

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская школа»
Красногвардейского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета школы

Протокол № 04 от « 18 » июня 20 15 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от « 22 » июня 20 15 г. № 244

Директор  И. В. Супрун



**Основная образовательная программа
среднего общего образования (в рамках ФКГОС)**

срок реализации программы: до принятия новой

Рассмотрено и рекомендовано

К утверждению педагогическим советом

Протокол № 17 от « 17 » июня 20 15 года

Александровка, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3-16
2. Учебный план _____	17 – 24
3. Календарный учебный график _____	24 – 26
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) _____	26 – 68
5. Оценочные материалы _____	68 – 74
6. Методические материалы _____	74 - 105

1. Пояснительная записка

Общие положения

В соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы основная цель (миссия) среднего общего образования:

- повышение качества результатов образования на разных уровнях обучения;
- обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики;
- выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания
- формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества, духовный и нравственный потенциал личности. Всё многообразие учебной и образовательной деятельности и её материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в неё основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ её результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого

педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчёта директора перед социумом-заказчиком. Всё это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного Совета Учреждения, наделённого полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке её социокультурной эффективности.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 № 189.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (Зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.).
- Федеральный закон от 05.05.2014 № 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях, утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №2/2 от 22 апреля 2015 года.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических

рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

- Устав МБОУ «Александровская школа».
- Учебный план МБОУ «Александровская школа» на 2015/2016 учебный год.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская школа» Красногвардейского района Республики Крым (далее - МБОУ «Александровская школа») представляет собой комплексный документ, фиксирующий:

- образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения;
- основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Образовательная программа строится в соответствии с целями и задачами программы развития школы.

В основу деятельности школы положены основные образовательные программы трёх уровней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему государственную (итоговую) аттестацию, получить аттестат об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Учреждение имеет право вносить изменения в ООП СОО.

Назначение настоящей образовательной программы:

- организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов (курсов), уровнями.

Образовательная программа определяет педагогическую проблему и предусматривает её комплексное решение. Такой проблемой для нашей школы является создание условий для всестороннего развития личности через индивидуализацию обучения и воспитания, качество, открытость, доступность, инновационность образования, формирование толерантной, национально-культурной среды, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях интеграции в российское законодательное пространство.

Кроме того, школа ставит перед собой задачу развития интеллектуального потенциала личности учащегося и формирование мотивационной установки на духовное, нравственное, психическое и физическое здоровье.

Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребёнка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребёнка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Данная система педагогических целей способствует выполнению одной из главных **задач школы** - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в его социальном заказе к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности)

- быстрого применения на практике полученных знаний;
- освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику;
- актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности;
- актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Концепция образовательной программы основывается на том, что:

- именно школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- большую часть дня (более 60% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребёнка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идёт формирование ценностных ориентаций личности ребёнка, когда происходит становление гражданской позиции.

Принимая во внимание новые негативные явления современного общества, школа считает развитие принципов гуманизации как гаранта обеспечения права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в образовательной среде важной составляющей деятельности учреждения. Как следствие, сутью **образовательной миссии школы** становится необходимость способствовать:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, бережное отношение к природе;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодёжи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности в здоровьесберегающей образовательной среде;
- формированию у детей и молодёжи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания; преемственности уровней образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одарёнными детьми и молодёжью, участию педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта.

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно–педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Республики Крым и хранителем его исторического и культурного наследия;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- выполнение Конвенции о правах ребенка;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих **базовых принципах**:

- приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- социо-культуро и природосообразность образовательного процесса;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие обучающихся в триединстве сознания-мышления-осознания;
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательного процесса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;

- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования адресована:

Обучающимся

- для реализации права на получение образования, удовлетворение познавательных потребностей, социализации в обществе;
- для освоения познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности;
- создания условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, задекларированная в ст.8 "Конвенции о правах ребенка"

Родителям:

- для взаимодействия семьи и школы по вопросам содержания образования, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.
- для удовлетворения их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", задекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка";

Педагогам:

- для организации взаимодействия семьи и школы с целью достижения каждым обучающимся образовательных результатов;
- для выработки собственного стиля педагогической деятельности; выбора новых методик преподавания; создания или выбора инновационных технологий деятельности; проектирование учебной программы.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП СОО;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в ОУ;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Анализ образовательного пространства школы.

Главным в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учётом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами его влияния на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Очевидна удаленность поселения и школы, находящейся в нём от райцентра, «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству.
2. Среди семей обучающихся выделилось несколько групп:
 - семьи сельскохозяйственных работников, мелких предпринимателей и торговых работников;
 - семьи малообеспеченные, живущие за счёт незначительных доходов;
 - социально нестабильные семьи, работающие по найму или сезонно;
 - многодетные семьи.
3. Выявлены факторы, негативно влияющие на детей и подростков:

- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская некомпетентность, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
 - ослабление в молодёжной среде ценностного отношения к своему здоровью и жизни в целом, низкий уровень развития культуры самосохранения.
4. Помимо внешних, неблагоприятных факторов по отношению к школе, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе:
- интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объёмом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
 - постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке и т.д.);
 - несформированность коммуникативных навыков общения.
5. Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.
6. Отношение родителей к процессу получения ребёнком образования также является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что растёт количество родителей, которые предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребёнку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в области допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногом лучше положение ребёнка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребёнком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учётом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Приоритетные направления, цели и задачи работы школы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:**

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьёй, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными, социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеучебной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при чётком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально - психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- предпрофильное образование, направленное на социализацию учащихся через допрофильную подготовку.
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

В течение работы по реализации образовательной программы школы предполагается корректировка поставленных перед коллективом задач по мере продвижения к намеченной цели, которую можно сформулировать как создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребёнка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач**:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учётом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеучебной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от чёткого взаимодействия с управлением образования Администрации Красногвардейского района, отделом ИМС, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами, занимающимися проблемами обучения, воспитания и развития школьников.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;

- использование в практике эффективных образовательных технологий, помогающих обучающимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;
- включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений (при этом используется система семинаров и конференций, обмен опытом с другими ОУ района) для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;
- гуманизация системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учёта возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса;
- удовлетворённость трудом всех участников педагогического процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- работающее в режиме развития,
- реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном;
- превращающее самообразование в наукоёмкую и культуροёмкую область;
- воспитывающее такие качества личности как:
 - 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,
 - 2) способность к экономическому мышлению, конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
 - 3) воспитанию патриотизма, уважения к истории своей Родины, гордости за её достижения,
 - 4) ответственности за результаты своего труда.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности

школы, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Многолетняя деятельность школы показала, что набор образовательных программ удовлетворяет образовательные запросы жителей микрорайона.

Количество классов в школе зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определёнными санитарными нормами. По согласованию с Учредителем возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность обучения - 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворённости родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на её основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2. Учебный план

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению и является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения школа берёт на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Данный модульный блок теснейшим образом связан с работой психологической службы школы по психодиагностике и выявлению потребностей в организации одного или нескольких профилей обучения.

Для учащихся мотивированных к обучению школа обязана обеспечить:

- организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- развитие различных направлений социального обучения;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социальнодезадаптированных предпрофильная и профильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, психологические тренинги и беседы – основные формы работы.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы.

В данной работе психолог выделяет следующие направления: предоставление школьникам знаний о самом себе, о своём темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом с использованием следующей формы работы:

- анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях (данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся);
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнёрства с производством и предприятиями;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;
- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

Мы считаем, что целесообразно вводить курсы двух видов: пробные, через которые учащиеся примериваются к выбираемому профилю; и ориентирующие, через которые в рамках выбранного профиля, учащиеся осваивают знания по определенным дисциплинам.

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

В период перехода к предпрофильной и профильной подготовки учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования.

Реализуя преемственность между основным общим и средним общим образованием, в рамках предпрофильной подготовки для 9-х классов разработаны курсы по выбору, которые будут изучаться в учебное время: «Основы черчения»

На основании мониторинга выбора выпускников 11-х классов предметов по выбору было принято решение ввести в учебный план профильное обучение в 10 и 11 классах с профильными предметами: «Биология», «Технология»

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план.

Существенным моментом для школы становится то, что и федеральный, региональный компонент и компонент общеобразовательной организации являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

Требования системы предпрофильного и профильного образования, современных ценностных ориентаций в обществе, индивидуализации образования решаются через проектную деятельность и построение индивидуальных учебных планов для учащихся (в частности для детей, находящихся на индивидуальном обучении).

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования, и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

Структура учебного плана включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Базовый уровень образования на старшей уровни является обязательным для всех обучающихся 10-11 классов, он представлен набором обязательных учебных предметов в инвариантной части и набором учебных предметов по выбору в вариативной части федерального компонента. Предпрофильная подготовка в 9-х классах обеспечивает самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- письмо Минобрнауки России от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- концепция профильного обучения на старшей уровни общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- письмо Департамента общего и дополнительного образования РФ от 13.11.2003г. № 14-15-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»;
- Письмо Департамента общего и дополнительного образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

Учебный план среднего общего образования представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые составляют объем изучения учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 11 класса и 35 учебных недель для 10 класса. Продолжительность урока 45 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летние каникулы - 9 календарных недель.

Учебный план 10-11 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Среднее общее образование – завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план учитывает интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Основной запрос сформирован на основе общеобразовательного уровня. При этом реализация предметного содержания осуществляется в условиях принципа дифференциации,

что позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Для 10- 11 классов использован типовой план, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год», приложение №26, агротехнологический профиль.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента представлены в полном объеме. Это составило 31 часов, региональный компонент представлен 1 часом, компонент образовательного учреждения - 5 часами. Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка - 37 часов.

Согласно заявлениям учащихся и их родителей, законных представителей обучающихся, уровня материально-технической базы и традиций школы в части профильного образования, в 10-11 классах определен агротехнологический профиль. В соответствии с пожеланиями родителей и учащихся 10-11 классов о продолжении изучения профессионального курса «Повар» и предмета «Черчение», перераспределены часы предметов «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Сельскохозяйственная техника». Профильные учебные предметы представлены следующим образом:

- биология- 3 часа;
- основы агрономии- 2 час;
- сельскохозяйственная техника -0,5 час;
- основы животноводства – 0,5 часа;
- повар-2 часа;
- черчение-1 час.

Компонент образовательного учреждения включает предметы, направленные на усиление учебных предметов федерального компонента, и элективные курсы, дополняющие и расширяющие содержание учебных предметов. Общий объем школьного компонента учебного плана – 5 часов.

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения, согласно выбору обучающихся, в 10 и 11 классах отведены на элективные учебные предметы: «Русский язык»- 1 час, «Алгебра и начала анализа»- 1 час. Это продиктовано подготовкой к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика»;

С целью академической мобильности, конкурентоспособности обучающихся, формирования информационной компетентности и компьютерной грамотности у выпускников выделено по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, на мировую художественную культуру.

При проведении учебных занятий в 10 классе по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889), что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Требования к наполнению федерального компонента выполнены полностью.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

В целом учебный план обеспечивает преемственность и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», обеспечивает реализацию образовательных программ без ущерба здоровью школьников.

В учебном плане строго выдержаны предъявляемые требования СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года к условиям обучения школьников. Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной нагрузки.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

При организации образовательного процесса в рамках компонента образовательного учреждения учитывались следующие положения:

1. «Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся» - Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

2. Учебный план школы обеспечивает права учащихся в соответствии со ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»: «Обучающимся предоставляются академические права на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

3. Реализация учебных предметов федерального компонента обеспечивается учебниками и учебными пособиями на основании Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

4. Реализация курсов вариативной части учебного плана основана на ст. 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания», которая предусматривает следующее: «Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

**Учебный план для среднего общего образования МБОУ «Александровская школа»
Агротехнологический профиль**

№ п/п	1.УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	10	11
	I Федеральный компонент		
	Базовые учебные предметы		
1	Русский язык	1	2
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык (Английский язык)	3	3
4	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5
5	Геометрия	1,5	1,5
6	История	2	2
7	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
8	Физика	2	2
9	Химия	1	1
10	Физическая культура	3	3
11	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Профильные учебные предметы		
1	Биология	3	3
2	Основы агрономии	2	2
3	Сельскохозяйственная техника	0,5	0,5
4	Повар	2	2
5	Черчение	1	1
6.	Основы животноводства	0,5	0,5
	II.Региональный (национально-региональный) компонент		
1	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
	III. Компонент образовательного учреждения	5	5
1	Информатика и ИКТ	1	1
2	География	1	1
3	Мировая художественная культура	1	1
4.	Русский язык	1	1
5.	Математика	1	1
	Вакансия	-	-
	Пред. допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37
	Всего	37	37

В целом учебный план обеспечивает преимущество обучения и реализацию образовательных программ без ущерба здоровью школьников.

Учебный план отражает возможности образовательного учреждения в достижении современных образовательных результатов, способствует решению модернизации содержания образования и даёт возможность строить обучение на принципах дифференциации и вариативности, использовать модульный подход, обеспечивать овладение выпускниками всех уровней обучения необходимым минимумом учебных умений и навыков по всем предметам, сохранять единство образовательного пространства, учитывает особенности педагогического коллектива, способности обучающихся, возможности материально-технической базы школы и обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их осознанного выбора профиля для дальнейшего образования в высшей школе;
- создание условий для подготовки школьников к успешному прохождению итоговых аттестации,
- создание условий для сохранения здоровья школьников.

3. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 10 -35 недель, в 11 классах - 34 недели.

Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность обучения по полугодиям.

I полугодие – 01 сентября – 25(26) декабря;

II полугодие начинается 12 января и завершается в срок, определенный общеобразовательной организацией, в зависимости от продолжительности учебного года;

I четверть – 01 сентября – 23 (24) октября;

II четверть – 02 ноября – 25 (26) декабря;

III четверть – 12 января – 25 (26) марта;

IV четверть начинается 04 апреля и завершается в срок, определенный общеобразовательной организацией, в зависимости от продолжительности учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Ориентировочные сроки каникул:

- осенние – с 26 октября по 01 ноября (7 дней);
- зимние – с 27 декабря по 11 января (16 дней);
- весенние – с 28 марта по 03 апреля (7 дней).

Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.9, 10.10 – 45 минут.

В процессе реализации ОП осуществляется медицинское обслуживание учащихся.

Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе создана работа кружков и секций.

Во исполнение ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в порядке, установленном общеобразовательной организацией самостоятельно.

Промежуточная аттестация обучающихся старшей школы проводится на основании Положения о промежуточной аттестации.

Решением Педагогического совета школы определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, устанавливаются сроки, форма и порядок её проведения, система оценивания.

Задания для промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с ФК ГОС для 10-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются: диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются: защита рефератов, зачёт, устный экзамен.

От промежуточной аттестации на основании решения Педагогического совета могут быть освобождены следующие обучающиеся:

- дети-инвалиды (на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинского документа);
- в связи с нахождением на лечении (на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинского документа);
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
- в связи с выездом в оздоровительные лагеря;
- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и олимпиады.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения.

Завершающим этапом освоения основных образовательных программ среднего общего образования является государственная итоговая аттестация.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, осуществляется в соответствии со статьёй 59 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400.

В ходе данной аттестации выпускники 11-х классов сдают экзамен по литературе как допуск к государственной итоговой аттестации и 2 обязательных экзамена (русский язык и математику в формате ЕГЭ). Экзамены по остальным предметам (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ) обучающиеся сдают на добровольной основе.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с федеральным компонентом, примерными и авторскими учебными программами по предметам.

Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:

- Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- Общую характеристику учебного предмета, курса;
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебная программа «Русский язык»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка в X–XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Преподавание русского языка в средней школе ведётся по программам:

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- Уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебная программа «Литература»

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
- Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Учебная программа «Математика»

Учебный предмет «Математика» изучается в средней (полной) школе на базовом уровне в рамках двух предметов: «Алгебры и начал анализа» и «Геометрии».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.
- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
 - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
 - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
 - решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
 - вычислять площадь криволинейной трапеции;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - доказывать несложные неравенства;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
 - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
 - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Учебная программа «Информатика и ИКТ»

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Учебная программа «Английский язык»

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на углубленном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

— развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровни обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебная программа «История»

Историческое образование на уровне среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой уровне исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно

подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебная программа «Обществознание»

Учебный план предусматривает изучение обществознания на базовом уровне.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебная программа «География»

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебная программа «Физика»

Изучение физики на уровне среднего (полного) общего образования ведётся на базовом уровне.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Учебная программа «Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

Учебная программа «Физическая культура»

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего (полного) общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебная программа «Мировая художественная программа»

Образовательные цели и задачи курса:

Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Результаты изучения курса «Мировая художественная культура» должны соответствовать «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Важнейшей особенностью содержания курса МХК в 10 -11 классах является представленная в нем широкая панорама развития мировой художественной культуры от истоков до современности. Избранный исторический путь изучения позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретенные знания, умения и навыки, а главное — выработать устойчивые представления о художественной картине мира на всем протяжении ее развития. Кроме того, такой путь изучения курса позволит учащимся выявить и осознать причины выдвигания на первый план того или иного вида искусства в конкретную культурно-историческую эпоху, а также увидеть «проростания» древних пластов культуры в искусстве настоящего времени. Исторический путь изучения курса позволит также понять закономерности смены художественных эпох, стилей и направлений в искусстве различных стран и народов мира.

Особое внимание уделяется знакомству с основными этапами развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как с уникальным и самобытным явлением, имеющим непреходящее мировое значение. Эта особенность построения курса МХК продиктована спецификой искусства, обладающего универсальным языком общения между народами. Она позволяет в общем и мировом увидеть частное и индивидуальное, способствует пониманию друг друга, воспитывает взаимное уважение с помощью вечных, непреходящих ценностей мировой культуры.

Содержание программы «Мировая художественная культура» моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых для концепции программы особенно значимы:

- содержательно-деятельностный подход;
- системно-комплексный подход;
- личностно ориентированный подход;
- региональный подход.

Технология

Изучение технологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** специальных технологических знаний в агротехнологическом направлении и направлении повар; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- **овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
- **развитие** качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- **воспитание** инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе, культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **формирование готовности способности** к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности.

В сфере сельскохозяйственного производства: овощеводство; плодоводство; озеленение; цветоводство; животноводство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства;

слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования.

В сфере проектирования: дизайн, черчение.

В сфере материально–технического обеспечения: заготовка продуктов и сырья.

В сфере общественного питания: технологические процессы приготовления качественной продукции; обслуживание на предприятиях общественного питания.

Содержания основных образовательных программ по технологическим профилям, реализуемым образовательным учреждением, включает в качестве составляющих «Основы организации производства, труда и построения профессиональной карьеры» и «Специальную технологическую подготовку».

Биология

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III уровня является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

- общекультурной компетентности во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- допрофессиональной компетентности предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- основ методологической компетентности, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на базовом уровне, ориентированном на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" (английский) должны отражать:

Иностранный язык (базовый уровень):

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре
- родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика (базовый уровень):

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей
- обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы:
- - законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Экономика:

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и ее возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по ее предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения ее авторов и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;
- сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, эссе, рефератов, проектных работ;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

- умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчиненности ее праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

Право:

- сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста;
- освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);
- сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;
- сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.

«Мировая художественная культура»

- освоение знаний о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- овладение умениями анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

Технология

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной уровни общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться:
- самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Владение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Внеучебная деятельность обучающихся.

Под внеучебной деятельностью учащихся следует понимать совокупность всех видов деятельности школьников кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе предложены следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;

- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трёх уровней, например:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Школа реализует программы:

- дополнительного образования
- духовно-нравственного воспитания
- воспитания здорового, безопасного образа жизни.

Содержание и организация среднего общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися **на III уровне.**

Ценностно-смысловая компетенция. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, чувства гордости за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Выпускник учится понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявлять в отношениях с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость, учится давать адекватную оценку своим реальным и потенциальным возможностям, быть уверенным в себе, готовым к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Появляется желание, готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, самостоятельном добывании знаний.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, медиаматериалов, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Общекультурная компетенция. Формируется умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов, экскурсий и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана 2004 г. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильного класса позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На третьей уровни общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- повышение культуры родителей (родительский всеобуч, лектории для родителей и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет Учреждения, родительский комитет школы и класса);
- партнёрское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

На разных уровнях образования использует следующие педагогические технологии:

- технологии игровой деятельности;
- групповой метод обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные технологии;
- компьютерные технологии.

5. Оценочные материалы

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями

результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования Администрации Красногвардейского района, общественность.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья обучающихся.
7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- написание обязательного сочинения по русскому языку в 11 классе;
 - единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - участие и результативность в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
 - анкетирование родителей.
9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
10. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья обучающихся.

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать чёткую и полную картину личностных достижений каждого ученика и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Основными видами аттестации учащихся являются:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация за курс средней (полной) школы.

Основными формами текущей аттестации являются:

- устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы.

Основными целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ;
- повышение их ответственности за качество образования в переводных классах.

— Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. *Формами проведения письменной аттестации являются:*

- контрольная работа по математике;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата творческой или исследовательской работы;
- устный зачет.

Обучающиеся на уровне среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация за курс средней (полной) школы осуществляется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 362 от 28.11.2008 (в редакции Приказа Минобрнауки № 2854 от 19 декабря 2011 г.).

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен (далее участники единого государственного экзамена), выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения.

В целях учёта достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеучебной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учёта мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учёта достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и тем в форме уроков-погружений, защита проектов, творческие работы;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, уровня обучения, «портфолио» достижений обучающегося;

Основными формами учёта достижений обучающихся во внеучебной деятельности являются:

- участие в предметных неделях;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в районных турах предметных олимпиад;
- открытые уроки для родителей;
- проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.

Учёт достижений обучающихся осуществляется учителями, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

6. Методические материалы

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице:

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
<p>информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; консультативную помощь; апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</p>	<p>выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; собственную оценку своих достижений и затруднений; дополнительное время для освоения трудного материала; обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; социально-психолого-педагогическую поддержку; комфортные условия обучения; открытость оценки результатов их образовательной деятельности работа в органах самоуправления</p>	<p>выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение; выбор образовательных технологий; повышение квалификации; поддержку деятельности родителями и администрацией</p>
несут ответственность за:		обязаны:
<p>создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); ликвидацию академических задолженностей; совместный контроль (с МБОУ «Александровская школа») обучения ребенка;</p>	<p>овладеть принятыми в школе правилами поведения; иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; уважать права всех членов школьного коллектива; соблюдать правила поведения для учащихся</p>	<p>соблюдать права учащихся и родителей; создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; соблюдать нормы выставления оценок; систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;</p>

ущерб, причиненный МБОУ «Александровская школа» по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)		анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; повышать профессиональную компетентность
---	--	--

Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.

Финансовые условия реализации ООП СОО

Структура и объём финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на повышение квалификации, аттестацию, командировочные затраты.

Материально-технические условия реализации ООП

Данные условия обеспечены наличием в старшей школе:

- оборудованных спортивного, актового и столовых залов, спортивного комплекса с волейбольной, теннисной, баскетбольной и футбольными площадками;
- библиотекой и читальным залом,
- компьютерного класса с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет.
- Основные учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии,- оснащены современным оборудованием.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Информационное обеспечение реализации ООП СОО

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

МБОУ «Александровская школа» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией *школы*:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
- аттестация учителей школы;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.
- проведение диагностических работ.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана среднего (полного) общего образования

Все учебники по реализации основной образовательной программы среднего общего образования прошли государственную экспертизу и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе.

№	Предмет	Класс	Учитель	Название программы	Учебник	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану
	Биология	10	Дьяченко В.В.	Рабочая программа	Бородин П.М., Высоцкая Л.В. Биология 10-11. углуб. уровень в 2 частях. Издательство «Просвещение». 2014	3 ч.	3 ч.
	Биология	11	Дьяченко В.В.	Рабочая программа	Бородин П.М., Высоцкая Л.В. Биология 10-11. углуб. уровень в 2 частях. Издательство «Просвещение». 2014	3 ч.	3 ч.

	Экономика	10	Кунова С.В.	Рабочая программа	Экономика. Хасбулатов. М. Дрофа «Вертикаль»	1ч	1ч
	Экономика	11	Кунова С.В.	Рабочая программа	Экономика. Хасбулатов. М. Дрофа «Вертикаль»	1ч	1ч
	География	10	Кунова С.В.	Рабочая программа	Максаковский В.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	1ч.	1ч.
	География	11	Кунова С.В.	Рабочая программа	Максаковский В.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	1ч.	1ч.
	Русский язык	10	Суркова В.Н.	Рабочая программа	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10- 11 классы. Базовый уровень.	1	2
	Русский язык	11	Топчи М. Н	Рабочая программа	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10- 11 классы. Базовый уровень. 2014	2	3
	Литература	10	Суркова В.Н.	Рабочая программа	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература 10 класс. «Русское слово» 2014	3	3
	Литература	11	Топчи М. Н	Рабочая программа	Зинин С.А., Чалмаев В.А. . Литература 11 класс. «Русское слово» 2014	3	3
	Английский язык	10	Супрун С.С.	Рабочая программа	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	3	3
	Английский язык	11	Супрун С.С.	Рабочая программа	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык 11 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	3	3
	Физика	10	Трубачев В.И.	Рабочая программа	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	1	1
	Физика	11	Трубачев В.И.	Рабочая программа	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс базовый и профильный уровни. Издательство «Просвещение». 2014	1	1
	Химия	10	Незирова А.Р.	Рабочая программа	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	1	1
	Химия	11	Незирова А.Р.	Рабочая программа	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии . 11 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	1	1
	Алгебра	10	Закарьян С.А.	Рабочая программа	Никольский С.М., Потапов М.К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.	2,5	3,5

					Базовый и углубленный уровни. Издательство «Просвещение». 2014		
	Алгебра	11	Ефремкина Н.А.	Рабочая программа	Никольский С.М., Потапов М.К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Издательство «Просвещение». 2014	2,5	3,5
	Геометрия	10	Закарьян С.А.		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни. Издательство «Просвещение». 2014	1,5	.1,5
	Геометрия	11	Ефремкина Н.А.	Рабочая программа	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни. Издательство «Просвещение». 2014	1,5	.1,5
	Естествознание	10		Рабочая программа	Алексашина Е.Ю., Галактионов К.В. Естествознание. 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	-	-
	Естествознание	11		Рабочая программа	Алексашина Е.Ю., Галактионов К.В. Естествознание. 10 класс. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	-	-
	Физическая культура	10-11	Манин А.Т.	Рабочая программа	Лях В. И., Физическая культура .10-11 классы. Базовый уровень. Издательство «Просвещение». 2014	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Белогуров А.А.	Рабочая программа	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс. «Издательство «Просвещение». 2014	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Белогуров А.А.	Рабочая программа	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс. Издательство «Просвещение». 2014	1	1

Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем.

Многие педагоги школы осуществляют работу в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

- Модернизация технологии традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения.
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология игрового обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технологии коллективных творческих дел.

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Педагогический коллектив школы отличает достаточно высокий профессионализм.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки РО РИПК и ППРО, действующую в школе систему самообразования.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребёнок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребёнку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Решая эту многоплановую и сложную задачу, школа пошла по пути расширения форм обучения, а именно:

- занятия по лекционно – семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовки перехода на профильное обучение в старшей школе;
- экскурсионная форма, которая позволяет выполнить практическую часть программ и обеспечить духовно – эмоциональное развитие учащихся;
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- занятия, организованные как элективные курсы обеспечат предпрофильную и профильную подготовку учащихся .

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проводимые в Школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- 1) создать в школе эстетически организованную предметную сферу;
- 2) создать в школе условия для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- 3) пополнить фонды школьной библиотеки;
- 4) создать специализированные классы, кабинеты;
- 5) приобрести специализированное оборудование;
- 6) подключить кабинеты школы с сети Интернет;
- 7) приобрести медиатехнику.

Педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют педагоги с высоким уровнем профессионализма и опыта работы.

- 1) Награды

Нагрудным знаком «Отличник образования»	«Заслуженный работник образования АР Крым»	Почётными грамотами Министерства образования, науки и молодёжи АР Крым	Благодарность Совета министров АР Крым
3	1	2	3

2) Уровень образования педагогических кадров:

Всего учителей	Высшее образование	Среднее специальное
37	32 (86%)	5 (14%)

3) Кадровый состав по стажу работы:

Свыше 20 лет	От 10 до 20 лет	От 5 до 10 лет	От 2 до 5 лет	До 2-х лет
14 (37,9%)	7(18,9%)	4 (10,8%)	8(21,6%)	4 (10,8%)

4) Кадровый состав по уровню квалификации:

Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	Соответствие занимаемой должности
8 (21,6%)	6 (16,3%)	23 (62,1%)

5) Прохождение курсов:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Прошли курсовую подготовку	5(62,5)	8(88,8%)	9(100%)	7(100%)	6(100%)

6) % учителей, владеющих и применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

Год	2009 - 2010	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Должность	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, год)
1.	Супрун Ирина Егоровна	Директор	Высшее Херсонский педагогический институт, 1987г	русский язык и литература	ФИРО, 2014 ГБУ школа-интернат для детей с нарушением зрения,

					2014 ФГБОУ ВПО, 2014
2.	Суркова Валентина Николаевна	Заместитель директора Учитель русского языка и литературы	Высшее Новосибирский государственный педагогический институт, 1986г	русский язык и литература	КРИППО, 2013 ФГБОУ ВПО, 2014 ФИРО 2014
3.	Супрун Сергей Сергеевич	Заместитель директора Учитель английского языка	Высшее Херсонский педагогический институт, 1989г	русский язык и литература	КРИППО, 2013 ФИРО,2014
4.	Топчи Мурадье	Учитель русского языка и литературы	Высшее Ташкентский педагогический институт, 1978г	русский язык и литература	ФИРО,2014
5.	Броникова Светлана Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Симферопольский государственный университет, 1993г	Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы	КРИППО, 2013
6.	Закарьян Саркис Арсенович	Учитель математики	Высшее Крымский государственный педагогический институт, 1970г	математика	КРИППО, 2014 ФИРО,2014
7.	Ефремкина Наталья Альбертовна	Учитель математики	Высшее Симферопольский государственный университет, 1982г	Математика	КРИППО, 2013 ФИРО,2014
8.	Кунова Светлана Викторовна	Учитель географии	Высшее Симферопольский государственный университет, 1994г	Географ. Преподаватель	КРИППО, 2013 ФИРО,2014
9.	Ямченко Татьяна Витальевна	Учитель истории	Высшее Таврический национальный университет, 2014г	История	ФИРО,2014
10.	Трубачев Валерий Иванович	Учитель физики и информатики	Высшее Тульский государственный педагогический институт, 1982г	Физика и информатика	ФИРО,2014 КРИППО,2015
11.	Дьяченко Валентина Васильевна	Учитель биологии	Высшее Мелитопольский государственный педагогический университет, 2007г	Педагогика и методика среднего образования. Биология	КРИППО, 2012 ФИРО,2014КРИППО, 2015
12.	Манин Анатолий	Учитель физической	Высшее	Физическое воспитания	КРИППО, 2014

	Тимофеевич	культуры	Симферопольский государственный университет, 1983г		ФИРО,2014
13.	Закарьян Людмила Николаевна	Библиотекарь	Средне-специальное Симферопольский техникум советской торговли, 1967г	Товароведение и организация торговли продовольственными товарами	КРИППО, 2012 ФИРО,2014
14.	Островская Татьяна Владимировна	Учитель технологии	Высшее Крымский инженерно-педагогический университет, 2015г	Технология	ФИРО,2014
15.	Белогуров Анатолий Алексеевич	Учитель технологии, черчения, ОБЖ	Средне-специальное Запорожское педагогическое училище,1975г Высшее Симферопольский государственный университет, 1988г	Преподавание труда и черчения в 4-8классах общеобразовательной школы История	КРИППО, 2010 ФИРО,2014
16.	Корнийчук Снежанна Николаевна	Практический психолог	Высшее Полтавский педагогический университет, 2006г	Психология. Начальная школа	КРИППО, 2012
17.	Незирова Амиде Рефатовна	Учитель химии	Высшее Таврический национальный университет, 2014г	бакалавр по биологии, инженер-лаборант в области биологии	-
18.	Картушина Луиза Сергеевна	Социальный педагог	Высшее Житомирский государственный университет, 2012	Социальная педагогика	-
19.	Мирошник Екатерина Витальевна	Руководитель кружка «Крымский сувенир»	Среднее-специальное Симферопольское педагогическое училище. 1999	Дошкольное воспитание	-
20.	Пронина Полина Юрьевна	Руководитель кружка «Непоседы»	Среднее-специальное Мелитопольское училище культуры, 2015	Народное художественное творчество	-
21.	Исачкина Валентина Юрьевна	Руководитель театрального кружка	Высшее Крымский университет культуры, искусств и туризма, 2010	Театральное искусство	

Техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	ФИО работника школы, должность	Кабинет	Оснащение кабинета
2.	Суркова Валентина Николаевна	Кабинет №217 Русский язык и литература	Кабинет №217: Стол ученический-1 шт. Стул ученический-2 шт. Стол однотумбовый-1 шт. Стол аудиторный-1 шт.. Шкаф книжный-3 шт.. Доска -1 шт Стул п/м-1 шт. Ноутбук -1 шт.. Стенды, плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
4	Топчи Мурадье Ниязиевна	Кабинет №222 Русский язык и литература	Кабинет №222 Стол ученический-15 шт. Стул ученический-29 шт. Стол однотумбовый-1 шт Шкаф платяной-1 шт. Шкаф книжный-2 шт. Шкаф секция-6 шт. Доска -1 шт Стул п/м-1 шт. Стенды, плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
5.	Броникова Лилия Алексеевна	Кабинет №124 Украинский языка и литература. Мировая художественная культура	Кабинет №124 Стол ученический-9 шт. Стул ученический-20 шт. Стол однотумбовый-1 шт Шкаф книжный-3 шт. Стол аудиторный-1 шт Стол 2-х местный детский-1 шт. Доска -1 шт Стул п/м-1 шт Стол компьютерный-1 шт. Компьютер-1 шт. Доска -1 шт Стул п/м-1 шт. Огнетушитель-1 шт. Стенды, плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
7.	Супрун Сергей Сергеевич	Кабинет №209 Английский язык	Кабинет №209: Стол ученический-10 шт. Стул ученический-5 шт.

			<p>Стол однотумбовый-1шт Стул п/м -21шт Подставка универсальная -1шт Телевизор «AKAI» - 1шт DVD «DIGITAL»-1шт Шкаф книжный-2шт. Доска -1шт Огнетушитель-1шт Стенды, плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине</p>
8.	Дьяченко Валентина Васильевна	Кабинет №123 Биология №123	<p>Кабинет №123:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол демонстрационный-1шт. - стол ученический-15шт. - стул ученический-33шт. - стул п/м-1шт. - доска-1шт. - шкаф секция-.12шт - стол компьютерный-1шт. - стол аудиторный-1шт. - Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера-1шт. - Акустическая система-1шт. - Видеокамера для работы с оптическими приборами-1шт. - Влажный зоопрепарат «Внутреннее строение рыбы»-1шт. - Влажный зоопрепарат «Тритон»-1шт. - Влажный зоопрепарат «Уж»-1шт. - Влажный зоопрепарат «Черепаша болотная»-1шт. - Влажный препарат «Ящерица»-1шт. - Влажный препарат «Беззубка» (двустворчатый моллюск)-1шт. - Влажный препарат «Беззубка» (двустворчатый моллюск)-1шт. - Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»-1шт. - Влажный препарат «Гадюка»-1шт. - Влажный препарат «Развитие костистой рыбы»-1шт. - Влажный препарат «Сцифомедуза»-1шт. - Гарнитура компьютерная-1шт. - Гербарий «Деревья и кустарники» (22 вида с иллюстрациями) – демонстрационный-1шт. - Гербарий «Дикорастущие растения» (30 видов с иллюстрациями) – демонстрационный-1шт. - Гербарий «Культурные растения»(30 видов с иллюстрациями) – демонстрационный-1шт. - Гербарий «Лекарственные растения» (22 вида с иллюстрациями) – демонстрационный-1шт. - Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники» (53 листа, с иллюстрациями и фотографиями) – демонстрационный-1шт. - Датчик рН-1шт. - Датчик влажности почвы-1шт.

			<ul style="list-style-type: none"> - Датчик давления газа-1шт. - Датчик звука-1шт. - Датчик мутности воды (турбидиметр)-1шт. - Датчик силы (ручной динамометр)-1шт. - Датчик содержания O2-1шт. - Датчик содержания CO2-1шт. - Датчик температуры поверхности-1шт. - Датчик УФ-излучения спектра В-1шт. - Датчик частоты дыхательных движений (поясной тонометр)-1шт. - Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр)-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Эволюционное учение» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 6 класс. Растения. Грибы. Лишайники» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология. 8-9 классы. Человек» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Введение в экологию» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растение – живой организм» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растения и окружающая среда» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Строение тела человека» (10 таблиц + 80 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия клетки» (3 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц из 12 листов «Биология 7 класс. Животные» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. -Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Животные» 7 класс-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растение – живой организм»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии» 6 класс-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии» 6 класс-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека» 8-9 класс-1шт.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Эволюционное учение» 10-11 класс-1шт. - Комплект моделей строения мозга позвоночных-1шт. - Комплект по основам биологического практикума (на класс)-1шт. - Комплект учебно-методических материалов-1шт. - Лупа препаровальная-1шт. - Микроскоп школьный с подсветкой-8шт. - Модель «Череп человека с раскрашенными костями»-1шт. - Модель объемная «Стебель растения»-1шт. - Модель объемная «Скелет человека» (170 см) на роликовой подставке разборная-1шт. - Модель объемная «Строение клеточной оболочки»-1шт. - Модель объемная «Строение корня»-1шт. - Модель объемная «Строение листа»-1шт. - Модель структуры ДНК (разборная)-1шт. - Мышь компьютерная-1шт. - Набор микропрепаратов-1шт. - Набор препаровальных инструментов (для ученика)-8шт. - Набор препаровальных инструментов (для учителя)-1шт. - Прибор для сравнения CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе - ПУГД (раздаточный)-13шт. - Сетевой фильтр-1шт. - Скелет голубя-1шт. - Скелет костистой рыбы-1шт. -Термоскоп по ботанике (демонстрационный)-1шт. - Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания-1шт. - Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2-1шт. - Портативный компьютер Педагога-1шт. - Многофункциональное устройство-1шт.
			<p>Лаборантская кабинет №122:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф медицинский-2шт. - Шкаф книжный-3шт. - Стол аудиторный-2шт. - Стол детский-2-х местный-2шт. - Полка 3-х ярусная-3шт. - Набор влажных препаратов - Скелет кошки-1шт - Происхождение голов-1шт. - Микроскопы-16шт. - Лампы-9шт. - Набор влажных зоопрепаратов - Огнетушитель-2шт.
9.	Незирова Амиде Рефатовна	Кабинет №303	Кабинет №303:

		Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Стол ученический лабораторный для кабинета химии с сантехникой- 13шт. - стул ученический – 28 шт. - стол демонстрационный – 1шт - шкаф вытяжной -1шт. - шкаф секция-6шт. - доска -1шт. -стол химический-1шт. - Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера-1шт. - Акустическая система-1шт. - Аппарат для дистилляции воды (220 В)-1шт. - Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)-1шт. - Аппарат Киппа 250 мл-1шт. - Весы учебные с гириями до 200гр-5шт. - Весы электронные для лабораторных и практических работ по химии-5шт. - Весы электронные ученические (Т-1000)-1шт. - Гарнитура компьютерная-1шт. - Генератор (источник) высокого напряжения-1шт. - Датчик рН-1шт. - Датчик концентрации нитрат-ионов-1шт. - Датчик объема жидкости (счетчик капель)-1шт. - Датчик оптической плотности (колориметр)-1шт. - Датчик солености жидкости-1шт. - Датчик температуры-1шт. - Датчик температуры широкого диапазона-1шт. - Датчик электрической проводимости-1шт. - Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул-1шт. - Доска для сушки посуды-2шт. - Зажим винтовой-4шт. - Зажим пробирочный-4шт. - Зажим пружинный-4шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Белки и нуклеиновые кислоты» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Начала химии» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неорганическая химия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Номенклатура» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Органическая химия» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы химических знаний. Правила проведения
--	--	-------	--

			<p>лабораторных работ» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Строение вещества» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химические реакции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химическое производство. Металлургия» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 10-11 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия 8-9 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Инструктивные таблицы» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Металлы» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Неметаллы» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия. Растворы. Электролитическая диссоциация» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 10-11 классы»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 8-9 классы»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Инструктивные таблицы»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Металлы»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Неметаллы»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции»-1 шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия»-1 шт. - Коллекция «Алюминий»-1 шт. - Коллекция «Волокна» (демонстрационная)-1 шт. - Коллекция «Гранит и его составные части»-1 шт. - Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная)-1 шт. - Коллекция «Металлы»-1 шт. - Коллекция «Минералы и горные породы» (40 видов)-1 шт. - Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (демонстрационная)-1 шт. - Коллекция «Пластмассы»-1 шт. - Коллекция «Стекло и изделия из стекла»-1 шт. - Коллекция «Топливо»-1 шт. - Коллекция «Чугун и сталь»-1 шт.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция «Шкала твердости» (раздаточная)-5шт. - Колонка адсорбционная-1шт. - Комплект мерной посуды-5шт. - Комплект учебно-методических материалов-1шт. - Ложка для сжигания вещества-4шт. - Модель «Кристаллическая решетка алмаза» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка графита» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка железа» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка йода» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка каменной соли» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка льда» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка магния» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка меди» (демонстрационная)-1шт. - Модель «Кристаллическая решетка углекислого газа» (демонстрационная)-1шт. - Мышь компьютерная-1шт. - Набор ареометров (19 штук)-1шт. - Набор атомов для составления моделей молекул (лабораторный)-5шт. - Набор склянок и банок для лабораторных работ-1шт. - Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ)-5шт. - Озонатор (принадлежность к источнику высокого напряжения)-1шт. - Пластины для капельного анализа (8 гнезд)-4шт. - Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ-5шт. - Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)-5шт. - Прибор для получения газов ППГ (лабораторный)-5шт. - Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лабораторный)-5шт. - Сетевой фильтр-1шт. - Сетка латунная распылительная (80x80)-5шт. - Спиртовка лабораторная литая-5шт. - Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями-1шт. - Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» (винил)-1шт. - Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил)-1шт. - Таблица демонстрационная «Обобщение сведений групп углеводов» (винил)-1шт. - Таблица демонстрационная «Обобщение сведений групп углеводов» (винил)-1шт. - Таблица демонстрационная «Обобщение сведений групп углеводов» (винил)-1шт. - Термометр жидкостной (0-100 град.)-5шт. - Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания-1шт. - Чаша кристаллизационная-5шт. - шкаф вытяжной демонстрационный -1шт. - Штатив лабораторный большой, ШЛБ-5шт. - Штатив лабораторный химический ШЛХ-6шт. - Эвдиометр (принадлежность источника высокого напряжения)-1шт.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2-1шт. - Портативный компьютер Педагога-1шт. - Многофункциональное устройство-1шт.
			<p>Лаборантская кабинет №302:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стул п/м -1шт. - Стол химический-4шт - Стол для инструментов-1шт. - Шкаф медицинский-6шт. - Сушилка-2 шт. - Набор лаборантский по химии <p>Оборудование для лабораторных работ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фарфоровая чашечка, толстая-22шт. - Фарфоровая чашечка, тонкая-11шт. - Пестик-32шт. - Мерный цилиндр-14шт. - Цилиндр с газоотводной трубкой -8шт. - Стекланный колпак – 2шт. - Воронка-22шт. - Стакан-17шт. - Колба конусообразная -11 шт. - Колба малая круглая-24шт. - Колба с длинным горлышком (бол.)-5шт. - Колба с длинным горлышком (мал.)-13шт. - Штатив для пробирок прямоугольный -7шт. - Штатив для пробирок круглый -19шт - Шпатель-16шт. - Щипцы-9шт. - Мерная ложечка-103 шт. - Лабораторное стеклышко- 43 шт. - Пробиркодержатель-39 шт. - Подставка под спиртовку-30шт. -Крышка для спиртовки-11 шт. - Пробирка -139 шт. - Мерная пробирка-28шт. - Стекланная палочка- 34 шт. -Стекланная трубка-150 шт.
10.	Трубачёв Валерий Иванович	Кабинет №219 Физика	<p>кабинет №219</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол ученический лабораторный с розетками-13шт. - Стул ученический-26шт. - Стол демонстрационный-1шт

			<ul style="list-style-type: none"> - Стол физический-1шт. - Стол ученический-1шт., Стул п/м-1шт. - Шкаф-секция-10 шт., Доска-1шт. - Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера-1шт - Акустическая система-1шт - Блок питания 24В регулируемый-1шт. - Вакуумная тарелка со звонком-1шт - Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда)-1шт - Весы технические с разновесами демонстрационные -1шт - Воздуходувка ВД-У-1шт - Гарнитура компьютерная-1шт - Генератор (источник) высокого напряжения-1шт - Датчик атмосферного давления (барометр)-1шт - Датчик вращательного движения-1шт. - Датчик давления газа-1шт. - Датчик движения-1шт. - Датчик звука-1шт. - Датчик магнитного поля-1шт. - Датчик напряжения-1шт. - Датчик оптоэлектрический-1шт. - Датчик освещённости (люксметр)-1шт. - Датчик относительной влажности-1шт - Датчик силы-1шт. - Датчик силы (напольный динамометр)-1шт. - Датчик силы (напольный динамометр)-1шт. - Датчик температуры поверхности-1шт - Датчик тока-1шт - Датчик ускорения-1шт - Датчик электростатического заряда- 1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрическая и волновая оптика» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрическая и волновая оптика» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Законы сохранения. Динамика периодического движения» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Излучение и прием электромагнитных волн» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Квантовая физика» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Магнитное поле» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Механические волны. Акустика» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Молекулярно-кинетическая теория» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Постоянный ток» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Статика. Специальная теория относительности» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Термодинамика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 10 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учител-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 7 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 8 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 9 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электродинамика» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электромагнетизм» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электростатика» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 7 класс» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 8 класс» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 9 класс» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика» - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Квантовая физика-1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Кинематика. Динамика. Законы сохранения» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Механические колебания и волны» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. МКТ и термодинамика» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Постоянный ток» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Статика. Специальная теория относительности (СТО)» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Эволюция Вселенной-1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электромагнитные волны» -1шт - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электростатика и электродинамика» -1шт
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Ядерная физика» -1шт - Источник питания 12В регулируемый-1шт - Камертоны на резонансных ящиках (пара) -1шт - Комплект учебно-методических материалов - Мышь компьютерная-1шт - Набор демонстрационный «Электричество 1» с методическими указаниями для учителя-1шт - Набор демонстрационный «Электричество 2» с методическими указаниями для учителя-1шт - Набор демонстрационный «Электричество 3» с методическими указаниями для учителя-1шт - Набор демонстрационный «Электричество 4» с методическими указаниями для учителя - Набор лабораторный «Механика»-3шт. - Набор лабораторный «Оптика»-3шт. - Набор лабораторный «Электричество»-3шт. - Набор пружин с различной жёсткостью-3шт. - Набор пружин с различной жёсткостью-3шт. - Прибор «Маятник Максвелла»- 1шт. - Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)-1шт. - Прибор для изучения траектории брошенного тела (с дугообразным лотком)-1шт. - Сетевой фильтр-1шт. - Сосуд для взвешивания воздуха-1шт. - Таблица «Международная система единиц (СИ)» (винил) -1шт - Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» (винил) -1шт - Таблица «Физические величины и фундаментальные константы» (винил) -1шт - Таблица «Шкала электромагнитных волн» (винил) -1шт - Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1шт - Трубка Ньютона-1шт - Устройство визуализации и регистрации данных с блоком питания-1шт - Шар Паскаля-1шт - Штатив физический универсальный - Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2-1шт - Портативный компьютер Педагога-1шт - Многофункциональное устройство-1шт
			<p>Лаборантская кабинет №218:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол физический-6шт. - Шкаф книжный-7шт. - Шкаф медицинский-1шт. - Огнетушитель-1шт. <p>Оборудование для лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барограф -3шт. - Реостат ступенчатый-1шт. - Разновесы -5 шт.

			<ul style="list-style-type: none"> - Тележка Ньютона-2 шт. - Прибор демонстрации обтекания-1шт. - Микрометр -2шт. - Прибор д/демонстрации волн -1шт. - Прибор распределения магнитных волн –микроамперметр -2шт. - Выпрямитель – 2шт. - Тахометр – 1 шт. - комплект фотоэффекта – 1шт. - Амперметр -3 шт. - Индикатор ИО-2 -1 шт. - Прибор теплоемкости-2шт. - Спектр 2-х трубный-2шт. - Диоды электрические -2шт. - Осциллограф -1шт. - Прибор определенности мощности -1 шт. - ампа дуговая-2 шт. - Атвуда -1шт. -льтрозвуковое устройство-1 шт. - Машина постоянного тока -1 шт. - Штатив -10 шт. - Дроссельная катушка-1шт - Рамка с током-1шт. - Стробоскоп -1 шт - ЭлектродвигательДО-2-1шт. - Прибор по оптике-1шт. - Реостат ползунковый-2шт. - Линзы полые-1шт - Фотометрическая скамья-1шт. - Призма с гранями -10шт. - Турбина водяная.-1шт. - Осветитель теневой -1шт. - Модель домкрата -1шт
11.	Ефремкина Наталья Альбертовна	Кабинет №304: Математика	<p>Кабинет №304:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стул ученический-30шт. - Стол одностумбовый -1шт. - Стол ученический-15шт - Стол аудиторный-1шт. - Стул п/м-1шт. - Шкаф-секция-8 шт. - Шкаф платяной-1шт. - Доска-1шт.

			<ul style="list-style-type: none"> - Огнетушитель-1шт. - Акустическая система-1шт. - Гарнитура компьютерная-1шт. - Набор геометрических тел демонстрационный-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7-11 классы» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 8 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 9 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 10 класс» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Векторы» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 10 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 11 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7 класс» » (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7-11 классы» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 8 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 9 класс» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Комбинаторика» (5 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 5 класс» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 6 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математические таблицы для оформления кабинета» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Многогранники. Тела вращения» (11 таблиц + 64 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неравенства. Решение неравенств» (13 таблиц + CD
--	--	--	--

			<p>диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Производная и ее применение» (12 таблиц + 48 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Стереометрия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Теория вероятности и математическая статистика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические функции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Уравнения. Графическое решение уравнений» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Функции и графики» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Векторы»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Графики функций»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 5 класс»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 6 класс»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения»1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многоугольники-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Производная»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Стереометрия»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Треугольники»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства»-1шт. - Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Уравнения и неравенства»-1шт. - Модель «Единицы объема»-1шт. - Модель «Шар»-1шт. - Мышь компьютерная-1шт. - Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии-13шт. - Набор по стереометрии (магнитный)-1шт. - Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)-13шт. - Сетевой фильтр-1шт. - Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2-1шт. - Портативный компьютер Педагога-1шт. - Многофункциональное устройство-1шт
			<p>Лаборантская кабинет №305</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол аудиторный-1шт. - Стол ученический-2шт

			<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф книжный-4шт. - Стул ученический-6шт
12	Закарьян Саркис Арсенович	Кабинет №306: Математика. Изобразительное искусство	<p>Кабинет №306:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стул ученический-28шт. - Стол одностумбовый -1шт. - Стол ученический-14шт - Стол аудиторный-2шт. - Стул п/м-1шт. - Шкаф-секция-8 шт. - Шкаф платяной-1шт. - Доска-1шт. - Огнетушитель-1шт. - Акустическая система-1шт. - Гарнитура компьютерная-1шт. - Набор геометрических тел демонстрационный-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7-11 классы» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 8 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 9 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 10 класс» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Векторы» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 10 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 11 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7 класс» » (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7-11 классы» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 8 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 9 класс» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт.

			<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Комбинаторика» (5 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 5 класс» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 6 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математические таблицы для оформления кабинета» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Многогранники. Тела вращения» (11 таблиц + 64 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неравенства. Решение неравенств» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Производная и ее применение» (12 таблиц + 48 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Стереометрия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Теория вероятности и математическая статистика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические функции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Уравнения. Графическое решение уравнений» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Функции и графики» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя-1шт. - Модель «Единицы объема»-1шт. - Модель «Шар»-1шт. - Мышь компьютерная-1шт. - Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии-13шт. - Набор по стереометрии (магнитный)-1шт. - Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)-13шт. - Сетевой фильтр-1шт. - Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2-1шт. - Портативный компьютер Педагога-1шт. - Многофункциональное устройство-1шт
13	Островская Татьяна Владимировна	Кабинет №109: Технологии	<p>Кабинет №109: Стол ученический-10шт. Стул ученический-20шт. Стол однотумбовый-1шт Стул п/м-1шт.</p>

			<p>Доска -1шт Стол 4-х местный-2шт Секция 92.01(набор шкафов)-1 комплект Шкаф детский 3-х дверный-1шт. Стол обеденный-1шт. Тумба с двойной мойкой-1шт. Электроплита-2шт. Бойлер -1шт. Стол самодельный-3шт. Стол производственный-1шт. Зонт вытяжной-1шт. Холодильник-1шт. Микроволновка-1шт. Блендер-1шт. Стенды, посуда, инвентарь, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине</p>
14	Белогуров Анатолий Алексеевич	Кабинет №129: Мастерская столярная	<p>Кабинет №129: Стол производств.-1шт. Стул п/м – 1шт. Стул ученический-26шт Шкаф книжный-1шт. Доска -1шт. Верстак столярный-25шт Станок сверлильный НС-12-1шт Станок универсальный АРС-ТШ-1шт Станок токарный по дереву СТД-120-4шт. Станок сверлильный-1шт Электроточило-1шт. Рубанок-6шт. Огнетушитель-2шт. Стенды, плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине</p>
15	Белогуров Анатолий Алексеевич	Кабинет №128: Мастерская слесарная	<p>Кабинет №128: Стол производств.-1шт. Стул п/м – 1шт. Стул ученический-18шт Доска -1шт. Верстак слесарный-25шт Станок фрезерный.НГФ-110-2шт Станок сверлильный НС 112м -112 -1шт Станок ТВ-6м-1шт. Станок сверлильный-1шт Станок токарный ТВ-4-3шт</p>

			Пресс-штамп-1шт Ножницы рычажные-5шт Электроточило-1шт. Огнетушитель-2шт Стенды, плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
16	Белогуров Анатолий Алексеевич	Кабинет №128: Черчение. Технологии. ОБЖ	Кабинет№127: Стол ученический-11шт. Стул ученический-22шт. Стол одностумбовый-4шт Стол 2-стумбовый-1шт. Стол полированный-5шт Шкаф платяной-2шт. Шкаф книжный-4шт. Стол компьютерный-1шт. Доска -1шт Стул п/м-1шт. Бинокль-1шт. Огнетушитель-1шт. Стенды, плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
17	Трубачёв Валерий Иванович	Кабинет №203: Информатика и ИКТ	Кабинет №203: Стол аудиторный -11 шт. Стул ученический-20шт. Стул офисный-11шт. Стол компьютерный-13шт. Стол производственный- 1шт. Кресло крутящее-2шт Кресло для учителя-1шт. Шкаф книжный-1шт. Шкаф-секция-2шт Кондиционер-1шт. Принтер «EPSON»- -1шт. Сканер «MUSTEK 2400»-1шт Принтер +копир «CANON PC-3110»-1шт. Компьютер-14шт. Доска-1шт. Огнетушитель-4шт. Стенды, плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
18	Кунова Светлана Викторовна	Кабинет №211: География.	Кабинет№211: Стул ученический-26шт. Стол одностумбовый -1шт.

		Экономика. «Крымоведение»	<p>Стол ученический-13шт Стул п/м-1шт. Шкаф -секция-12 шт. Стол компьютерный-1шт Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Ноутбук-1шт Доска-1шт Огнетушитель-1шт. Глобус политич.-1шт Коллекция горных пород Гипсовые изделия Стенды, карты, плакаты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине</p> <p>Лаборантская - стол ученический-5шт. - Стул ученический-5шт.</p>
19	Ямченко Татьяна Витальевна	Кабинет №208: История. Обществознание. Право.	<p>Кабинет №208: Стул ученический-30шт. Стол одностумбовый -1шт. Стол ученический-15шт Ветрина стеклянная-1шт. Стул п/м-1шт. Шкаф -секция-16 шт. Шкаф платяной-1шт. Доска-1шт. Интерактивная доска-1шт Проектор-1шт Ноутбук-1шт Огнетушитель-1шт Стенды, карты, плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине</p>
	Дополнительное образование для детей и взрослых		
21	Манин Анатолий Тимофеевич	Кабинет №207: Физическая культура	<p>Кабинет №207 - Спортивный зал - стол теннисный – 2 шт; -шведская стенка-1 шт - канат для лазанья -4 шт -стенка шведская гимнастическая – 10 шт. - щиты баскетбольные – 2 шт. - канат для перетягивания – 1 шт. - гранаты – 35 шт. - стартовые колодки -2 шт.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - копье женское -1 шт. - стойка для прыжков -4 шт. - перекладина гимнастическая-5шт. - планка для прыжков – 2шт. - стойка для турника-8 шт. - диск для метания-6шт. -насос для мячей-1шт. -мячи футбольные-5 шт. -мячи баскетбольные-4шт. -мячи волейбольные-3шт <p>тренажерный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект ГТО-1шт. -тренажеры-5шт. -конь гимнастический-2шт. -бревно гимнастическое-1шт. -брусья гимнастические-1шт. -мостик-1шт. -козел гимнастический-1шт. -маты-10шт. - стул п/м-3шт.
22	Корнийчук Снежанна Николаевна	Кабинет №213: Кабинет психолога	<p>Кабинет №213:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стул ученический-4шт. - Стол одностумбовый -2шт. - Стол ученический-2шт - Стол аудиторный-2шт. - Стол 2-х местный детский-1шт. - Стул п/м-3шт. - Шкаф книжный-3шт. - Ковер-1шт., Диван-2шт. - Кресло мягкое -3шт. - Стенды, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
23	Островская Татьяна Владимировна	Актовый зал	<p>Кабинет №216</p> <ul style="list-style-type: none"> - кресло театральное-156 шт. - пианино – 1шт. - музыкальная аппаратура- 1шт. - стол ученический -1шт.
24	Закарьян Людмила Николаевна	Кабинет №215 Библиотека	<p>Кабинет №215</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол аудиторный-9 шт. - стол одностумбовый – 1 шт. - Стул п/м – 18 шт. - Стеллажи мет.-10шт.

			<ul style="list-style-type: none"> - стол компьютерный-1шт. - Компьютер «ПРИКПРОО»-1 шт. - Огнетушитель -1 шт <p>Библиотечный фонд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература- 6701 шт. - учебники- 9373 шт. - литература – 15
		Книгохранилище	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллажи мет.-3шт. - стеллажи дер.-35 шт. - тумбочки с раб.доск.-2шт. - Огнетушитель -1 шт
		Хранилище для учебников	<p>Кабинет №214</p> <ul style="list-style-type: none"> -стеллаж металлический- 10 шт. - стеллаж деревянный -7 шт. - стол аудиторный- 1шт. - огнетушитель-1шт.
26	Закарьян Саркис Арсенович	Кабинет №306: Кружок «Шахматы и шашки»	<p>Кабинет №306:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стул ученический-28шт. - Стол одностумбовый -1шт. - Стол ученический-14шт - Стол аудиторный-2шт. - Стул п/м-1шт., Шкаф-секция-8 шт. - Шкаф платяной-1шт., Доска-1шт. - Огнетушитель-1шт. - Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2-1шт. - Портативный компьютер Педагога-1шт. - Многофункциональное устройство-1шт - Раздаточные материалы: шахматная магнитная доска , шашки, шахматы отражающие содержание рабочих учебных программ
27	Броникова Лилия Алексеевна	Кабинет №124: Кружок «Від роду до роду»	<p>Кабинет №124:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол ученический-9шт. - Стул ученический-20шт. - Стол одностумбовый-1шт - Шкаф книжный-3шт. - Стол аудиторный-1шт - Стол 2-х местный детский-1шт. - Доска -1шт - Стул п/м-1шт. - Стол компьютерный-1шт. - Компьютер-1шт.

			<ul style="list-style-type: none"> - Огнетушитель-1шт. - Стенды , плакаты макеты отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине
28	Ямченко Татьяна Витальевна	Кабинет №223 Кружок «Эхо памяти»	<p>Кабинет №223</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол одностумбовый -1шт. - стул п/м- 1шт. - стул дермантиновый- 1шт. - шкаф секция- 2шт. - тумба кровать – 6шт. - огнетушитель-1шт - стенды, плакаты макеты, отражающие содержание рабочих учебных программ по дисциплине