том числе 4 ч теории и 1 ч практики)**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

#### **География России ( 38 часов, в том числе 30 ч теории и 8 ч практики)**

##### *Природа России*

Рельеф России. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Факторы, определяющие климат России. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

##### *Население России*

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Россия — многонациональное государство. Особенности урбанизации в России. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Современные социальные проблемы села.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

##### *Хозяйство России*

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Черная и цветная металлургия. Химическая промышленность. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Производство строительных материалов, конструкций и деталей. Машиностроение. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК. Земледелие. Животноводство. Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Пищевая промышленность. Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство.

#### *Регионы России*

Европейская Россия.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Азиатская Россия. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Итоговое тестирование 1 час

#### **4. Тематический план**

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Источники географической информации	12	8	4
2	Природа Земли и человек	6	5	1
3	Материки, океаны, народы и страны.	6	5	1
4	Природопользование и геоэкология.	5	4	1
5	География России	38	30	8
6	Итоговое тестирование	1	1	
7	Всего часов	68	53	15

#### **5.Оценочные материалы**

Тематические тестовые работы составлены по каждому разделу. Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знания на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развернутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения

## 6. Методические материалы

В комплект методических материалов (Приложение) входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, инструкции для экскурсий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным праздникам.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для учащихся по разделам программы

### Тесты

Тема: «Россия в мире».

1. Какова площадь территории России?  
А) 22,5 млн. кв. км.  
Б) 17, млн. кв. км.  
В) 17, млн. кв. км.
2. Крайняя островная северная точка России?  
А) мыс Дежнёва  
Б) мыс Челюскин  
В) мыс Флигели
3. К самым крупным рекам России относятся? А) Печора, Кама, Урал, Дон Б) Волга, Енисей, Обь, Лена В) Днепр, Нева, Индигирка, Ока
4. Выберите группу городов, которые являются миллионерами? А) Мурманск, Калининград, Белгород, Муром  
Б) Красноярск, Саранск, Иркутск, Владивосток В) Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск
5. В скольких часовых поясах расположена Россия?  
А) 1  
Б) 11  
В) 9
7. Для какого типа воспроизводства характерна высокая нерегулярная рождаемость, высокая смертность и невысокий естественный прирост?  
А) Современный тип Б) Традиционный тип
8. О чём идёт речь, если употребляют слова «маятниковые», «сезонные», «вынужденные»?
9. Какова численность населения России? А) 145 млн. человек Б) 140 млн. человек В) 142 млн. человек
10. Назовите границы трудоспособного возраста женщин в России? А) 14-55 лет Б) 16-55 лет В) 16-60 лет
11. Выберите группу самых многочисленных народов России?  
А) Татары, башкиры, армяне  
Б) Русские, украинцы, татары В) Чувашаи, чеченцы, украинцы
12. Чем село отличается от деревни? А) Численность населения Б) Наличием школы В) Наличием церкви
13. Как называется населённый пункт, численность которого превышает 12 тыс. жителей?  
А) Город  
Б) Посёлок городского типа В) Хутор
13. Какова доля городского населения в России?  
А) 50%  
Б) 85%  
В) 73%

### Тема: «Численность и размещение населения».

1. Какое место занимает Россия в мире по численности населения в настоящий момент:  
А) 3-тье; Б) 4-ое; В) 6-ое; Г) 7-ое.
2. По прогнозам ООН в этом списке число стран впереди России:  
А) увеличится; Б) уменьшится; В) останется неизменным?
3. От переписи к переписи население России...  
А). росло  
Б). уменьшалось  
Г). оставалось неизменным
4. Какой вывод можно сделать, сравнивая обычную и эквидемическую карты? А). Россия – страна со снижающейся численностью населения Б). Россия – страна с растущей численностью населения В). Россия – многонациональная страна Г). Россия – страна «азиатская» по территории и «европейская» по населению
5. Какой из перечисленных регионов не входит в главную полосу расселения России?  
А). Волго-Окское междуречье; Б). Юг Сибири; В) Европейский Север; Г). Черноземье?
6. В какой части России население в последние десятилетия росло быстрее  
А). в Европейской;  
Б). в Азиатской;  
В). рост населения в Европейской и Азиатской частях России был примерно одинаковым?

### Тема: «Воспроизводство населения»

1. Какой из названных процессов не входит в естественное движение населения?  
А). рождаемость; Б) заболеваемость; В) смертность; Г) разводимость?
2. Какого исторического типа воспроизводства не существует?  
А). консервативного; Б) архетипа; В) традиционного; Г) современного?
3. Демографической революцией называется...  
А). период бурного роста населения страны;  
Б). момент сокращения естественного прироста; В) процесс непрерывной смены поколений;  
Г). переход от одного типа воспроизводства к другому?
4. Экономической основой архетипа является...  
А). производящее хозяйство;  
Б). сельское хозяйство;  
В). присваивающее хозяйство;  
Г). промышленное производство?
5. Первая демографическая революция состоялась:  
А). при переходе от архетипа к традиционному типу воспроизводства;  
Б). при переходе от архетипа к современному типу воспроизводства;  
В). при переходе от традиционного к современному типу воспроизводства?
6. Основным признаком перехода к современному типу воспроизводства является:  
А). эмансипация женщин;  
Б). регулирование числа детей в семье;  
В). высокая младенческая смертность;  
Г). улучшение условий жизни населения?
7. Демографический взрыв – это:



- А). резкое снижение численности населения;
- Б). переселение большого количества людей из одной местности в другую;
- В). всплеск рождаемости;
- Г). бурный рост населения?

**. Тема: «Миграции населения».**

**1.** Что называется миграцией:

- А) рост городского населения страны; В) переселение, перемещение людей; Б) рост сельского населения страны; Г) состояние низкой подвижности населения страны?

**2.** Какой из приведенных примеров относится к типу маятниковой миграции? А) переселение людей из одного населенного пункта в другой на постоянное

место жительства;

Б) смена квартиры в пределах одного города;

В) когда люди живут в одном населенном пункте, а на работу ежедневно ездят в другой;

Г) выезд горожан «на природу» (дачи, садовые участки...)?

**3.** Приток населения в какой-либо район обычно приводит: А) к снижению естественного прироста; Б) к увеличению естественного прироста; В) не влияет на естественный прирост?

**4.** Какой из приведенных примеров не характеризует миграцию как фактор этнических процессов:

А) поездки в командировку;

Б) отселение части населения на новые земли;

В) миграции представителей одного этноса на территорию другого?

**5.** Экономическое значение миграций состоит

А) в территориальном перераспределении работников;

Б) в депопуляции населения;

В) в образовании новых этносов;

Г) в росте трудовых ресурсов?

**6.** Каковы последствия проведенных в СССР насильственных переселений народов:

А) эти переселения сопровождались большими демографическими потерями;

Б) они надолго осложнили межнациональные отношения в России; В)

варианты (А) и (Б) вместе?

**7.** Какой пример не характерен для миграций России 1990-х годов:

А) начавшийся отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока;

Б) центром притяжения мигрантов стали Центральная Россия и Урало-Поволжье;

В) сократился миграционный отток из села в город;

Г) увеличились миграционные потоки из России на территорию бывших союзных республик?

**Тема: Расселение и урбанизация»**

**1.** Какое из приведенных значений термина «урбанизация» в географии не используется:

А) процесс заселения территории;

Б) результат заселения территории – совокупность населенных пунктов;

В) переезд жителей из одной квартиры в две другие?

**2.** По определению, поселение – компактно застроенный участок с необходимым

оборудованием для жизни и работы людей. Как вы понимаете здесь словосочетание «компактно застроенный»:

- А) застроенный свободно, между зданиями большие промежутки;
- Б) плотно застроенный, без промежутков;
- В) застроенный небольшими постройками?

3. Выберите два основных типа поселений:

- А) горные; Б) сельские; В) приморские; Г) городские?

4. Какая черта не характерна для образа жизни сельского жителя:

- А) динамичность; В) традиционность;
- Б) персонификация общения; Г) связь с природными ритмами?

5. Какая черта не характерна для образа жизни городского жителя:

- А) быстрое изменение форм деятельности; В) крайне слабый внешний контроль за поведением;
- Б) деперсонификация общения; Г) жесткий внешний контроль за всем?

6. Какая трактовка термина «урбанизация» является самой точной:

- А) рост доли городского населения; Б) процесс распространения городского образа жизни;
- В) процесс концентрации, интеграции и интенсификации деятельности?

### **Темы: «Функции поселений. Городские агломерации» и «урбанизация в России»**

1. Что относится к градообслуживающим функциям поселений:

- А) обслуживание населения окружающей город местности;
- Б) обслуживание населения других городов страны;
- В) обслуживание населения самого города?

2. Какого типа градообразующих функций не существует: А) специальные; Б) центральные; В) потенциальные?

3. Из предлагаемого списка выберите город, для которого характерен следующий набор функций: он является одновременно административным, культурным, научным, промышленным центром, а еще этот город – морской порт.

- А) Санкт-Петербург; Б) Сочи; В) Суздаль; Г) Новосибирск?

4. Какого типа связей, объединяющих городские агломерации, не существует:

- А) родственно-семейных;
- Б) трудовых;
- В) культурно-бытовых;
- Г) производственных;
- Д) инфраструктурных?

5. Какой из приведенных городов не является городом-

миллионером: А) Казань; Б) Екатеринбург; В) Новосибирск;

Г) Владивосток?

6. Наибольшая концентрация городов-миллионеров наблюдается...

- А) на Кавказе и в Черноземье;
- Б) на Европейском Севере;
- В) в Поволжье и на Урале;
- Г) в Сибири?

7. Основные типы городов в России это: А)

древние города и отраслевые центры; Б)

центральные места и исторические центры;

В) центральные места и отраслевые центры?

**Темы: «Что такое хозяйство (экономика) страны» и «цикличность развития экономики»**

1. Станки на заводе – это...
- А) рабочая сила; Б) средство труда; В) предмет труда?
2. Какой вид деятельности определяет присваивающее хозяйство:
- А) охота, рыболовство, собирательство; В) скотоводство; Б) земледелие; Г) ремесло?
3. Какие отрасли составляют третичный сектор хозяйства: А) охота, рыболовство, сельское хозяйство; Б) обрабатывающая промышленность и строительство; В) транспорт, торговля, наука, искусство, сфера услуг?
4. Третья техническая революция (НТР) связана с использованием... А) угля и паровых машин; Б) электричества, нефти, систем машин во всех отраслях хозяйства; В) ядерной энергии, микроэлектроники, биотехнологии?
5. Главным признаком индустриализации является...
- А) возникновение больших городов;  
Б) создание крупной машинной промышленности, играющей ведущую роль в хозяйстве страны;  
В) наличие многочисленной армии и мощного военного флота; Г) усиленная разработка природных ресурсов?
6. Сколько циклов Кондратьева насчитывается всего? А) 3; Б) 4; В) 5; Г) 6?
7. В каком регионе циклы Кондратьева начинались и заканчивались раньше: А) в странах Западной Европы; Б) в России; В) в Юго-Восточной Азии; Г) в Латинской Америке?

**. Тема: «Особенности развития хозяйства России»**

1. Какой особенности развития хозяйства в бывшем СССР не существовало:
- А) производилось большое количество разнообразных и качественных товаров народного потребления;  
Б) смена циклов Кондратьева происходила с отставанием от передовых в техническом отношении стран;  
В) отсутствовали кризисы перепроизводства?
2. Почему в хозяйстве бывшего СССР приоритет был отдан тяжелой промышленности и военно-промышленному комплексу?
- А) чтобы обеспечить население страны качественными и дешевыми товарами;  
Б) чтобы не зависеть от поставок техники из других стран;  
В) чтобы обеспечить занятость населения;  
Г) чтобы потреблять как можно больше металла
3. К чему приводит монополизированность экономики:
- А) к повышению качества выпускаемой продукции;      В) к отсутствию конкуренции;  
Б) к снижению цен;      Г) к усилению конкуренции?
4. В чем причина кризиса экономики России конца XX века: А) в большом количестве занятых в производстве людей; Б) в неспособности разрабатывать передовую технику; В) в больших размерах страны; Г) в неконкурентоспособности большинства наших товаров по сравнению с импортными?

5. Какая из названных отраслей не входит группу А (производство средств производства):  
А) швейная промышленность; Б) станкостроение; В) металлургия; Г) добывающая промышленность?
6. Какая из названных отраслей не входит в группу Б (производство предметов потребления):  
А) кондитерская промышленность;  
Б) тракторостроение;  
В) кожевенно-обувная промышленность;  
Г) производство легковых автомобилей?
7. Какого типа предприятий не существует в современной России?  
А) индивидуально-частных;  
Б) общинных;  
В) товариществ;  
Г) акционерных обществ?

**Темы: «Структура хозяйства России» и «Топливо-Энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность»**

- 1.** Структура хозяйства – это...  
А) состав, строение хозяйства; В) план развития хозяйства;  
Б) история становления хозяйства; Г) показатель уровня приватизации<sup>7</sup>
- 2.** Межотраслевой комплекс – это...  
А) участок земной поверхности; Б) вид мегаполиса;  
В) тип зенитного оружия;  
Г) группа взаимосвязанных отраслей?
- 3.** По какой из названных причин в 1980 году произошло снижение количества работников, занятых в промышленности:  
А) мощный отток работников в сферу обслуживания; Б) изменение структуры миграционных процессов; В) спад промышленного производства?

4. Выберите главный фактор изменений отраслевой структуры хозяйства России:  
 А) изменение типа воспроизводства населения; Б) изменение цен на внешних рынках;  
 В) изменение инвестиционной политики государства;  
 Г) изменение эффективности работы различных отраслей в результате технического прогресса?
5. Выберите две главные отрасли в структуре топливно-энергетического комплекса (в данном случае в ответе должны присутствовать две буквы):  
 А) добыча нефти; В) топливная промышленность; Д) добыча угля;  
 Б) добыча газа; Г) электроэнергетика; Е) транспортировка энергоресурсов?
6. Выберите причину снижения нефтедобычи в России после 1987 года: А) распад Советского Союза и появление новых границ; Б) старение нефтепроводов и ухудшение экологической ситуации;  
 В) отработка богатых месторождений и недостаток капиталовложений; Г) снижение количества занятых в нефтяной отрасли работников?
7. Выберите район, в котором добывается 91% российского газа:  
 А) Европейский Север; Б) Приобье; В) Северный Кавказ; Г) Оренбургская область?

#### **Темы: «Угольная промышленность.»**

1. Какой из перечисленных угольных бассейнов имеет не общероссийское, а местное значение:  
 А) Подмосковский; Б) Печерский; В) Кузнецкий; Г) Канско-Ачинский?
2. В чем состоит значение электроэнергетики:  
 А) в дороговизне сооружений;  
 Б) в больших расстояниях линий электропередач;  
 В) от нее зависит и развитие производства, и обеспечение жизнедеятельности населения;  
 Г) в экологической безопасности всех способов получения электроэнергии?
3. Какой этап дает преимущества ГЭС по сравнению с другими типами электростанций:  
 А) строительство; Б) эксплуатация?
4. Какого типа тепловых электростанций не существует:  
 А) термокарстовых; Б) конденсационных; В) теплоэлектроцентралей?
5. Какой способ получения электроэнергии не является альтернативным:  
 А) на геотермальных; Б) на ветровых; В) на атомных; Г) на приливных?
6. ГРЭС – это:  
 А) атомная; Б) тепловая; В) гидравлическая; Г) геотермальная электростанция

#### **Тема: «Металлургический комплекс»**

1. Выберите две главные отрасли в структуре металлургического комплекса (в данном случае в ответе должны присутствовать две буквы):  
 А) бездоменная металлургия; Б) цветная металлургия;  
 В) выплавка алюминия; Г) черная металлургия; Д) производство ферросплавов?
2. Какой тип предприятий черной металлургии производит 2/3 всей российской стали:  
 А) полного цикла; В) сталеплавильные и сталепрокатные; Б) ферросплавов; Г) малой металлургии?
3. Какой из приведенных видов сырья не используется в черной металлургии: А) каменный уголь; Б) марганцевая руда; В) апатиты; Г) железная руда?
4. Какой из приведенных принципов определяет размещение предприятий черной металлургии полного цикла:

- А) близость к месторождениям железной руды; Б) близость к месторождениям угля;
- В) оба принципа - и (А), и (Б) являются определяющими ?
5. Крупнейшее предприятие черной металлургии в России – это...
- А) Нижнетагильский; Б) Череповецкий; В) Новокузнецкий; Г) Магнитогорский комбинат?
6. Самым главным фактором, влияющим на размещение предприятий цветной металлургии, является:
- А) потребность в большом количестве работников; В) высокая стоимость основных фондов;
- Б) загрязнение окружающей среды; Г) низкое содержание металлов в руде?
7. Какой город является самым крупным производителем меди в России: А) Кыштым; Б) Норильск; В) Мончегорск; Г) Красноярск?

### Тема: «Машиностроительный комплекс»

1. В чем значение машиностроения для экономики страны: А) в большом количестве занятых работников; Б) в значительной доле валовой продукции;
- Г) в том, что машиностроение определяет уровень всех отраслей хозяйства России; В) в большой массе потребляемых металлов?
2. С какими отраслями связано любое предприятие машиностроительного комплекса:
- А) с металлургическим комплексом;
- Б) с отраслью, для которой предприятие выпускает оборудование;
- В) с энергетическим комплексом;
- Г) все три предыдущих ответа вместе верны?
3. Какого вида специализации не существует:
- А) подетальной; Б) предметной; В) технологической; Г) практической?
4. Какое из данных определений ближе всего к понятию кооперации в машиностроении: А) сборка машин из частей, выпускаемых на разных предприятиях; Б) обработка деталей машин по новым технологиям; В) увеличение энергоемкости выпускаемого оборудования; Г) снижение металлоемкости выпускаемого оборудования?
5. Какая из приведенных причин не повлияла на спад машиностроительного производства в 1990-х годах:
- А) недостаток металлов;
- Б) низкое качество многих видов машин по сравнению с импортными;
- В) разрыв производственных связей с бывшими союзными республиками?
6. Какое слово ближе всего по смыслу к термину «конкуренция»:
- А) сотрудничество; Б) объединение; В) борьба; Г) безразличие?
7. В чем состоит преимущество мелких предприятий над крупными:
- А) в том, что они медленнее переходят на выпуск новой продукции; Б) в том, что они выпускают более дешевую продукцию; В) в том, что они быстрее переходят на выпуск новых видов продукции; Г) в том, что они выпускают больше продукции?

### Тема: «Лесопромышленный комплекс»

1. Какова роль химической промышленности в хозяйстве страны:
- А) она позволяет расширить сырьевую базу промышленности и строительства;
- Б) она позволяет получать материалы с заранее заданными свойствами;

В) она позволяет экономить традиционные виды сырья;

Г) все три предыдущих ответа вместе верны?

2. Какое производство не входит в состав основной химии:

А) минеральных удобрений; Б) пластмасс; В) соды; Г) серной кислоты?

3. Чем объясняется размещение производств синтетического каучука в Центральной России:

А) ориентацией на месторождения нефти и газа;

Б) ориентацией на потребителя;

В) тем, что раньше в качестве сырья использовались картофель и зерно?

4. Какой отрасли нет в комплексе связанном с переработкой древесины:

А) лесопосадочной; Б) лесозаготовительной; В) деревообрабатывающей;

Г) целлюлозно-бумажной?

5. Каким способом можно вести заготовку древесины в лесах третьей группы: А) проводить санитарные рубки; Б) проводить рубки в объеме годичного прироста; В) проводить сплошные рубки?

6. Какой регион лидирует в производстве целлюлозы:

А) Иркутская область; Б) Архангельская область; В) республика Карелия;

Г) республика Коми?

7. Какая из проблем лесного комплекса считается наиболее острой:

А) молевой сплав леса;

Б) недостаток современной техники;

В) истощение лесов, прилегающих к железным дорогам и рекам;

Г) неполное использование древесины?

**Темы: «Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства»  
«Пищевая и легкая промышленность»**

1. В чем особенность состояния современного

животноводства: А) происходит укрупнение предприятий

животноводства; Б) животноводство переориентируется на

импортные корма;

В) животноводство приводится в соответствие с его российской кормовой базой?

2. Каков характер воздействия АПК на окружающую среду:

А) точечный; Б) линейный; В) площадной; Г) объемный?

3. В каком регионе России наблюдается наибольшая концентрация свиноводства:

А) в Красноярском... Б) в Краснодарском... В) в Ставропольском...

Г) в Хабаровском крае?

4. В какой природной зоне выгодно разводить крупный рогатый скот мясного направления:

А) в лесной; Б) в степной и сухостепной?

5. Для какой природной зоны характерна специализация сельского хозяйства на производстве льна, молока и картофеля:

А) тайги; Б) смешанных лесов; В) лесостепной; Г) степной?

6. Какой из приведенных принципов не оказывает заметного влияния на размещение предприятий пищевой промышленности:

А) ориентация на производителей оборудования для пищевой промышленности;

Б) ориентация на сырьевые ресурсы;

В) ориентация на потребителя;

Г) ориентация и на сырье, и на потребителя?

**Тест темы: «Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт» и «Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Транспортные узлы»**

1. Какая из приведенных характеристик показывает значение транспорта для развития хозяйства России и для жизни населения:  
А) транспорт позволяет преодолеть центробежные тенденции разных районов России;  
Б) транспорт обеспечивает связи между предприятиями;  
В) транспорт обеспечивает населению доставку предметов потребления;  
Г) все три приведенные характеристики имеют очень большое значение?
2. Какой из видов транспорта лидирует по грузообороту:  
А) автомобильный; Б) трубопроводный; В) железнодорожный; Г) водный?
3. Какой участок Транссибирской магистрали является самым грузонапряженным:  
А) от Омска до Новосибирска; В) от Красноярска до Иркутска;  
Б) от Новосибирска до Красноярска; Г) от Челябинска до Омска?
4. Какая из магистралей проходит через город Тында:  
А) Южносибирская; Б) Среднесибирская; В) Байкало-Амурская?
5. Морской транспорт России обслуживает в основном... А) внешнюю торговлю; Б) каботажные перевозки?
6. Выделите главную, по вашему мнению, причину уменьшения объема грузов и перевозки пассажиров на авиационном транспорте:  
А) устаревшие самолеты;  
Б) снижение профессиональной подготовки летчиков; В) ухудшение работы наземных служб;  
Г) снижения покупательной способности населения и повышение стоимости авиабилетов?
7. Какой из видов транспорта является наиболее сильным загрязнителем окружающей среды:  
А) автомобильный; Б) трубопроводный; Г) железнодорожный; В) водный?

**темы: «Подходы к районированию территории России»**

**«Административно-территориальное устройство и районирование России»**

1. Какая из приведенных функций районирования не относится к основным:  
А) упорядочение информации о территории;  
Б) создание образов районов;  
В) синтез информации;  
Г) юридическое оформление суверенитета?
2. Почему районирование территории можно проводить по-разному:  
А) его можно проводить с разных позиций;  
Б) его можно проводить с использованием разных методик;  
В) его можно проводить для разных целей;  
Г) любой из трех предыдущих ответов – правильный?
3. Какой из приведенных вариантов является примером сплошного районирования:  
А) административно-территориальное районирование;  
Б) районирование нефтегазоносных районов;  
В) районирование районов экологической опасности;  
Г) районирование районов картофелеводства?
4. В чем заключается иерархия в районировании:  
А) в разделении крупных районов на более мелкие; В) в исследовании состояния района;  
Б) в выделении типичных районов; Г) в определении специализации районов?



5. Какой из приведенных районов является субъективным:  
 А) район развитого картофелеводства; В) регион расселения казачества; Б) Западно-Сибирский нефтегазоносный район; Г) природная зона тайги?
6. Какого типа субъекта федерации не существует:  
 А) республика; Б) автономный район; В) автономная область; Г) автономный округ?
7. Как называется столица республики Бурятия:  
 А) Йошкар-Ола; Б) Сыктывкар; В) Кызыл; Г) Улан-Удэ?

**Тема: «Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития»**

1. Какие определения правильно характеризуют положение Центрального района на территории государства:  
 А) окраинное, пограничное; Б) окраинное, центральное; В) пограничное, центральное?
2. С каким из названных географических объектов Центральный район не граничит:  
 А) с Уральским районом; Б) с Центрально-Черноземным районом; В) с Белоруссией; Г) с Украиной?
3. Каково положение Центрального района относительно крупных топливно-энергетических баз страны:  
 А) крупные топливно-энергетические базы находятся в самом Центральном районе;  
 Б) крупные топливно-энергетические базы находятся в соседних с Центральным районом регионах;  
 В) топливно-энергетические ресурсы поступают в Центральный район главным образом из Западной Сибири?
4. Каковы основные направления транспортных магистралей в Центральном районе:  
 А) «радиусами» от Москвы; Б) «сетчатая»; В) «диагоналями» из угла в угол; Г) «концентрически-узловая»?
5. Как изменилось экономико-географическое положение Центрального района после распада СССР:  
 А) его центральное положение усилилось; Б) он стал пограничным; В) улучшилось транспортное положение?
6. Какие отрасли выгодно развивать в Центральном районе:  
 А) тяжелое машиностроение; В) точное и наукоемкое машиностроение; Б) топливную энергетику; Г) цветную металлургию?
7. Территории какой природной зоны в Центральном районе наименьшие?  
 А) тайги; Б) смешанных лесов; В) лесостепной; Г) степной?

**Темы: «Северо-запад» и «Калининградская область»**

1. Каково главное направление сухопутных и речных транспортных магистралей Северо-Западного района:  
 А) к природным богатствам Кольского полуострова; В) в Финляндию;  
 Б) к странам Прибалтики; Г) к Санкт-Петербургскому морскому порту?
2. Что дает нам право утверждать, что Санкт-Петербург – красивейший город мира:  
 А) наличие в городе прекрасных приморских набережных; Б) там чудесный климат и экзотическая растительность;  
 В) уникальный рельеф местности;  
 Г) великолепные архитектурные комплексы?
3. Какова специализация сельского хозяйства Северо-Запада:  
 А) картофель и свинина; Б) рожь и говядина; В) лен и молоко; Г) горох и яйца?

4. Каков первоисточник современных проблем Северо-Западного района:  
А) воссоздание на западной границе независимых государств Эстонии и Латвии и связанная с этим потеря портов на Балтике;  
Б) расширение пропускной способности портов Северо-Запада;  
В) загрязнение Финского залива;  
Г) невозможность строительства дамбы для защиты от наводнений?

5. Как изменилось экономико-географическое положение Калининградской области после распада СССР:

- А) она стала анклавом;  
Б) там появились новые транспортные магистрали;  
В) уменьшилось число граничащих с областью государств; Г) ее положение из окраинного сменилось на центральное?

6. Какая из названных отраслей не является отраслью специализации промышленности Калининградской области:

- А) рыбная; Б) нефтехимическая; В) машиностроительная; Г) целлюлозно-бумажная?

7. В чем состоит главная проблема сельского хозяйства Калининградской области:

- А) в эрозии почв; Б) в загрязнении окружающей среды;  
В) в конкуренции со стороны более дешевых польских продуктов;  
Г) в глобальном изменении климата?

**Темы: «Европейский север. Природа. Народы»  
«Этапы хозяйственного освоения европейского севера»**

1. Каково положение Европейского Севера на территории страны:

- А) окраинное, пограничное; Б) пограничное, центральное; В) окраинное, центральное?

2. Какое из морей не омывает берега Европейского Севера:

- А) Белое; Б) Берингово; В) Баренцево; Г) Карское?

3. Как изменилось экономическое значение Европейского Севера после присоединения Петром Великим Прибалтики к России:

- А) улучшилось; Б) ухудшилось; В) осталось без изменений?

4. Как изменялось транспортное значение Европейского Севера в периоды войн:

- А) увеличивалось; Б) уменьшалось; В) оставалось без изменений?

5. Какие полезные ископаемые находятся в недрах Европейского Севера:

- А) железные и медно-никелевые руды;  
Б) апатиты;  
В) уголь, нефть и газ;  
Г) в недрах региона находятся все полезные ископаемые, упомянутые в ответах (А), (Б) и (В)?

6. Какая из народностей Европейского Севера самая малочисленная?

- А) русские; Б) ненцы;  
В) коми-зыряне; Г) саамы?

7. Какая из экологических проблем Европейского Севера самая острая: А) загрязнение окружающей среды; Б) сокращение лесных запасов; В) истощение рыбных богатств;

- Г) таяние льдов Северного Ледовитого океана?

## Тема: «Поволжье»

1. Какой из названных регионов входит в периферию Поволжья:  
А) Чувашская республика; Б) республика Татарстан; В) Самарская область; Г) Саратовская область?
2. Главной причиной изменения специализации сельского хозяйства Поволжья с северо-запада на юго-восток является то, что в этом направлении...  
А) происходило заселение и освоение Поволжья; Б) меняется климат;  
В) уменьшается густота транспортных магистралей; Г) снижается плотность населения?
3. На каком этапе развития Поволжья было завершено строительство крупных ГЭС: Волгоградской, Саратовской, Самарской, Нижнекамской и Чебоксарской:  
А) на 1-ом; Б) на 2-ом; В) на 3-ем; Г) на 4-ом; Д) на 5-ом?
4. Основные отрасли специализации промышленности Поволжья – это...  
А) машиностроение и металлургия;  
Б) деревообработка и нефтехимия;  
В) машиностроение и нефтехимия;  
Г) нефтехимия и металлургия?
5. Каковы главные причины экологических проблем Волги: А) обмеление из-за потепления климата; Б) засорения вследствие сплава леса;  
В) строительство ГЭС и предприятий нефтехимии; Г) увеличение транспортной нагрузки?
6. Какой из народов Поволжья был принудительно переселен в Сибирь и Казахстан в 1941 году:  
А) немцы; Б) казахи; В) чувашаи; Г) марийцы?
7. Какой из приведенных городов Поволжья не является центром автомобилестроения:  
А) Ульяновск; Б) Набережные Челны; В) Тольятти; Г) Йошкар-Ола?

## Тема: «Урал»

1. Какой из данных регионов не граничит с Уралом: А) Европейский Север; Б) Северо-Западный; В) Поволжье; Г) Западная Сибирь?
2. Какой из бассейнов является главным поставщиком угля на Урал:  
А) Печерский; Б) Донецкий В) Кузнецкий; Г) Канско-Ачинский?
3. Для какой части Урала характерны осадочные полезные ископаемые:  
А) для Предуралья; Б) для Зауралья?
4. Почему на рубеже 19-20 веков хозяйство Урала вступило в полосу кризиса: А) на заводах Урала сохранялся отсталый общественный уклад;  
Б) истощились месторождения Урала;  
В) на Урале отсутствуют местные энергетические ресурсы; Г) заводы Урала производили товары низкого качества?
5. Какова главная особенность послевоенной металлургии Урала: А) происходило внедрение энергосберегающих технологий; Б) происходило внедрение экологически чистых технологий;  
В) началась разработка новых рудных месторождений Урала;  
Г) металлургия Урала переориентировалась на привозные руды?
6. Какой из приведенных городов является административным центром Удмуртской республики:  
А) Уфа; Б) Оренбург; В) Ижевск; Г) Курган?



Д) гидроэнергоресурсами?

11. Какова главная причина появления крупнейших городов Сибири Омска и Новосибирска:

- А) они находятся в месте пересечения великих сибирских рек и Транссибирской магистрали;
- Б) территории, приближенные к этим городам, богаты полезными ископаемыми;
- В) территории, окружающие эти города, покрыты плодородными почвами;
- Г) эти города развились из древних поселений первого тысячелетия н.э.?

### Тема: «Дальний Восток»

1. Какая из приведенных особенностей экономико-географического положения для Дальнего Востока не характерна:

- А) удаленность от Центра России;
- Б) выход к странам Азиатско-Тихоокеанского региона;
- В) большая протяженность с севера на юг;
- Г) развитость сети сухопутных транспортных магистралей?

2. Какая из особенностей природных условий и природных ресурсов для Дальнего Востока не характерна:

- А) наличие месторождений руд цветных металлов;
- Б) определяющее влияние Атлантического океана на природу;
- В) наличие огромных рекреационных ресурсов;
- Г) обладание значительными биоресурсами?

3. Какие территории были уступлены Россией Японии по Портсмутскому мирному договору 1905 года:

- А) Курильские острова;
- Б) южная часть острова Сахалин;
- В) южная часть полуострова Камчатка;
- Г) Аляска?

4. С каким из государств Дальний Восток не имеет ни морской, ни сухопутной границы:

- А) Китай;
- Б) Республика Корея;
- В) Япония;
- Г) США?

5. Какой вариант развития Дальневосточного региона вы считаете разумным? К выбранному ответу дайте короткое пояснение:

- А) развивать связи со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;
- Б) строить предприятия черной металлургии;
- В) осваивать сельскохозяйственные возможности Охотского моря;
- Г) привлекать трудовые ресурсы из Китая и Вьетнама?

6. Из предлагаемого списка выберите отрасли специализации Дальнего Востока (несколько вариантов ответов):

- А) деревообрабатывающая промышленность;
- Б) добыча и обогащение руд цветных металлов;
- В) рыбная промышленность;
- Г) мясомолочное животноводство;
- Д) военно-промышленный комплекс;
- Е) химическая промышленность;
- Ж) черная металлургия?

### Мероприятие Игра «Кругосветное путешествие».

Цель мероприятия: Расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению географии.

Форма проведения: игра – викторина «Знатоки географии»

Ход занятия.

Организационный момент

Проведение игры.

Учащиеся класса делятся на две команды.

В течение мероприятия учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания и за правильные ответы получают жетоны. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество жетонов.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Наша игра посвящена очень интересному и увлекательному предмету-географии. Начнем с викторины.

### 1-й конкурс. «Викторина».

1. Какой материк омывается четырьмя океанами? (Евразия).
2. Как называется сборник географических карт? (атлас).
3. Какой материк почти не имеет рек? (Антарктида).
4. Какая страна занимает большую площадь? (Россия).
5. Как называются плавающие острова льда? (айсберг).
6. Назовите самую длинную параллель земли? (экватор).
7. В каком море самая соленая вода? (Мертвое море).
8. В какое озеро впадает 336 рек, а вытекает только одна? (Байкал)
9. Как называется линия, до которой нельзя дойти? (горизонт).
10. Самый большой остров? (Гренландия).
11. Кто совершил первое кругосветное путешествие? (Магеллан).
12. Прибор для измерения азимута? (компас).
13. Кто открыл Америку? (Колумб).



### 2-й конкурс. «Читаем карту».

К карте полушарий мира выходят по одному представителю от каждой команды. Получают листочки с заданиями. За каждый правильно показанный географический объект получают по жетону.

1 команда

Марианский желоб  
Амазонская низменность  
Средиземное море.  
Пролив Дрейка  
Течение Гольфстрим.  
Река Миссисипи.

2 команда

Остров Мадагаскар  
Горы Кордильеры  
Озеро Титикака  
Пролив Гибралтарский  
Течение Западных Ветров  
Река Конго



**3-й конкурс. Игра с мячом. «Путешествие вслепую».** Ведущий бросает мяч каждому члену команды и при этом называет любой географический объект. Ловящий мяч должен назвать континент, на котором находится названный объект.  
За каждый правильный ответ – жетон.



**4-й конкурс. «Волшебная буква «Н»».** За одну минуту каждой команде необходимо написать как можно больше 1-ой команде - рек, 2-ой команде - озер начинающих на букву «Н». За каждый ответ жетон.



### **5-й конкурс. «Географические загадки».**

- Надели коняшки морские тельняшки. (Зебра).
- Что за зверь скажите братцы, может сам в себя забраться? (норка).
- Чем больше колец, тем старше жилец? (дерево).
  
- По реке плывет бревно, ох и злющее оно? (крокодил).
- Голубой аэропланчик, сел на белый одуванчик? (стрекоза)
- С бородой родился, никто не удивился? (коза).

### **6-ой конкурс. « Узнай по описанию». (Сахара, Анхель).**

Составить описание, не называя объект, чтобы члены команды-соперников смогли определить его.



**7-ой конкурс. Игра «Кто это?».** Учитель предлагает каждой команде фамилии известных путешественников, через одну минуту обсуждения команда должна напротив каждой фамилии написать земли, которые ими исследовались и были открыты.

Роберт Скотт  
Фернан Магеллан  
Джеймс Кук  
Христофор Колумб  
Витус Беринг  
Ф. Беллинсгаузен

**8-ой конкурс. « Меч географа».** Приглашается по одному участнику (проводится жеребьёвка).

Участник первой команды показывает на карте географические объекты, которые ему поочередно называют участники другой команды. Они должны назвать географические объекты того материка, который достался члену первой команды во время жеребьёвки. Каждый должен назвать по пять объектов, за каждый правильный ответ жетон.





### **9 –й Конкурс-пантомима**

Командам раздаются задания географической тематики.

С помощью жестов, мимики, телодвижений команды должны представить на суд жюри данное явление. Побеждает команда, правильнее и выразительнее выполнившая задание. Максимальная оценка за задание - 4 балла.

Задания для команд:

Водопад

Извержение вулкана

Рассвет и закат

Луное затмение

Туман

Сильный ветер

**Подводится итог и награждаются победители.**

**Рефлексия**

«Кораблик».

-Какое настроение у вас после занятия? Прикрепите флажок на соответствующий корабль. Если занятие понравилось – алый парус, если на душе «тоска зеленая» - зеленый парус.

### **Игра-викторина «Географическая показуха».**

Цель: углубить знания учащихся по географии; развивать интерес к географии, умения работать в команде; воспитывать командный дух, уважение друг к другу.

Оборудование: карточки с заданиями.

#### **Ход мероприятия.**

Ведущий 1. Как здорово и правильно  
Что среди множества наук,  
Мы изучаем географию,  
Чтоб стал понятен мир вокруг!

Ведущий 2 . Мы начинаем нашу игру с представления команд. Этот конкурс будет оцениваться в 1 балл.

Представление команд.

Ведущий 2. **Первый конкурс.** Для этого конкурса приглашается один участник, ему будет необходимо показать название города России, а члены команды должны отгадать этот город. (1б.)

1 команда: Москва, Орел.

2 команда: Севастополь, Грозный.

Ведущий 1. **Следующий конкур рисовально - музыкальный! (2б.)**

Для этого конкурса приглашается один участник, ему будет необходимо нарисовать название песни, а члены команды должны отгадать и спеть песню.

1 команда: «Степь да степь кругом».

2 команда: «В лесу родилась ёлочка».

Ведущий 2. **Следующий конкурс «Мозаика» (1 б.).**

Для этого конкурса мы раздаем вам пазлы, а ваша задача собрать картинку.

Ведущий 1. **Следующий конкурс «Путешествие в слепую» (2б.).**

Нанесите на контурную карту без помощи физической карты, следующие географические объекты:

1 команда: п-в Таймыр, хребет Сихоте-Алинь, Алтай, море Черное, Восточно-Европейская равнина.

2 команда: п-в Крым, горы Урал, море Охотское, Западно-Сибирская низменность.

Ведущий 2. **Следующий конкурс «Пословицы» (2б.)**

( команда должна изобразить пословицу, а её болельщики должны её отгадать)

1 команда: За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

2 команда: Дарёному коню в зубы не смотрят.

Ведущий 1. **Следующий конкурс «Викторина»**

Ваша задача ответить на вопросы.

Вопросы 1 команде:

- площадь России? (17,1 млн км<sup>2</sup>).
- самый северный климатический пояс России? (арктический).
- море на севере России не замерзающее зимой? (Баренцево)).
- место рождения Волги? (Валдайская возвышенность).
- самая высокая точка России? (Эльбрус).
- какая река вытекает из озера Байкал? (Ангара).
- куда впадает река Дон? (в Азовское море).
- почва в тайге? (подзолистая).

Вопросы 2 команде:

- самый большой полуостров России? ( Таймыр).
- как называется почва в тайге? (подзолистая).
- самое холодное место России? ( Оймякон).
- самое глубокое море России? (Берингово).
- в какое море впадает река Лена? (Лаптевых).
- самый длинный пролив в России? (Татарский )
- самая высокая точка Уральских гор (Народная).
- самое мелкое море России? (Азовское)

Ведущий 1. **Следующий конкурс: «Геологика»**

( зарабатывает балл та команда, которая первой даст ответ)

1. Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, затяжной, проливной (дождь)
2. Золотой, сахарный, крупный, мелкий. Морской, речной ... (песок)
3. Звёздный. Весёлый, холодный, тёплый, сильный, слабый, порывистый, резкий, южный, северный... (ветер)
4. Сердечная, душевная, снежная, пыльная, песчаная ... (буря)
5. Материковый, вулканический, песчаный, коралловый, морской, необитаемый ... (остров)
6. Людская, молочная, подземная, бурная, спокойная, широкая, узкая, горная, судоходная ... (река)
7. Живая, мёртвая, жёсткая, мутная, прозрачная, пресная, солёная, минеральная (вода)
8. Нервная, благодатная, рыхлая, плодородная, подзолистая, чернозёмная ... (почва)
9. Наземный. Подводный, спящий, потухший, действующий ... (вулкан)
10. Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые ... (облака)

11. Тёплая, дружеская, напряжённая, загрязнённая, земная, солнечная ... (атмосфера)  
Ведущий 2. **Подводим итоги.**

### Игра со зрителями

<p>Солнце за день устаёт, На ночь спать оно идёт На полянку, за лесок, Ровно-ровно на восток. (Не на восток, а на запад.)</p> <p>Каждый с детства твёрдо знает: Ангара в Байкал впадает. (Не впадает, а вытекает.)</p> <p>Шесть океанов на планете. Согласны с этим все ли, дети? (Нет, их четыре.)</p> <p>Край снегов, морозов, вьюг Называем словом юг. (Не юг, а север.)</p> <p>Знает каждый капитан: Волга - это океан. (Не океан, а река.)</p> <p>Солнце и небо багряного цвета. Ночь начинается после рассвета. (Не после рассвета, а после заката.)</p> <p>Слышу подсказку Вити-друга, Что Эверест - большая река. (Не река, а гора.)</p> <p>Взял с собою зонтик Рома, Чтобы спрятаться от грома. (От дождя)</p> <p>Роща в золото одета. Так бывает только летом. (Не летом, а осенью)</p>	<p>Знать, ребята, вам пора, Что Байкал у нас - гора. (Не гора, а озеро.)</p> <p>Со времён далёких и поныне Льют дожди, как из ведра, в пустыне. (Не в пустыне, а в тропиках.)</p> <p>Высокие сосны слева и справа, Семья их лесная зовётся дубрава. (Не дубрава, а бор.)</p> <p>Белые медведи ходят-бродят по лесу, А их братья бурые - по Северному полюсу. (Поменять медведей местами.)</p> <p>На пруду есть развлечение: На спине плыть по течению. (Не на пруду, а на реке, ведь течение только там.)</p> <p>Есть отличная примета: Выпал снег - встречайте лето. (Не лето, зиму.)</p> <p>Листопаду дали старт - Наступил ведь месяц март. (Не март, а сентябрь.)</p> <p>В России - язык русский, Во Франции – французский, В Германии – немецкий, А в Греции – грецкий. ( Не грецкий, а греческий)</p>
---	---

1 команда: Москва, Орел.

2 команда: Севастополь, Грозный.

1 команда: «Степь да степь кругом».

2 команда: «В лесу родилась ёлочка».

1 команда: п-в Таймыр, хребет Сихоте-Алинь, Алтай, море Черное, Восточно-Европейская равнина.

2 команда: п-в Крым, горы Урал, море Охотское, Западно-Сибирская низменность.

1 команда: **За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.**

2 команда: **Дарёному коню в зубы не смотрят.**

Нанесите на контурную карту без помощи физической карты, следующие географические объекты:

1 команда: п-в Таймыр, хребет Сихоте-Алинь, Алтай, море Черное, Восточно-Европейская равнина.

Нанесите на контурную карту без помощи физической карты, следующие географические объекты:

2 команда: п-в Крым, горы Урал, море Охотское, Западно-Сибирская низменность.

### Презентация

## Географическая показуха



учитель географии  
МБОУ «Александровская  
школа»  
Кунова Светлана  
Викторовна

*Как здорово и правильно*

*Что среди множества наук,*

*Мы изучаем географию,*

*Чтоб стал понятен мир вокруг!*



## Конкурс «Города России»



**Конкурс «Рисовалки»**



**Степь,  
да степь кругом...**



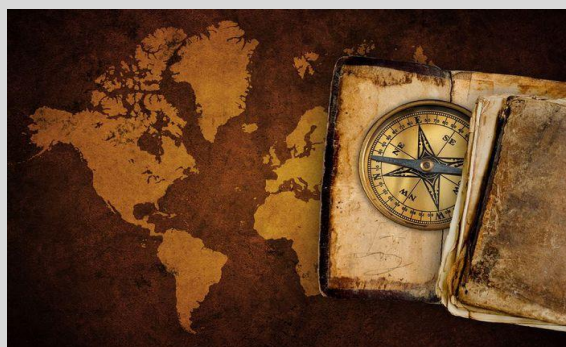
**В лесу родилась ёлочка.**



### Конкурс «Мозаика»



### Конкурс «Путешествие вслепую»



### Конкурс «Пословицы»

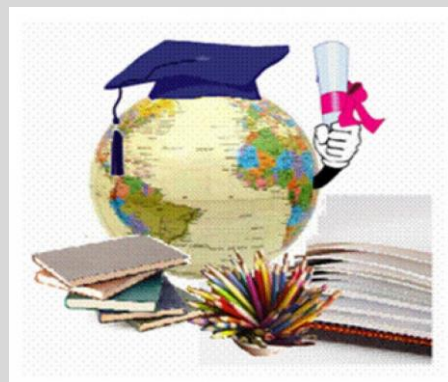




**Конкурс «Географическая  
викторина»**



**Конкурс «Геология»**



**Спасибо за  
внимание!**



## Игра «Поле чудес»

Тема: «Деревья Крыма»

Цель: Расширение кругозора учащихся, знаний о родном крае, привитие любви к природе.

Ход занятия

Организационный этап

Ход мероприятия.

1. Выбор участников.

2. Игра «Поле чудес»

### *1 тур*

Общим для всех видов этого дерева является легкость вегетативного размножения, сравнительно недолгий век ( 80 – 120 лет ), светолюбие, требовательность к почвам и быстрый рост, за что горячий приверженец этих деревьев профессор Н. К. Вехов назвал их «Эвкалиптами Севера». Быстрота роста этих деревьев такова, что лучшие их насаждения к 20 годам могут нарастить на гектаре столько древесины, сколько дубовые или сосновые насаждения дадут только к 100 годам.

Т	О	П	О	Л	Ь
---	---	---	---	---	---

Одна из греческих легенд рассказывает о том, как появились на Земле первые тополя. У бога Солнца Гелиоса подрастало от Климены – дочери морской богини Фетиды – вспыльчивое и неугомонное чадо, сын Фаэтон. Один из родственников, насмехаясь над юношей, сказал, что он, мол, сын не божественного Гелиоса, а простого смертного. Побагровев от гнева, Фаэтон бросился к отцу и попросил в доказательство того, что он действительно сын богов, разрешить ему прокатиться в отцовской колеснице по небу. Гелиос ужаснулся дерзкой затее и, пытаясь образумить юношу, стал ссылаться на то, что сам Зевс не мог справиться с упряжкой. Фаэтон заупрямился. Сметая все на своем пути, кони понесли его с небесного свода на Землю. «О Зевс! – всполошилась богиня Земли, - Не дай погибнуть всему живому!» Зевс бросил молнию в колесницу и разбил ее, а Фаэтон упал и утонул в волнах реки. Гелиос так скорбел о погибшем сыне, что в тот день вовсе не светило солнце. Не менее отца скорбели, стоя над рекой, его многочисленные сестры – Гелиады. Сжалились, глядя на девушек, боги и, чтобы избавить их от страданий, превратили всех в стройные, священные для греков деревья. Священным тополь считался так же у римлян и еще у некоторых народов Азии и Востока.

### *2 тур*

Однако отношение к различным видам тополей было неравнозначным. Тополей дикоросов в нашем Отечестве около 30 видов, а вот людская молва и устное народное творчество выделили среди них один вид, к которому выработалось отрицательное отношение.

О	С	И	Н	А
---	---	---	---	---

или тополь дрожащий.

Называли православные осину проклятым, Иудиным, деревом. А за что? Вроде бы за то, что на нем удавился библейский Иуда Искариот. Вряд ли! Осина по месту жительства Иуды, в Средиземноморье, не водилась. А почему страшна угроза загнать в чью-либо могилу осинового кол? И почему в осинового пень забивали обухом топора волосы и ногти хворых людей? Почему негодных борзых и гончих вешали только на осине?

С осинкой, как видите, не связано ни светлых традиций, ни светлых преданий. Обстоятельство для дерева довольно обидное. Хотя, если честно, то есть, конечно, у осины «странности» и недостатки, да ведь кто без греха? Мало кому, к примеру, понравятся ее недолговечность, ветровальность, сильная поражаемость гнилями. Смотришь – дерево как дерево, едва в силу вошло, высоту набрало, а внутри ствола уже гулкая пустота. Да и мягкую, рыхлую древесину красивой не назовешь. Ельник, к примеру, люди вырубят или сожгут нечаянно, глядь, а



на месте ценного леса, в порядке законной смены пород, молодой осинник незванным гостем объявился. Опять не к месту и людям в досаду. А возьмите листья. Тихо вокруг, ни ветерка, ни малейшего вздыхания. Другие деревья «молчат», а осина знай себе вертит листьями, балаболит. С чего бы это? Надо быть не к добру. Да и лесники дерево не жаловали – спокон веку сорным ругали.

А в итоге что? В итоге несправедливо оговоренное, обиженное дерево, которое защищали многие писатели и ученые. Да и как же иначе? Не защищать осину все равно, что в колодез плевать. Ведь сколько живет человек на свете, столько и батрачат на него деревья, в том числе растущие в Крыму осины и тополя. Их на полуострове, кроме осины, еще два вида: тополь черный

### 3 тур

О	С	О	К	О	Р	Ь
---	---	---	---	---	---	---

### ФИНАЛ

И тополь белый

С	Е	Р	Е	Б	Р	И	С	Т	Ы	Й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В связи с наблюдаемым на Земле обезлесиванием, быстро растущие тополя считаются перспективными деревьями.

Итог.

Что интересного вы узнали о Крыме?

Рефлексия.

- Что понравилось вам сегодня на занятии?

Оцените свою работу и работу товарищей?

Литература

Згуровская Л. Н. Рассказы о деревьях Крыма. Симферополь. «Таврия».1984г.



Осина



Осина



Осина



Тополь



Тополь серебристый



Осокорь



Тополь серебристый

## Заочная экскурсия.

### Тема: СЕВАСТОПОЛЬ – ГОРОД СЛАВЫ

#### Цель:

- познакомить учащихся с историей своего края, дать учащимся представление о понятиях "герой", "подвиг", раскрыть образы героев на примерах из истории города Севастополя;
- сформировать гражданскую позицию;
- воспитывать гражданские, патриотические чувства у учащихся

#### Оборудование:

Компьютер, экран, проектор, кадры из фильма о Севастополе

#### Ход занятия

**Учитель:** Ребята тема нашего занятия «Севастополь – город славы». Этот город расположен на берегу Черного моря, на нашем Крымском полуострове.

- Что вы знаете об этом городе?

Давайте познакомимся с историей возникновения этого города.

**Ученик 1:** В 2009 году Севастополю исполняется 226 лет. Основанию города предшествовала многовековая борьба русского и украинского народа за выход к Черному морю.

**Ученик 2:** Этот город родился трижды. Впервые – 3 (14) июня 1783 года, когда заложили фундаменты первых домов; вторично - в конце 19 века, когда город стали восстанавливать после первой обороны; и в третий раз, в 1944-1957 годах, он был возрожден трудовым подвигом народа.

**Ученик 1:** В ходе русско-турецкой войны 1768-1774 годов русские войска овладели Крымом. Крымское ханство было объявлено независимым от Турции и перешло под покровительство России. Но Турция не спешила уводить свои корабли от берегов Крыма, надеясь вернуть его.

В 1778 году командующим войсками в Крым был послан А.В.Суворов. Он должен был, не применяя оружия, обеспечить спокойствие в Крыму и вынудить турецкие корабли покинуть Ахтиарскую (впоследствии Севастопольскую) бухту.

По обоим берегам Ахтиарской бухты А.В. Суворов приказал расположить войска, артиллерию и по ночам строить здесь укрепления. Вскоре турки поняли, что дальнейшее пребывание в бухте опасно, и поспешили вывести свои корабли в открытое море.

Строительство города на месте бывших укреплений началось лишь через пять лет – в 1783г. – после присоединения Крыма к России.

**Ученик 2:** Севастополь в переводе с греческого означает величественный, достойный поклонения город. Так, словно предугадывая будущую героическую историю, назвали город основатели.

**Ученик 3:** Город рос и развивался как база флота. В ходе Крымской войны (1853-1856) ему пришлось держать свой первый экзамен на мужество. В период жестоких боев 1854-1855 годы Севастополь был разрушен до основания. Восстановление шло крайне медленно. Лишь в последней четверти 19 века под влиянием развивавшегося в стране капитализма темпы восстановления и развития города ускорились. Город превращался в крупнейший на Крымском полуострове портовый и промышленный центр.

**Ученик 4:** Одной из ярких страниц истории Великой Отечественной войны стала 250-дневная героическая оборона Севастополя в 1941-1942 годах. Фашисты более восьми месяцев вели бои за город, советские воины в мае 1944 года освободили его за несколько дней.

Родина высоко оценила подвиг Севастополя. Городу-герою были вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда». Около 50 000 его защитников награждены медалью «За оборону Севастополя». 54 участника обороны и 240 участников освобождения города удостоены звания Герой Советского Союза. После войны севастопольцы совершили ещё один подвиг – трудовой. Разрушенный город в короткий срок был восстановлен. Он стал еще прекраснее и величественнее.

**Ученик 5:** Современный Севастополь – крупный промышленный, научный и культурный центр с населением более 350 000 человек. В городе широко развиты такие отрасли промышленности, как судоремонтная, тяжёлого плавкраностроения, приборостроительная,



горнодобывающая, рыбообрабатывающая, винодельческая и другие: Севастополь не очень большой город, но территория его обширна. Севастополь стремится расположиться на берегу. Да, город повернут к морю, главный его фасад – морской. Уже когда корабль огибает маяк на мысе Херсонес, в синей дали появляется громадное скопление построек. Постепенно от него отслаиваются проспекты, улицы, новые микрорайоны.

**Ученик 6:** Облик города прекрасен, гармоничен и строг. Хотя Севастополь и возник еще в 18 веке, но ни одного здания того времени не сохранились. Многие развалились еще в первой половине 19 века, другие пострадали во время войны. Тем не менее, один памятник 18 века сохранился. Это «Екатериновская миля» - оригинальный дорожный знак, ныне памятник архитектуры. В первой половине 19 века в городе появился первый монумент (сейчас их, без памятников археологии и архитектуры, насчитывается девятьсот). Посвящен подвигу А. И. Казарского, который в мае 1829 года, командуя небольшим бригам «Меркурий», сумел отбиться и уйти от двух линейных турецких кораблей. Монумент заложен в 1836 году, окончен в 1839, автор проекта – А. П. Брюллов. Надпись на памятнике гласит: « Казарскому – потомству в пример».

**Ученик 7:** Мы хотим обратить ваше внимание на то, что Севастополь в полном смысле слова город – памятник, музей под открытым небом. Народ решил увековечить героические подвиги защитников черноморской твердыни. Самым известным из севастопольских монументов был и остаётся памятник Затопленным кораблям. Среди волн, у набережной Приморского бульвара, стоит на искусственной скале изящная колонна. На позеленевшей от соленых брызг и морских ветров медной доске надпись: « В память кораблей, затопленных в 1854-1855 годах для заграждения входа на рейд».

Памятник замечателен не только красотой облика, но и необычностью события, которому он посвящён. Во время Крымской войны, англо- французский флот, подошедший в сентябре 1854 года к Севастополю, был во много раз мощнее и технически совершеннее Черноморского. Чтобы не допустить его прорыва в гавань, поперёк фарватера затопили сначала семь устаревших кораблей, а в феврале 1855 года – еще шесть. Когда русские войска в августе 1855 года покидали Южную сторону, то пришлось затопить в бухте и остальной флот. Памятник создан в 1905 году. Обычно его автором называю А.И. Адамсона.

**Ученик 8:** Самое крупное мемориальное сооружение, посвященного Крымской войне, - здание Панорамы «Оборона Севастополя». 349-дневная оборона Севастополя занимает исключительно важное место в истории Крымской войны 1853-1856 годов. Организаторами обороны были выдающиеся флотоводцы адмиралы В.А. Корнилов и П.С. Нахимов. После гибели В.А. Корнилова, смертельно раненного во время первой бомбардировки Севастополя 5 (17) октября, оборону фактически возглавил П.С. Нахимов.

Оборона Севастополя имела не пассивный, а активный характер. Защитники города всё время держали врага в напряжении, изматывали и уничтожали его живую силу и боевую технику, дезорганизовывали армию и подрывали ее моральное состояние.

Панорама «Оборона Севастополя» художественно ярко и исторически правдиво повествует о мужестве и стойкости защитников Севастополя в период его обороны в 1854-1855 годов. Активный участник обороны великий русский писатель Лев Николаевич Толстой писал: «Надолго оставит в России великие следы эта эпопея Севастополя, которой героем был народ русский».

**Ученик 9:** Панорама - это цилиндрическое здание с куполом (его диаметр и высота равны 36 м). Строительство Панорамы окончено в 1904 году, автором является военный инженер О.И. Энберг, при участии архитектора В.А. Фельдмана. В 1942 году здание было разрушено. Его восстановили в 1953 году.

По внутренним стенам здания натянута огромное живописное полотно, изображающее момент штурма Малахова кургана 6 (18) июня 1855 года. Полную достоверность изображенного усиливает предметный план, искусно совмещенный с полотном. Этот шедевр батальной живописи создан в 1904 году группой художников во главе с Францем Алексеевичем Рубо.

Во время войны полотно было вывезено из горящего здания разрезанным на куски. Реставрировать его оказалось невозможным, и картина почти целиком написана заново большим

творческим коллективом, который возглавлял художник В.Н. Яковлев, а после его смерти – художник П.П. Соколов - Скаля. Художники внесли дополнения в композицию, добавив некоторые сцены. В 1954 году состоялось торжественное открытие новой панорамы.

**Ученик 10:** На картине можно выделить ряд ярких деталей. Привлекает внимание перевязочный пункт Малахова кургана. Сюда приехал великий русский хирург Н.И. Пирогов, основоположник военно-полевой хирургии. Великий хирург пользовался огромным авторитетом у защитников Севастополя. Вера в Пирогова у солдат и матросов была настолько велика, что однажды они, принеся на носилках на перевязочный пункт убитого солдата без головы, на вопрос удивленного медика ответили: «Ничего, Ваше благородие, голову несут за нами: авось, господин Пирогов как-нибудь привяжет. Человек-то больно хорош!»

**Ученик 11:** А вот девушка, в ситцевой кофточке, в красной юбке, в сапогах и платочке на голове. Эта девушка – знаменитая Даша Севастопольская, первая русская сестра милосердия, помогавшая раненым непосредственно на поле сражения. Матросская дочь, оставшаяся в 15 лет круглой сиротой, она, узнав об Альминском сражении, продала своё имущество, купила лошадь и направилась на поле боя, чтобы снабжать солдат водой и делать раненым перевязки. Во время осады Севастополя она работала в госпитале и на бастионах. Даша была награждена медалью и золотым крестом с надписью:

«Севастополь».

**Ученик 12:** А вот по проходу батареи идут прославившиеся своей храбростью разведчики. Это матрос Петр Кошка и Фёдор Заика. Петр Кошка матрос 30-го флотского экипажа был крепостным крестьянином с. Ометицы Гайского уезда Подольской губернии (ныне Ситковецкого района Винницкой области). Помещик отдал его на военную службу по подозрению в участии в крестьянском волнении. Петр Кошка отличался храбростью и смекалкой и не возвращался без трофеев и ценных сведений о противнике. Его заслуги отмечены тремя георгиевскими крестами и четырьмя медалями.

Внук П. Кошки, советский воин Павел Кучер, участвовал во второй обороне Севастополя. Он погиб смертью храбрых в 1942 году, защищая по примеру своего деда город русской славы.

**Ученик 13:** На вершине кургана – каменная башня. В этой башне размещался штаб, в ней жили руководители обороны кургана контр-адмирал Истомин и капитан первого ранга Юрковский. На ней находился наблюдательный пункт. Около башни был смертельно ранен Корнилов. Здесь же, на Малаховом кургане, 28 июня (10 июля) 1855 года П. С. Нахимов был смертельно ранен.

Внизу около башни медицинская сестра Прасковья Графова. П. Графова приехала из Петербурга и почти весь период обороны пробыла под огнем неприятеля на Малаховом кургане, оказывая помощь раненым. Графова первая оказала помощь смертельно раненому Нахимову. 8 августа она здесь и погибла.

**Ученик 14:** Во время обороны население Севастополя принимало активное участие в строительстве укреплений, в помощи раненым. Пример взрослых вызывал подражание у детей.

Одна из улиц Севастополя носит имя Коли Пищенко. Коля – десятилетний мальчик, сын черноморского моряка, с самого начала осады находился с отцом на батарее. В апреле 1855 года отец был убит, и мальчик добился перевода на батарею Шварца (5-й бастион), чтобы наравне со старшими стрелять по врагу из мортир. Коля был храбрым воином и прославился меткой стрельбой. Он был награжден серебряной медалью с надписью «За храбрость», а потом Георгиевским крестом. Прославились своим мужеством юнги Бебер, Новиков, Фарасюк и другие. Панорама отображает участие севастопольских детей в обороне.

**Ученик 15:** По всей линии обороны к 7 часам утра 6 (18) июня штурм был отбит. Не овладев ни одним из севастопольских укреплений, враг потерял по официальным данным до 7 тысяч человек. Морально подавленный неудачей, враг был прикован к стенам Севастополя еще на три месяца.

**Ученик 16:** В летописи героических подвигов советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов почетное место отведено Севастополю. Беспримерное

мужество и героизм воинов, освобождавших город от немецко-фашистских захватчиков памятные дни мая 1944 года.

Сапун – гора... Земля легендарных подвигов. Здесь каждый камень полит кровью героев. 7 мая в 10 часов 30 минут началось наступление советских войск на участке Сапун-гора – Карань. По всему фронту завязались кровопролитные бои. Особенно ожесточённые они были в районе Сапун-горы. Ничто уже не могло остановить мощного натиска советских войск и в 19 часов 30 минут первыми вышли на гребень Сапун-горы воины 77-й и 32-й гвардейской стрелковых дивизий. К исходу 9 мая был полностью освобождён Севастополь.

**Ученик 17:** 4 ноября 1959 года была торжественно открыта диорама «Штурм Сапун – горы 7 мая 1944 года», посвященная, этим героическим событиям. Диорама - это замечательное произведение батальной живописи, своеобразный памятник советским воинам, освободившим Севастополь от немецко-фашистских захватчиков. Авторы диорамы - военные художники студии имени М.Б. Грекова художник Мальцев, Марченко и Присекин.

На живописном полотне оживает подвиг героев. Вот изображен комсорг батальона Виталий Комисаров, несмотря на ранение, он сменил убитого в бою командира роты и поднял бойцов на штурм. Правее, у станкового пулемёта, - отважный воин Кузьма Москаленко. В тот день он подавил огонь четырёх вражеских пулемётов и одним из первых вышел на гребень Сапун-горы. Перед ним занял позицию снайпер старшина Николай Морятов. Более двух десятков гитлеровцев сразил он во время штурма.

**Ученик 18:** В боях за Севастополь принимали участие отважные женщины – медсестры, связистки, санитарки. На картине изображена санинструктор Евгения Дерюгина – севастопольская девушка, вынесшая с поля боя с 3 по 7 мая 80 раненых. Женя погибла от пули фашистского снайпера. На полотне диорамы изображен Дадаш Бабажанов уничтоживший 17 гитлеровцев.

Лейтенант Михаил Головня, Разведчик старший сержант Николай Гунько, снайпер Фёдор Скорягин, рядовой Ашот Маркарян, рядовой Илья Поликахин, парторг роты Евгений Смелович, рядовой Иван Яцуненко, лейтенант Михаил Дзигунский, старший лейтенант Василий Жуков и многие другие совершившие бессмертный подвиг при штурме Сапун-горы. Память о них будет жить в веках.

**Ученик 19:** Днем и ночью у обелиска Славы горит Вечный огонь, озаряя гранитные плиты с именами павших воинов... их яркие подвиги, всегда будут примером для грядущих поколений.

Итог занятия.

Что интересного вы узнали о Севастополе?

- Какие достопримечательности вам понравились?

- Ребята, а вы хотели ли побывать в Севастополе?

Рефлексия.

#### Список литературы.

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. М.: АО МДС, 2010.-272с.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М. М.: Дрофа, 2005.-302с.
3. Пономарева И.Н. Экология. М.: Вентана – Граф.2006-272с.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. М.: Дрофа,2011.-256с.
5. Бруннер В. Экологическое образование: методика и примеры. // Вестник АсЭко.1996. -№1(2). -С.9-40.
6. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Занимательная экология: Методическое пособие. - Ульяновск: ИПКПРО, 1998.-72с.
7. Гринева Е.А., Экологический букварь для симбирян: методическое пособие /Гринева Е.А., Розанова. Ульяновск: ИПКПРО, 1999.-104с.
8. Калинина Н.В. Диагностика результатов образовательного процесса: методическое пособие / Калинина Н.В., Горбылева А.Я., Гринева Е.А. - Ульяновск: ИПКПРО, 2002.-79с.
9. Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. – Вып. 5. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2004.

