

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская
школа»
Красногвардейского района Республики Крым

Положение
о поурочном планировании

с. Александровка

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «12» 01 2015г
№ 11

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
МБОУ «Александровская
школа»
Протокол от «12» 01 2015
№ 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Александровская школа» от
«12» 01 2015 г. № 23
И.Е.Супрун



**Положение о поурочном планировании учителя
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александровская школа» Красногвардейского района
Республики Крым**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
 - Законом Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ;
 - Положением об общеобразовательном учебном заведении;
 - Инструкцией по ведению деловой документации в общеобразовательных учебных заведениях.
- 1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ « Александровская школа».
- 1.3. Поурочный план – обязательный школьный документ, регламентирующий деятельность на уроке:
 - учителя – по организации учебно-воспитательного процесса;
 - обучающихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.
- 1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным.

Молодые педагоги, пишут поурочный план от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т. е. готовят план - конспект урока.

Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы, «специалисты I квалификационной категории», «высшую квалификационную категорию», педагогические звания, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут составлять поурочный план в произвольной форме в виде конспекта, тезисов, таблицы. Допускается так же использование печатных поурочных планов, в которых учитель должен самостоятельно внести коррективы, технологические карты урока по ФГОС – по желанию учителя. Однако поурочный план должен отражать цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задания.
- 1.5. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.
- 1.6. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету.
- 1.7. Основные задачи поурочного плана:
 - определение места урока в изучаемой теме;
 - определение триединой цели урока;
 - выбор содержания урока;
 - группировка выбранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- выбор форм, способов, методов обучения, безопасных для здоровья обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.1. Срок хранения поурочного плана – урок.

II. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;
- технологический: выбор форм, методов и приёмов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.
- планируемые результаты (УУД для ФГОС)

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- выбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который обучающийся должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка обучающихся, ЗУН которых будут проверяться;
- определение форм, дифференциации и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.3. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся – «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.д.);
- продумывание приемов педагогической техники.

III. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план пишется от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме.

3.2. Поурочное планирование имеет следующее содержание:

3.2.1. *номер урока* (применяется сплошная нумерация уроков с целью показа соответствия количества часов используемой рабочей программы и соответствия календарно-тематическому планированию);

3.2.2. *дата урока*;

3.2.3. *тип урока*;

3.2.4. *тема урока* (при записи контрольных, лабораторных, практических работ тема указывается);

3.2.5. *триединая цель урока* (образовательная, воспитательная, развивающая);

3.2.6. *планируемые результаты* (УУД для ФГОС)

3.2.7. *оборудование, ТСО урока*;

3.2.8. *этапы урока* (названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета и типа урока).

3.3. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

1. Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы; способы развития интереса обучающихся к предмету, теме; формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся).

2. Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и усвоить обучающиеся; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

3. Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных работ и упражнений; способы «обратной» связи с обучающимися).

4. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; дифференциация, объем и сроки выполнения домашнего задания с обязательным инструктажем по его выполнению).

3.4. В содержательной части конспекта поурочного плана в могут присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

3.5. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и форму его оформления.

3.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и её оформление.

Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты и др.
- в форме таблицы

3.7. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

3.8. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учетом особенностей класса.

3.9. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым.

3.10. Срок хранения поурочных планов определяется учителем самостоятельно.

